

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Вишурская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 4 от 31.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Рыбакова Э. В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Морозова В. В.

Приказ № 52 от 31.08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов (для владеющих)

**д. Н. Вишур, 2023 год.**

## Пояснительная записка

Программа по удмуртскому языку для уровня основного общего образования составлена на основе Примерной программы по родному и иностранным языкам и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса удмуртского языка как неродного в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Удмуртский язык» (неродной) направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Удмуртский язык» (неродной) в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: *лично-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.*

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Изучение удмуртского языка русскоязычными учащимися в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие коммуникативной компетенции**, а именно:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;

**развитие личности** посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

Цели предполагают выдвижение и решение следующих **задач**:

- развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;
- развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;
- развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира, к национальной культуре удмуртского народа;

развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира;

- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;
- воспитание положительного ценностного отношения к изучаемому и родному языку.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Удмуртский язык» для русскоязычных учащихся основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В её основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом.

В процессе общения удмуртскому языку как неродному у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа.

По программе предусмотрена работа с одаренными и низкомотивированными детьми на основе дифференцированного подхода, который осуществляется через индивидуальную работу, консультации, дополнительные занятия. Для сохранения высокой мотивированности обучения

слабоуспевающих учеников в курс включены занятия для работы в парах, группах, а также разноуровневые задания. Так же предусматривается применение здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, проветривание, гимнастика для глаз.

### **Место предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение удмуртского языка как неродного на уровне основного общего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю. Всего на изучение удмуртского языка отводится 102 учебных часа.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурно-этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

Предметные результаты: Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

### **Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.*

**Аудирование. Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## Чтение

### Выпускник научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### Письменная речь. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец /план.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

### Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи суффиксов *-лы (-лля), -ты, -ськы(-скы)*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
- наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак(-як)*;
- числительные при помощи суффиксов *-етй(-эты), -мос*;

- причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм*;
- деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
- звукоподражательные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы ке шуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызьы, угось* и др.;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно - выделительного суффикса *-ез, (-эз)*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос / ёжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;



- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмо ортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэм ортчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мыным кулэ...*, *мыным кулэ ёвёл...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелоги;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными союзами (кудйз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо ортчем дыр, тодмотэм ортчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорами и пословицами, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

Компенсаторные умения. Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Покупки. Путешествия по России и Удмуртии. Транспорт. Туристические маршруты по Удмуртии и России.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка со сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее. Учебные заведения Удмуртии и России.

### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода.

### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### Родной край

Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности **Говорение**

### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги разного типа: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 4 реплик (5–7 классы) до 5–6 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: от 8-10 фраз (5–7 классы) до 11–13 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9класс).

## **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания содержания* построены на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания нужной или интересующей информации*, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

### Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.

Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковые знания и навыки пользования ими Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, отрицательное, вопросительное, повелительное).

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами (слова, словосочетания, устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета) в объеме 1500 единиц (включая 800, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

существительные с суффиксами—он (-ён) (улон); -н,(ужан);-ни (дышетсконни); -чи (кылчи); -ись (-йсь) (дышетйсь); -ас (-ясь) (чорыгась); -сь, -эт (-ет) (гожтэт) и др.;

прилагательных с суффиксами-о (-ё) ( куаро); -тэм (куартэм); -алэс (-ялэс) (лызалэс); -мыт (лызмыт) и др.;

глаголов с суффиксами -а (-я) (ужаны); -экт (-ект) (Љужектыны) и др.;

1. словосложение: существительное + существительное (жӱккышет); прилагательное + прилагательное (вож-вож);

2. конверсия:

имя существительное ~ имя прилагательное: кызыпу будэ – растёт берёза, кызыпу арама – берёзовая роща);

наречие ~ имя прилагательное: Вуиз пӱсь (жаркое) гужем. Гужем пӱсь (жарко) луэ.

Интернациональные слова (скайп, ксерокс).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с однородными членами, соединённые с противительными (но, а, нош), соединительными (но, собере), разделительными (оло, яке, я) союзами.

Безличные предложения (*Мӱзмыт.*).

Сложносочиненные предложения с противительными союзами *но, нош, ато* (*Мынам эше лыдзиськыны яратэ, нош мон футболэн шудыны яратйсько*).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, собере* (*Гужем вуиз но, куазь пӱсь кариськиз*).

Сложносочиненные предложения с разделительными союзами *яке, я, оло* (*Сйзыл я шунды пиштэ, я куазь зоре*).

Сложноподчиненные предложения с определительным придаточным (с союзными словами *кыче, кудйз, кытй, кытын, кытысен*).

