

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Можгинский район

Удмуртской Республики"

МБОУ "Вишурская ООШ"

РАССМОТРЕНО

педагогическим

Протокол № 6 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УВР



Константинова О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Рыбакова Э.В.

Приказ № 57 от «27.08.2024»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы проектной деятельности»

для обучающихся 5 класса

д. Нижний Вишур 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Содержание программы по проектно-исследовательской деятельности направлено на формирование у него общеучебных умений и навыков, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

В программе учебного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа учебного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» устанавливает распределение учебного материала на один год обучения, предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Рабочая программа учебного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработана для занятий с обучающимися 5 класса. Данный учебный курс организован по выбору обучающихся и их родителей.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектной и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление о проектном и исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Место учебного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» в учебном плане.

Учебный план МБОУ «Вишурская ООШ» отводит для освоения курса в течение одного года при недельной нагрузке 1 час в неделю, всего 34 часа. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Учебный курс «Основы проектно-исследовательской деятельности» подразумевает практико-ориентированный подход к организации деятельности обучающихся, так как современному обществу необходимы специалисты:

- умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике;

- трансформировать ситуацию;
- постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать;
- добиваться новых результатов практической деятельности.

Проектное обучение побуждает учащихся проявлять и развивать способности:

- к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода;
- к целеполаганию;
- к самообразованию и самоорганизации;
- к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;
- к принятию решений.

Проектная деятельность ориентирована на применение имеющихся УУД и приобретение новых, в том числе и путем самообразования. Активное включение учащихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Принципами организации учебной деятельности на уроке являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации проектно-исследовательской деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Рабочая программа учебного курса опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

1. Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
2. Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
3. Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

Учебный курс предусматривает такие **виды деятельности** обучающихся на занятиях, как:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественно-творчество.

Формы проведения занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах и парах на всех этапах совместной исследовательской деятельности.

Для реализации программы предлагается использование **методов**:

1. Наглядные: просмотр презентаций, рассматривание наглядного материала.
2. Словесные: консультирование, сообщения, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию; разбор ситуаций.
3. Практический метод: проведение дидактических игр, поисковые и научные исследования; наблюдения учащихся; заочные путешествия; творческие презентации; работа с документами, СМИ, другими информационными носителями; работа с компьютером.

Планируемые результаты

Предметные результаты.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;

- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе выполнения проектно-исследовательских деятельности у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженной в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т. п.;
- делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т. п.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Умения и навыки работы в сотрудничестве: Навыки коллективного планирования. Умение взаимодействовать с любым партнером. Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.	Коммуникативные умения: Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д. Умение вести дискуссию. Умение отстаивать свою точку зрения.	Рефлексивные умения: Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний. Умение отвечать на вопрос, чему нужно научиться для решения поставленной задачи
---	--	---

Навыки делового партнерского общения. Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы	Умение находить компромисс. Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.	
Менеджерские умения и навыки: Умение проектировать процесс (изделие). Умение планировать деятельность, время, ресурсы. Умение принимать решения и прогнозировать их последствия. Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)	Презентационные умения и навыки: Навыки монологической речи. Умение уверенно держать себя во время выступления. Артистические умения. Умение использовать различные средства наглядности при выступлении. Умение отвечать на незапланированные вопросы	Поисковые (исследовательские) умения: Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей. Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле. Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Умение находить несколько вариантов решения проблемы. Умение выдвигать гипотезы. Умение устанавливать причинно-следственные связи

Содержание учебного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Введение. Предпроект (2 часа)

Введение в проектную деятельность. Проект. Предпроект – обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для группы учащихся; формулирование тем для работы подгрупп.

Основная цель этапа планирования – получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы.

Структура проектной, исследовательской деятельности (3 часа)

Планирование работы над проектом: определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход проекта.

В ходе планирования педагог лишь изредка вносит коррективы в ход дискуссии по планированию проектной деятельности. Очень важно максимально предоставить инициативу учащимся, оставив себе роль консультанта и помощника.

На этом этапе определяются основные проблемы, относящиеся к проведению исследования: как работать с книгами и журналами, как правильно оформлять текст, как проводить анкетирование и тестирование и т. д.

Аналитический этап (3 часа)

Исследовательская работа учащихся и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт учащихся; обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, приглашенными консультантами и т. д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, интернета.

Основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации. Педагог при этом следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников. В его задачу также входят корректировка

деятельности групп и отдельных участников и помощь в обобщении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа.

Важными мероприятиями аналитического этапа являются занятия, связанные с ознакомлением учащихся с алгоритмами специальных способов работы с информацией, таких как проведение анкетирования, социологического опроса, поиска литературы и работы с ней, поиска информации в интернете.

