

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Вишурская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

педагогическим

Протокол № 6 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Константинова О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Рыбакова Э.В.

Приказ № 57 от «27.08.2024»

Рабочая программа

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов

Составитель:

учитель-логопед Романова Ю.Д.

д.Нижний Вишур, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедическим занятиям разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются в нарушении фонетического развития познавательной деятельности, нарушении психического развития в целом.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.

- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

- формировать связную речь.

- развивать и совершенствовать психологические предпосылки коммуникативную готовность к обучению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней :

- гуманизма — вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности — рассмотрения ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений в взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности — учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода — опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода — взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то

есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и

грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляются глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в грамматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных

фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, мало выразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием во владении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий, рассчитан на две недели сентября в начале учебного года.

Продолжительность индивидуальных занятий – 30-40 минут.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает все следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения,

пересказ, составление рассказов по картинке...)

10. Развитие грамматического строя речи

11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разнотравного и дифференцированного обучения, ИКТ. Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, чтением и развитием речи.

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социальными навыками. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства

гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущной необходимости жизнеобеспечения;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Календарно-

тематический план программы 9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование	3
Речь. Предложение. Слово		
2	Предложение. Признаки предложения	
3	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	
4	Главные и второстепенные члены предложения	
5	Распространённые и нераспространённые предложения	
6	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	
7	Словосочетание. Образование словосочетаний	
8	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	
9	Членение сплошного текста на предложения	
10	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	
11	Простое и сложное предложения	
12	Упражнение в различении простого и сложного предложения	
13	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	
14	Сложное предложение с союзами и, а, но.	
	Звуки и буквы	
15	Алфавит	
16	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	
17	Употребление предлогов в предложении	
18	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	
	Состав слова	
19	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	
20	Правописание безударных гласных в корне слова	
21	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	

22	Роль окончания в предложении	
23	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	
24	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	
25	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	
26	Овладение способами различия приставки и предлогов	
27	Разделительный тильда-знак после приставок. Правописание приставок	
	Части речи	
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	
29	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	
30	Собственные и нарицательные имена существительные	
31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
32	Число имён существительных. Упражнение в определении числа и имен существительных	
33	Род имени существительного.	
34	Дифференциация существительных разного рода	

Содержание программы коррекционного курса

9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Обследование	Исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	3
Речь. Предложение. Слово			
2	Предложение. Признаки предложения	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов. Предложения. Понятие «словосочетание». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	1
3	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации		1
4	Главные и второстепенные члены предложения		1
5	Распространённые и нераспространённые предложения		1
6	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов		1
7	Словосочетание. Образование словосочетаний		1
8	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ		1
9	Членение сплошного текста на предложения		1
10	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	Нахождение в предложении однородных членов предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и	1
11	Простое и сложное предложения		1

12	Упражнение в различении простого и сложного предложения	сложных предложений.	1
13	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений		1
14	Сложное предложение с союзами и, а,		1

	но.		
Звукиибуквы			
15	Алфавит	Фонематический анализисинтез словсложнойструктурой	1
16	Мягкий		

25	Суффикс.Словообразовательная всловообразовании роль суффиксов.Упражнение	Суффиксы профессий, уменьшительно- ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ	1
----	---	---	---

		словообразования.	
26	Овладение способами различия приставки и предлогов	Практическое овладение обучающимися дифференцированными способами использования приставок и предлогов.	1
27	Разделительный знак Ъ после приставок. Правописание приставок		1
Части речи			
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имён существительных собственных и нарицательных, одушевлённых и неодушевлённых. Их дифференциация.	1
29	Имя существительное. Значение предложения		1
30	Собственные и нарицательные имена существительные		1
31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		1
32	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имён существительных	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.	1
33	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода		1

Система условий реализации программы

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий,

настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальными раздаточными дидактическими материалами;

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно-методическим фондам баз данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран), и интерактивные доски.

У школы есть внешний ресурс – официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Программно–методическое обеспечение коррекционного курса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2015.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: «ВЛАДОС», 2011.
4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2016.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4.- М.: «Просвещение» 2012.
6. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.
7. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи учащихся общеобразовательной школы. М., 2014.
8. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.:

«Владос», 2009.

9. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.—М., 2017.

10. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.—М., 2017.

11. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.—М., 2017.

12. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.—М., 2017.

13. Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.—М:Издательство «ГномиД», 2016.

14. Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.—М:Издательство «ГномиД», 2016.

15. Е.В. Мазанова. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. — М:Издательство «ГномиД», 2017.

16. Е.В. Мазанова. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.—М:Издательство «ГномиД», 2017.

17. Е.В. Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1—М:Аквариум, 2016.

18. Е.В.Мазанова. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №2—М:Аквариум, 2016.