Сложноподчиненные предложения с изъяснительным придаточным (с союзными словами *кин, ма, малы, кытчы, кыче, кызыл*)

Сложноподчиненные предложения с условным придаточным (с союзами *ку, куке, ке*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами *ку, куке*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (с союзами *малы ке шуоно, соин ик*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (союзом *шуыса*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными места (с союзными словами *кытын, кытысь, кытчы, кытй, кытчюзь*)

Образование существительных. Склонение существительных. Склонение притяжательных существительных.

Склонение личных местоимений. Отрицательные, определённые, неопределённые местоимения.

Образование прилагательных. Прилагательные с указательно-выделительными суффиксами.

Глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения. Типы спряжения глаголов. Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Времена глаголов.

Наиболее употребительные причастия с суффиксами -сь (-ись, -йсь) / -сьтэм (-исьтэм, -йсьтэм), -м (-эм, -ем)/-мтэ, -но (-оно, -ёно).

Наиболее употребительные деепричастия с суффиксами -са, -тэк, -ку, -тозь, -мон.

Наиболее употребительные наречия места, цели, времени, образа действия.

Способы образования и степень сравнения наречий.

Звукоподражательные слова.

Количественные (свыше 100), порядковые (свыше 30) и дробные числительные. Дата и год.

Послелого с притяжательными суффиксами. Послелого пространственного значения.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Удмуртской Республики, полученные на уроках удмуртского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского, родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Удмуртской Республики, традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников),

распространенными образцами фольклора (поговорами и пословицами, сказками, загадками);

- представлением о сходстве и различиях в традициях удмуртского и других народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на удмуртском языке;
- умением осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями удмуртского языка, в наиболее распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфере общения.

### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицу и др.);
- работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию);
- работать с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию; знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); участвовать в работе над краткосрочными

долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности и вести устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;

- работать в парах, группе, индивидуально. **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Календарно – тематическое планирование по родному (удмуртскому) языку для не владеющих удмуртским языком, 5 класс.**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	До свидания, лето! Здравствуй, осень!	11	1	1	
2	В школе.	26	2	4	
3	Моя семья.	13	1	2	
4	Наступила зима.	11	1	2	
5	Знакомство с удмуртской культурой	6		2	
6	Весенние напевы.	11	1	2	
7	В Ижевске.	12	1	1	
8	Весёлое лето.	12	1	2	
	Итого:	102	8	16	

**Календарно – тематическое планирование по родному (удмуртскому) языку для не владеющих удмуртским языком, 6 класс.**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я и мои друзья.	18	1	3	
2	В школе.	15	1	2	
3	Моя Родина.	25	1	4	
4	Города Удмуртии.	10	1	2	
5	Народные традиции.	9	1	2	



6	На свете.	12	1	3	
7	Знакомство с удмуртской культурой	11	1		
8	Итоги.	2			
	Итого:	102	7	16	

**Календарно – тематическое планирование по родному (удмуртскому) языку для не владеющих удмуртским языком, 7 класс.**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	В школе.	12	1	2	
2	Моё хобби – спорт.	13	1	2	
3	Города Удмуртии.	13	1	2	
4	Газеты и журналы для детей.	15	1	2	
5	Знакомство с удмуртской культурой	13	1	2	
6	Удмуртская Республика.	15	1	2	
7	Знакомство с народами мира.	13	1	2	
8	Уроки чтения.	8	1		
	Итого:	102	8	14	

**Календарно – тематическое планирование по родному (удмуртскому) языку для не владеющих удмуртским языком, 8 класс.**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ученье – путь к умению	13	1		
2	Не выучился в молодости – в старости не научишься	16	1	2	
3	Мастера всякий замечает	13	2	2	
4	Без любви к своему краю не будет уважения к другому	16	1	2	
5	Под лежащий камень вода не течёт	17	1	2	
6	На сцене.	15	1	2	

7	Мир огромнее всего.	12	1	2	
	Итого:	102	8	12	

**Календарно – тематическое планирование по родному (удмуртскому) языку для не владеющих удмуртским языком, 9 класс.**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Профессия по призванию – это счастье.	23	1	3	
2	Тайны природы неисчерпаемы.	20	1	2	
3	Встреча с музой.	13		2	
4	Все ходим под одним солнцем.	18	1	2	
5	Легко ли быть человечным?	15	1		
6	Куда ведут дороги?	13	2	4	
	Итого:	102	6	13	