Необходимым является также проведение **библиотечного занятия**. Основной его целью является знакомство учащихся с каталожной системой библиотеки, обучение умению пользоваться системой поиска литературы. Одно из занятий аналитического этапа должно быть посвящено обучению умениям конспектировать и реферировать текстовую информацию. По окончании занятия участники проектной группы получают задание: написать сложный план своего будущего проекта и составить список используемой литературы и других источников информации.

Этап обобщения (3 часа)

Систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конференций, видеофильмов, спектаклей, стенгазет, журналов, презентации в интернете и т. д.).

Задача педагога на этом этапе – предоставить учащимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта; стимулировать формы, которые дают возможность раскрыться каждому ученику.

По окончании работы над проектом учащиеся подводят итоги и отвечают на следующие вопросы: Выполнил ли я то, что задумал? Что было сделано хорошо? Что было сделано плохо? Что было выполнить легко, в чем я испытывал трудности? Кто мог бы сказать спасибо мне за этот проект? Ответы на все эти вопросы помогают ребятам подготовиться к презентации своего проекта во время проектной недели и достойно выступить перед экспертным советом.

Презентация результатов проекта (4 часа)

Осмысление полученных данных и способов достижения результата, обмен полученной информацией, а также накопленным опытом в классе или группе учащихся; обсуждение и совместная презентация участниками результатов работы над проектом; совместная презентация результатов на различных конкурсах проектов.

Особенность этапа заключается в том, что само осуществление презентации в той форме, которую выбрали участники, является по сути учебным и ориентировано на приобретение навыков представления итогов своей деятельности. Подготовка и обобщение материала для презентации, как правило, вызывают новые вопросы и побуждают учащихся к дискуссиям. Здесь может быть подвергнут критике ход исследований, самостоятельно выявлены ошибки, допущенные в ходе работы над проектом.

Задача педагога – объяснить участникам проектной группы основные правила ведения дискуссии и делового общения; стремиться выработать навыки конструктивного отношения к критике своих суждений другими и к наличию в группе многих точек зрения на решение проблемы.

Работа по созданию проектов и исследовательских работ (19 часов).

Групповые и индивидуальные исследования и проекты с защитой и анализом своих работ. Учитель направляет учащихся на выполнение работы с соблюдением последовательности всех шагов. Организация публичных выступлений.

Критерии оценки проектной деятельности:

- осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов;
- выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность;
- уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта;
- качество оформления;
- качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность;
- объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Тематическое планирование учебного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Наименование раздела	Количество часов	Наименование темы	УУД
Введение. Предпроект	1	Замысел. Чем я люблю заниматься, что мне интересно, что я хочу узнать. О чем я больше всего хочу рассказать	Умение планировать деятельность, время, ресурсы. Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
	1	Выбираем тему исследования и конкретизируем ее. Выбираем области исследований	Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов). Умение осмысливать задачу для решения
Структура проектной, исследовательской деятельности	3	1. Определение жанра проекта 2. Думаем, какой проект – индивидуальный или групповой 3. Формулируем актуальность темы, ее образовательный эффект 4. Находим оригинальность в теме 5. Определяем социальную значимость темы 6. Определяем практическую значимость, ценность темы	Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д. Умение вести дискуссию. Умение отстаивать свою точку зрения. Умение находить компромисс. Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д. Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.
		1. Определяем проблемы, требующие решения 2. Предлагаем пути решения проблем 3. Определяем степень новизны в подходах решения проблемы 4. Формулируем цель проекта 5. Формулируем задачи исследований (проекта)	Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле. Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Умение находить несколько вариантов решения проблемы.
		1. Определяем объект исследования 2. Определяем предмет исследования 3. Выдвижение предположения (гипотезы), обозначение собственной позиции 4. Выбор способов (методов) решения проблемы 5. Выбор формы предполагаемого продукта: стенгазета, презентация, мультфильм, выставка,	Умение выдвигать гипотезы. Умение устанавливать причинно-следственные связи