**4. Тематическое планирование Удмуртский язык 5 класс.**  
102 час (3 час в неделю)

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	До свидания, лето! Здравствуй, осень!	11				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
1	Здравствуй! Давайте познакомимся!	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>

2	Как я отдыхал летом	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
3	Как я отдыхал летом	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
4	Золотая осень	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
5	Золотая осень	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
6	Кто как готовится к зиме	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
7	Кто как готовится к зиме	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
8	<i>Проект</i> «Календарь «Времена года»».	1		1	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
9	<b>Проверочная по теме «До свидания, лето! Здравствуй, осень!»</b>	1	1		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
10	Г.Ходырев песня «Школае».	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
11	В.Владыкин. «Даур»	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
	<b>В школе</b>	<b>26</b>			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
12	В школе. Я ученик.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
13	Я ученик.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
14	Я ученик.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
15	Как я иду в школу.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
16	Как я иду в школу.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
17	<i>Проект</i> «Как я иду в школу.»	1		1	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
18	<i>Проект</i> «Дороги»	1		1	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
19	<b>Проверочная по теме «В школе».</b>	1	1		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
20	Моя школа.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
21	Моя школа.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
22	Школьные кабинеты.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
23	Современные и старинные школы.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
24	<i>Проект</i> «Школа 2100 года»	1		1	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
25	<i>Проект</i> «Школа 2100 года»	1		1	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
26	Моё расписание.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
27	Моё расписание.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
28	На уроках.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
29	На уроках.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
30	После уроков.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
31	После уроков.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
32	Знакомство с новыми друзьями.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
33	Знакомство с новыми друзьями.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>

34	<b>Проверочная по теме «Моя школа».</b>	1	1		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
35	"Ми пукимы, веник керттыса" народная песня.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
36	"Дуно кузьым" рассказ.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
37	Чтение по ролям.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
	<b>Моя семья</b>	<b>13</b>			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
38	Мой весёлый дом.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
39	Мой весёлый дом.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
40	Отдыхаем вместе с семьёй.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
41	Отдыхаем вместе с семьёй.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
42	В зоопарке	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
43	В зоопарке	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
44	В цирке.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
45	В цирке.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
46	Любимое животное нашей семьи.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
47	Любимое животное нашей семьи.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
48	<i>Проект</i> «Моя семья»	1		1	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
49	<i>Проект</i> «Моя семья»	1		1	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
50	<b>Проверочная по теме «Моя семья»</b>	1	1		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
	<b>Наступила зима</b>	<b>11</b>			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
51	Мы встречаем новый год	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
52	Мы встречаем новый год	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
53	<i>Проект</i> «Новогодние гулянья».	1		1	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
54	<i>Проект</i> «Новогодние гулянья».	1		1	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
55	Мы играем во дворе	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
56	Мы играем во дворе	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
57	Ледяной домик.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
58	Ледяной домик.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
59	В зимнем лесу.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
60	В зимнем лесу.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
61	<b>Проверочная по теме «Наступила зима»</b>	1	1		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
	<b>Знакомство с удмуртской культурой</b>	<b>6</b>			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
62	Удмурт народная легенда	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>

63	Г.Е.Верещагин – первый удмуртский поэт.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
64	Исследовательская работа «Удмуртский фольклор».	1		1		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
65	Исследовательская работа «Удмуртский фольклор».	1		1		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
66	Чтение сказки «Куинь парсьпиос».	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
67	Чтение сказки «Куинь парсьпиос».	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
	<b>Весенние напевы</b>	<b>11</b>				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
68	Весенние пейзажи	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
69	Весенние пейзажи	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
70	Весенние праздники	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
71	Весенние праздники	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
72	Замечательный сад.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
73	Замечательный сад.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
74	<i>Проект</i> «Наступает весна»	1		1		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
75	<i>Проект</i> «Наступает весна»	1		1		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
76	<b>Проверочная по теме «Весенние напевы»</b>	1	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
77	Чтение рассказов о Великой Отечественной войне.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
78	Чтение рассказов о Великой Отечественной войне.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
	<b>В Ижевске</b>	<b>12</b>				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
79	У карты Удмуртской Республики	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
80	У карты Удмуртской Республики	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
81	Ижевск- столица нашей республики	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
82	Ижевск- столица нашей республики.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
83	Достопримечательности Ижевска.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
84	Достопримечательности Ижевска	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
85	Знаменитые люди Ижевска.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
86	Знаменитые люди Ижевска.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
87	Ижевск встречает гостей	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
88	Ижевск встречает гостей	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>

89	Проект «Программа встречи гостей »	1		1		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
90	Проверочная по теме «В Ижевске»	1	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
	<b>Весёлое лето</b>	<b>12</b>				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
91	Прозвенел последний звонок	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
92	Прозвенел последний звонок	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
93	Долгожданное лето	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
94	Долгожданное лето	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
95	В гостях у бабушки с дедушкой	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
96	В гостях у бабушки с дедушкой	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
97	Рыбачим, собираем ягоды, грибы	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
98	Рыбачим, собираем ягоды, грибы	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
99	Проверочная по теме «Весёлое лето»	1	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
100	Проект «Календарь «Времена года»».	1		1		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
101	Проект «Календарь «Времена года»».	1		1		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
102	Финская народная сказка.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>

**Удмуртский язык 6 класс.**

**102 часа (3 часа в неделю)**

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Я и мои друзья</b>						<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
1.	Незабываемое лето	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
2.	Прошедшее время глагола	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
3.	В саду.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
4.	Отдых с пользой	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
5.	Если есть друзья...	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
6.	Родительный падеж.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
7.	Мои друзья.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>

8.	Ви нительный падеж.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
9.	В. Романов "Эшлык".	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
10.	Марина Романова "Зэмос эшъяськон".	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
11.	Мой настоящий друг	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>12.</b>	<b>Проект "Интересные люди"</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>13.</b>	<b>Проект "Интересные люди"</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
14.	Наши маленькие друзья	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
15.	Лишительный падеж.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
16.	«Эш» В.Романов.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>17.</b>	<b>Проект «Наши маленькие друзья»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>18.</b>	<b>Проверочная работа по теме "Мои маленькие друзья"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>В школе</b>					<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
19.	Учение - путь к знаниям.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
20.	Расписание уроков	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
21.	Современное образование	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
22.	Как учились в 18 веке	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>23.</b>	<b>Проект "Современный ученик"</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>24.</b>	<b>Проект "Современный ученик"</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
25.	Мой класс	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
26.	Дательный падеж.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
27.	Новый ученик	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
28.	Письмо	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
29.	Любимые дела	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
30.	«Хобби».	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
31.	Разделительный падеж.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
32.	Глаголы повелительного наклонения	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>33.</b>	<b>Проверочная работа по теме "В школе"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>

<b>Моя Родина</b>						<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
34.	Письмо из деревни Бураново	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
35.	В деревне	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
36.	Рассуждение	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
37.	Соответственный падеж.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
38.	Дедушкин рассказ	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
39.	Как появилась земля	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
40.	Моё мировоззрение	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
41.	Где я живу	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
42.	Знакомство с домом	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
43.	Послелог.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
44.	Как можно обустроить свой дом	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
45.	Этностиль.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>46.</b>	<b>Проект "Удмуртский этностиль"</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>47.</b>	<b>Проект "Удмуртский этностиль"</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
48.	Как нужно встречать гостей	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
49.	Творительный падеж.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
50.	Как распланировать выходной день	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
51.	В кафе «Перепечкин».	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
52.	Люблю родные места	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
53.	Достопримечательности Удмуртии.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
54.	В деревне Пуштовой.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
55.	21 февраля день Родного языка .	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>56.</b>	<b>Проект«Удмуртия вами гордится»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>57.</b>	<b>Проект«Удмуртия вами гордится»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>58.</b>	<b>Проверочная работа по теме "Моя Родина"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>Города Удмуртии</b>						<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
59.	У карты Удмуртской Республики.	1				<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>



60.	Сравнительная степень прилагательных	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
61.	Достопримечательности Удмуртии.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>62.</b>	<b>Проект "Достопримечательности Удмуртии".</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>63.</b>	<b>Проект "Достопримечательности Удмуртии".</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
64.	Иднакар – древняя столица северных удмуртов	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
65.	Иднакар на картинах В.Белых	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
66.	На родине П.И.Чайковского	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
67.	Наречие.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>68.</b>	<b>Проверочная работа по теме "Города Удмуртии"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>Народные традиции</b>					<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
69.	Дом дружбы народов в Ижевске	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
70.	Числительное.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
71.	Как я провожу свободное время	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
72.	Сохраняя традиции народа	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
73.	Времена.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
74.	Как ходят в гости разные народы.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>75.</b>	<b>Проект "Фестиваль братских народов"</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>76.</b>	<b>Проект "Фестиваль братских народов"</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>77.</b>	<b>Проверочная работа по теме «Народные традиции»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>На свете</b>					<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
78.	Санкт-Петербург – северная столица России	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
79.	Санкт-Петербург – северная столица России	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
80.	Переходный падеж. Транспорт.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>81.</b>	<b>Проект "Города - герои"</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>82.</b>	<b>Проект "Города - герои"</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
83.	Своеобразные сувениры	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
84.	Отдалительный падеж. Поезд.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>