		иллюстрированная книга, карта местности и пр. 6.Находиминтересныхлюдей- помощников	
Аналитическийэтап	3	1.Составляем план работы 2. Собираем всю нужную информацию из различных источников: фильмы по теме, книги, наблюдения, интернет-ресурсы, интервью ит.д. 3. Изучаем историю вопроса, выявляем интересные малоизвестные факты, которыми можно поделиться с другими	
		1.Учимся составлять анкету 2. Учимся проводить опрос 3. Учимся составлять и анализировать графики 4. Учимся составлять и анализировать таблицы 5. Учимся составлять и анализировать диаграммы	
		1. Создание экспериментальной базы необходимых приборов и материалов 2. Проведение исследований, экспериментов 3. Учимся делать выводы на основе результатов исследования	
Этапобобщения	3	1.Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций 2. Как работать с библиографией 3. Как работать с интернет-ресурсами	Умение работать с различными источниками информации. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение оформлять тексты. Умение оформлять наглядные материалы. Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле. Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)
		1. Выбор полей, пробелов, шрифта 2. Составляем словарь исследователя (понятийный словарь) 3. Узнаем, что такое приложение и как его создавать	
		1. Что такое наглядность в проекте 2. Пишем аннотацию 3. Учимся составлять презентации публичных	

		выступлений	
Презентация проекта	4	1. Составляем защитную речь 2. Урок ораторского мастерства	Навыки монологической речи. Умение уверенно держать себя во время выступления. Артистические умения. Умение использовать различные средства наглядности при выступлении. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Навыки коллективного планирования. Умение взаимодействовать с любым партнером. Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач. Навыки делового партнерского общения. Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
		1. Репетируем представление защиты проекта 2. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	
		1. Предзащита проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией 2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений	
		1. Публичная защита проекта 2. Рефлексия работы над проектом. Разбор ошибок 3. Составление памятки для учащегося «Как работать над проектом»	
Работа по созданию проектов и исследовательских работ	19	Работа по созданию проектов и исследовательских работ	Все перечисленные выше

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Замысел проекта	1	0	1	
2.	Область и тема исследования	1	0	1	
3.	Жанр, актуальность и значимость проекта	1	0	1	
4.	Проблема, пути решения проблемы, цель и задачи проекта	1	0	1	
5.	Объект, предмет, гипотеза и способы решения проблемы проекта	1	0	1	
6.	Составление плана работы и сбор информации	1	0	1	

7.	Проведение опроса и анализ полученных данных	1	0	1	
8.	Проведение исследований, экспериментов. Учимся делать выводы	1	0	1	
9.	Систематизация материалов, работа с библиографией и интернет-ресурсами	1	0	1	
10.	Выбор полей, пробелов, шрифта. Составление словаря и приложений к работе	1	0	1	
11.	Наглядность в проекте. Составляем аннотацию и презентацию	1	0	1	
12.	Защитная речь	1	0	1	
13.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы	1	0	1	
14.	Предзащита проекта. Доработка проекта	1	0	1	
15.	Публичная защита проекта. Рефлексия	1	0	1	
16.	Работаем над исследовательской работой. Распределение на групповые и индивидуальные группы, выбор темы	1	0	1	
17.	Работа в группах над исследовательской работой	1	0	1	
18.	Работа в группах над исследовательской работой	1	0	1	
19.	Работа в группах над исследовательской работой	1	0	1	
20.	Работа в группах над исследовательской работой	1	0	1	
21.	Предзащита исследовательских работ	1	0	1	
22.	Доработка исследовательских работ	1	0	1	
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы	1	0	1	
24.	Защита исследовательских работ	1	1	0	
25.	Работаем над проектом. Распределение на групповые и индивидуальные группы, выбор темы	1	0	1	
26.	Работа в группах над проектом	1	0	1	
27.	Работа в группах над проектом	1	0	1	
28.	Работа в группах над проектом	1	0	1	
29.	Работа в группах над проектом	1	0	1	
30.	Предзащита проектов	1	0	1	
31.	Доработка проектных работ	1	0	1	
32.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы	1	0	1	
33.	Защита проектов	1	1	0	
34.	Рефлексия. Чему мы научились за год	1	0	0	

Информационные ресурсы

Для учителя

1. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
3. Полат Е.С. Как рождается проект. – М., 1995.
4. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
5. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект». Методические пособия для 1–4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников [Текст]. Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321 с.
7. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст] /Зиновьева Е.Е., 2010 – 5 с.
8. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». – 2000, № 7.
9. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/.
10. Кудрявцев. А. Проектирование и управление развитием единой информационной среды школы / А. Кудрявцев // Директор школы. – 2007. – № 1. – С. 14–20.
11. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006. – № 4 – с. 61.
12. <http://festival.1september.ru/articles/532929/> <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007 – 159 с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC Электронные ресурсы.
3. Большая детская энциклопедия (6–12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11).
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)).

Материально-технические ресурсы

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, фотоаппарат, принтер.

Экранно-звуковые пособия: презентации, интернет-ресурсы.

Оборудование класса: столы, стулья, шкафы, доска аудиторная.