85.	Скульптуры.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>86.</b>	<b>Проект «Сувенир».</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
87.	Во сне побывали в Париже	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
88.	Музеи	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>89.</b>	<b>Проверочная работа по теме «На свете».</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>Знакомство с удмуртской культурой</b>					<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
90.	Кузубай Герд – великий сын удмуртского народа.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
91.	Псевдонимы.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
92.	Театр.	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
93.	В мире поэзии	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
94.	Как создаются стихи	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
95.	Ашальчи Оки – первая удмуртская поэтесса	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
96.	Ашальчи Оки «Кык гожтэт».	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
97.	Ашальчи Оки «Бубылиос»	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
98.	Ашальчи Оки «Сюрес дурын»	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
99.	Проект «На крыльях поэзии...»	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
<b>100</b>	<b>Проверочная работа по теме "Знакомство с удмуртской культурой"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
101	Планы на лето	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>
102	Итоговое занятие	1			<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>

### 7 класс

Удмурт кыл 7 класс.

102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>В школе 12 ч</b>						

1.	С Днём Знаний	1				
2.	С Днём Знаний	1				
3.	Школьная жизнь	1				
4.	Школьная жизнь	1				
5.	После уроков	1				
6.	После уроков	1				
7.	Проект «Изготовление куклы-оберега»	1				
8.	Урок чтения. Н.В.Васильев	1				
9.	Н.В.Васильев «Ой ти, чебер нылъёс!»	1				
10.	<b>Проверочная работа по теме "В школе"</b>	1	1			
11.	Проект «В школе»	1		1		
12.	Проект «В школе»	1		1		
<b>Моё хобби - спорт 13 ч</b>						
13.	Олимпийские игры	1				
14.	Олимпийские игры	1				
15.	Из истории спорта Удмуртии	1				
16.	Из истории спорта Удмуртии	1				
17.	Спорт в жизни человека	1				
18.	Спорт в жизни человека	1				
19.	Мой любимый вид спорта.	1				
20.	Мой любимый вид спорта.	1				
21.	Уроки чтения	1				
22.	Уроки чтения	1				
23.	<b>Проверочная работа по теме "Моё хобби-спорт"</b>	1	1			
24.	Проект «Знаменитые спортсмены Удмуртии»	1		1		
25.	Проект «Знаменитые спортсмены	1		1		

	Удмуртии»					
<b>Города Удмуртии 13ч</b>						
26.	Камбарка- маленький город у реки Камы	1				
27.	Камбарка- маленький город у реки Камы	1				
28.	Образование деепричастий.	1				
29.	Образование деепричастий.	1				
30.	Старый и новый Сарапул.	1				
31.	Старый и новый Сарапул.	1				
32.	Известные женщины Сарапула	1				
33.	Известные женщины Сарапула	1				
34.	Уроки чтения	1				
35.	Уроки чтения	1				
36.	<b>Проверочная работа по теме "Города Удмуртии"</b>	1	1			
37.	Проект «Города на реке Каме»	1		1		
38.	Проект «Города на реке Каме»	1		1		
<b>Газеты и журналы для детей 15 ч</b>						
39.	Газеты и журналы для детей	1				
40.	Газеты и журналы для детей	1				
41.	Уроки чтения	1				
42.	Уроки чтения	1				
43.	Юные корреспонденты	1				
44.	Юные корреспонденты	1				
45.	Радио и телепередачи для детей	1				
46.	Радио и телепередачи для детей	1				
47.	Молодые корреспонденты	1				
48.	Молодые корреспонденты	1				
49.	Уроки чтения	1				

50.	Уроки чтения	1				
51.	<b>Проверочная работа по теме "Газеты и журналы для детей"</b>	1	1			
52.	Проект «Передача для детей».	1		1		
53.	Проект «Передача для детей».	1		1		
<b>Знакомство с удмуртской культурой 13ч</b>						
54.	Удмуртские писатели классики детям	1				
55.	Удмуртские писатели классики детям	1				
56.	Уроки чтения	1				
57.	Уроки чтения	1				
58.	Удмуртские сказки	1				
59.	Художники Удмуртии.	1				
60.	Художники Удмуртии.	1				
61.	В мастерской художника.	1				
62.	В мастерской художника.	1				
63.	Уроки чтения	1				
64.	<b>Проверочная работа по теме "Знакомство с удмуртской культурой"</b>	1	1			
65.	Проект «Культура Удмуртии».	1		1		
66.	Проект «Культура Удмуртии».	1		1		
<b>Удмуртская Республика 15 ч</b>						
67.	Многонациональная Удмуртия	1				
68.	Многонациональная Удмуртия	1				
69.	Предложения с разделительным союзом	1				
70.	Русские народные гулянья	1				
71.	Русские народные гулянья	1				
72.	Сабантуй- межнациональный татарский праздник.	1				

73.	Сабантуй- межнациональный татарский праздник.	1				
74.	Гильман Касимов «Пуны но зечез вала»	1				
75.	Гербер- межнациональный удмуртский праздник.	1				
76.	Гербер- межнациональный удмуртский праздник.	1				
77.	Уроки чтения	1				
78.	Уроки чтения	1				
79.	<b>Проверочная работа по теме "Удмуртская Республика"</b>	1	1			
80.	Проект «Национальные праздники народов, проживающих в Удмуртии».	1		1		
81.	Проект «Национальные праздники народов, проживающих в Удмуртии».	1		1		
<b>Знакомство с народами мира 13 ч</b>						
82.	Родственные народы Удмуртов.	1				
83.	Родственные народы Удмуртов.	1				
84.	В гостях у народов Коми	1				
85.	В гостях у народов Коми	1				
86.	В пути.	1				
87.	В пути.	1				
88.	За границей	1				
89.	Уроки чтения	1				
90.	Уроки чтения	1				
91.	А.В. Попов «Тамак пуйы»	1				
92.	<b>Проверочная работа по теме "Знакомство с народами мира"</b>	1	1			
93.	Проект – исследование «В гости	1		1		

	вУдмуртию»					
94.	Проект – исследование «В гости вУдмуртию»	1		1		
<b>Уроки чтения 8 ч</b>						
95.	Уроки чтения	1				
96.	Байметов И. М. «Былырам синкыли»	1				
97.	Байметов И. М. «Былырам синкыли».	1				
98.	Байметов И. М. «Былырам синкыли» берпумети люкетэз.	1				
99.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1			
100	Проект «Как мои друзья проведут лето».	1		1		
101	Проект «Как мои друзья проведут лето».	1		1		
102	Итоговый урок.	1				

**8 класс. Удмурткыл, 102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
	<b>Ученье – путь к умению</b>	13				
1-2	Образованный человек успешный	2				
3-4-	Как учить иностранные языки	2				
5	А.К.Леонтьев «Улизы но вылизы»	1				
6-7	Слава тебе, учитель!	2				
8	В.А. Сухомлинский- учитель и учёный.	1				
9	А.В.Конюхова – учитель, учёный, поэт, автор учебников.	1				
10-11	Кедра Митрей «Секыт зибет»	2				
<b>12</b>	<b>Проверочная работа № 1 «Ученье – путь к умению»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
13	Работа над ошибками	1				
<b>Не выучился в молодости – в старости не научишься 16 ч</b>						
14-15	Мы – современная молодёжь	2				
16	Граффити в ИЗО	1				
17	Мода и я	1				
18-19	Книга – помощник, учитель	2				
20	Молодёжные объединения	1				
21	Проект «Пусть всегда будет солнце!» (подготовка)	1		1		
22	Защита проекта «Пусть всегда будет солнце!»	1				
23-24	А.Клабуков «Палбам»	2				
25-26	Судьба собаки	2				
27	Проект «Мой любимый писатель»	1		1		
<b>28</b>	<b>Проверочная работа № 2 «Не выучился в молодости – в старости не научишься»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
29	Работа над ошибками	1				
<b>Мастера всякий замечает 13 ч</b>						
30-31	Д.А.Яшин «Вамыштоноке, мед кылэзпытты»	2				
32-33	Профессионалы своего дела	2				
34	Проект «Цена деньгам» (подготовка)	1		1		
35	Защита проекта «Цена деньгам»	1		1		
36-37	Работа учёного	2				
38-39	Древние профессии и мастерство	2				
<b>40</b>	<b>Проверочная работа № 3а «Мастера всякий замечает»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			



41	<b>Проверочная работа № 3б«Мастера всякий замечает»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
42	Работа над ошибками	1				
<b>Без любви к своему краю не будет уважения к другому 16 ч</b>						
43-44	Я родился в лесном краю на берегу Камы	2				
45-46	Определительные придаточные предложения	2				
47	Природа и человек	1				
48	Уступительные придаточные предложения	1				
49	Диалектные слова	1				
50-51	Защита природы.	2				
52	Красная книга	1				
53-54	Е.Загребин. «Лудчожьёс»	2				
55	Проект «Защита природы» (подготовка)	1		1		
56	Защита проекта «Защита природы»	1		1		
<b>57</b>	<b>Проверочная работа № 4«Без любви к своему краю не будет уважения к другому»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
58	Работа над ошибками	1				
<b>Под лежащий камень вода не течёт 17 ч</b>						
59-60	Нас ждут сто дорог	2				
61-62	Дорога, проторенная столетьями	2				
63	Сибирский тракт.	1				
64-65	Кама начинается с родника	2				
66-67	Экскурсии по городам	2				
68	Проект «Интересные места» (подготовка)	1		1		
69	Защита проекта «Интересные места»	1		1		
70-71	Без воды нет жизни	2				
72-73	Кедра Митрей «Сурсву»	2				
<b>74</b>	<b>Проверочная работа № 5«Под лежащий камень вода не течёт»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
75	Работа над ошибками	1				
<b>На сцене 15 ч</b>						
76-77	Лети, моя песня!	2				
78-79	Вся жизнь – театр	2				
80	Драматург И. Гаврилов.	1				

81	Пьеса В.Ванюшева «Дорвыжы»	1				
82-83-84	Удмуртский национальный театр. Жизнь в театре.	3				
85-86	Коттырмостэм купец»	2				
87	Проект «Театр» (подготовка)	1		1		
88	Защита проекта «Театр»	1		1		
<b>89</b>	<b>Проверочная работа 6 «На сцене»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
90	Работа над ошибками	1				
<i>Мир огромное всего 12 ч</i>						
91-92	В гостях у зарубежных родственников	2				
93-94	Сувениры из Удмуртии	2				
95-96	Эдгар Валтер «Покъёс сярысь лыдзет»	2				
97-98	Прославившие удмуртский край	2				
<b>99</b>	<b>Проверочная работа № 7 «Мир огромное всего»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
100	Проект «Что такое лето» (подготовка)	1		1		
101	Защита проекта «Что такое лето»	1		1		
102	Обобщение	1				

**9 класс. Удмурт кыл, 102 часа (3 часа в неделю).**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Профессия по призванию – это счастье.. (23ч)</b>						
1	Умение организовать свою деятельность.	1				
2	Умение организовать свою деятельность.	1				
3	Выбор профессии. Совершенствование диалогической речи.	1				
4	Выбор профессии. Совершенствование монологической речи.	1				
5	Выбор профессии. Совершенствование навыков письма.	1				
6	Профессия сварщика.	1				
7	Профессия хлебороба, земледельца.	1				
8	Профессия переводчика.	1				
9	Профессия переводчика.	1				

10	Все профессии нужны.	1				
11	Заглядывая в будущее.	1				
12	Заглядывая в будущее.	1				
13	Современные профессии.	1				
14	Проект «Профессии из будущего».	1		1		
15	Открыты все дороги.	1				
16	Открыты все дороги.	1				
17	Открыты все дороги.	1				
18	П. Блинов «Жить хочется»	1				
19	П. Блинов «Жить хочется»	1				
20	П. Блинов «Жить хочется»	1				
21	Проект «На бирже труда». (подготовка)	1		1		
22	Защита проекта «На бирже труда».	1		1		
23	<b>Проверочная работа по разделу «Профессия по призванию – это счастье».</b>	1	1			
<b>Тайны природы неисчерпаемы. 20 ч)</b>						
24	Красота природы. Совершенствование монологической речи.	1				
25	Красота природы. Совершенствование монологической речи.	1				
26	Красота природы. Совершенствование диалогической речи.	1				
27	Шум зеленых лесов.	1				
28	Шум зеленых лесов.	1				
29	Враги природы. Совершенствовать навыки чтения.	1				
30	Враги природы. Совершенствовать навыки чтения.	1				
31	Враги природы. Совершенствовать навыки диалогической речи.	1				
32	Человек – враг или защитник природы?	1				
33	Человек – враг или защитник природы?	1				
34	Человек – враг или защитник природы?	1				
35	В национальном музее им. К. Герда.	1				
36	В национальном музее им. К. Герда.	1				
37	Вятская порода лошадей.	1				
38	Вятская порода лошадей.	1				

39	Проект «Красота природы».	1		1		
40	Защита проекта «Красота природы».	1		1		
41	Е. Загребин «Гроздь рябины» («Палэзь зускиос»).	1				
42	Е. Загребин «Гроздь рябины» («Палэзь зускиос»).	1				
43	<b>Проверочная работа по разделу «Тайны природы неисчерпаемы».</b>	1	1			
<b>Встреча с музой. (13 ч)</b>						
44	Удмуртская женская поэзия.	1				
45	В поэтическом салоне. З. Трухина.	1				
46	В поэтическом салоне. Г. Романова.	1				
47	В поэтическом салоне. Т. Чернова.	1				
48	В поэтическом салоне Л. Кутянова	1				
49	В поэтическом салоне. Л. Нянькина.	1				
50	Проект «Литературный альманах»	1		1		
51	Каждый день приносит радость.	1				
52	Каждый день приносит радость.	1				
53	У. Бадретдинов «Вероника плюс».	1				
54	У. Бадретдинов «Вероника плюс».	1				
55	У. Бадретдинов «Вероника плюс».	1				
56	Проект «Литературная гостиная»	1		1		
<b>Все ходим под одним солнцем. (18 ч).</b>						
57	История открывает двери. Совершенствование навыков чтения.	1				
58	История открывает двери. Совершенствование навыков чтения.	1				
59	История открывает двери. Совершенствование навыков письма.	1				
60	Возникновение удмуртского литературного языка.	1				
61	Возникновение удмуртского литературного языка.	1				
62	Становление республики.	1				
63	Становление республики.	1				
64	Вклад жителей республики для победы в Великой Отечественной войне.	1				
65	Вклад жителей республики для победы в Великой	1				

	Отечественной войне.					
66	Не забыты имена победителей.	1				
67	Не забыты имена победителей.	1				
68	Не забыты имена победителей.	1				
69	Н. Байтеряков «Васёк песянай».	1				
70	Н. Байтеряков «Васёк песянай».	1				
71	Н. Байтеряков «Васёк песянай».	1				
72	Проект «Памятники Великой Отечественной войны»(подготовка)	1		1		
73	Защита проекта «Памятники Великой Отечественной войны»	1		1		
74	<b>Проверочная работа по разделу «Все ходим под одним солнцем».</b>	1	1			
<b>Легко ли быть человечным?(15 ч)</b>						
75	Добро добром возвращается.	1				
76	Добро добром возвращается.	1				
77	Берегите счастливую жизнь.	1				
78	Берегите счастливую жизнь..	1				
79	В.Ар-Серги. «Уйвотын усе лымы».	1				
80	В.Ар-Серги. «Уйвотын усе лымы».	1				
81	Выполняйте добрые дела.	1				
82	Выполняйте добрые дела.	1				
83	Меценаты и благотворительность.	1				
84	Меценаты и благотворительность.	1				
85	В. Агбаев«Рыжик»	1				
86	В. Агбаев «Рыжик»	1				
87	В. Агбаев «Рыжик» и А.Клабуков «Палбам».	1				
88	Забота о кошках и собаках.	1				
89	<b>Проверочная работа по разделу «Легко ли быть человечным?»</b>	1	1			
<b>Куда ведут дороги?( 13 ч)</b>						
90	Острый ум, острое слово.	1				
91	Острый ум, острое слово.	1				
92	Проект «Дебаты».	1		1		

93	Проект «Дебаты».	1		1		
94	Время - деньги.	1				
95	Время - деньги.	1				
96	До свидания, школа!	1				
97	До свидания, школа!	1				
98	<b>Проверочная работа по разделу «Куда ведут дороги?»</b>	1	1			
99	<b>Проверочная работа по разделу «Куда ведут дороги?»</b>	1	1			
100	Проект «Слова благодарности школе».	1		1		
101	Проект «Слова благодарности школе».	1		1		
102	Заключение.	1				

### **Материально-техническое оснащение**

1. Примерная программа по удмуртскому языку для русскоязычных учащихся 5-9 классов.

2. Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. и др. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник / Суредаз Н. Быков. – Ижевск: Удмуртия, 2018. – 176 с.

Кондратьева Н.В., Григорьева А.А., Юмина Т.Ф., Белова Е.Б. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник / Суредаз М. Гузаева. – Ижевск: Удмуртия, 2013. – 192 с.: ил.

Герасимова А.В., Маслакова С.В., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник / Суредаз М. Гузаева. – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 192 с.: ил.

Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Стрелкова О.Б., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 192 б.

Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2016. – 160 б.

3. Удмуртский алфавит (настенная таблица).

- 4.Классная доска с набором приспособлений
5. Стол учительский с тумбой.
6. Ученические столы с комплектом стульев.

#### **Контрольно-измерительный материал**

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 5-тй классэ мынйсь нылпиослэсь удмурт кылъя тодон-быгатонъёссэс эскеронъя диагностической ужъёс: Учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2023. – 44 бам.

Боталова Н. П. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 5–6-тй классъёслы: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 84 бам.

Боталова Н. П. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 7 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 60 бам.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 8–9-тй классъёслы: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 60 бам.