

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ**

**Можгинский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Вишурская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

педагогическим

Протокол № 6 от «27»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР



Константинова О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 57 от «27.08.2024»

Рыбакова Э.В.



**Рабочая программа  
учебно-воспитательной  
работы группы продлённого дня**

,  
краткосрочная, рассчитанная на 1  
год.(2024 -2025 учебный год).

**д. Нижний Вишур, 2024 г.**

Данная программа разработана и составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

**Концептуальными положениями программы являются:**

1. Личностно—ориентированный подход к каждому обучающимся.
2. Создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.
3. Осуществление коммуникативного подхода, нацеленность работы на становление и развитие всех видов деятельности (игровой, учебной, познавательной, трудовой).
4. Реализация потенциала каждого ребёнка, сохранение его индивидуальности.

**Пояснительная записка**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школе. Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Одни заняты работой, другие не обращают на это внимания, и дети большую часть свободного времени предоставлены сами себе.

После летних каникул дети испытывают определённые трудности при вступлении в учебный процесс, в особенности ученики начальной школы. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продлённого дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребёнок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Таким образом, в современных условиях работы школы можно определить **основную цель** группы продлённого дня - создание условий для формирования и гармоничного развития личности школьника, способного на эффективное обучение, сознательный труд, сознательный выбор жизненной позиции, а также можно выделить ещё ряд целей:

- формировать у обучающихся навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;
- формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;
- формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка;
- формировать нравственный (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей;
- формировать творческое воображение, любознательность;
- развивать познавательный интерес, самостоятельность;
- осуществлять эстетическое, экологическое, нравственно-патриотическое, профессионально-ориентационное, физическое воспитание младших школьников;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Для достижения основной цели работы группы продлённого дня, должны быть решены следующие задачи.

**Задачи:**

1. Формирование у обучающихся навыков коммуникации и эффективного межличностного взаимодействия.
2. Развитие основных психологических компонентов психических процессов (внимание, память, мышление, воображение).
3. Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся.

4. Осуществление нравственно - этического, патриотического, эстетического, экологического, профессионально — ориентационного, физического воспитания обучающихся.
5. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни.
6. Формирование у обучающихся потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности.
7. Формирование интереса к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.
8. Развитие познавательного интереса, самостоятельности.

Программа учебно — воспитательной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования и с учётом следующих законодательных нормативно — правовых документов:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав МОУ «СОШ»;
- Положение об организации работы группы продлённого дня.

### Виды занятий на неделю

| №п/п | День недели        | Занятия на воздухе                       | Клубные часы   |
|------|--------------------|--|--|
| 1.   | <b>Понедельник</b> | Подвижные игры                           | Природа. Экология. Беседа по темам, экскурсии, праздники; формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.              |
| 2.   | <b>Вторник</b>     | Тематические экскурсии                   | По страницам любимых произведений чтение, прослушивание аудиозаписей, обсуждение, викторины, конкурсы рисунков к произведениям, сочинения. |
| 3.   | <b>Среда</b>       | Народные игры                            | Родной край (из истории и современной жизни страны, области, города)   |
| 4.   | <b>Четверг</b>     | Целевые прогулки                         | Почемучка (загадки, викторины, ребусы, кроссворды, шарады)   |
| 5.   | <b>Пятница</b>     | Физкультурно-оздоровительные мероприятия | Спортивные (игры, эстафеты, соревнования, беседы, конкурсы)  |

### Режим работы

| время | вид деятельности                                  |
|-------|---|
| 12:00 | Приём детей в группу продлённого дня              |
| 12:30 | Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе        |
| 13:00 | Самоподготовка                                    |
| 14:00 | Обед.<br>Игры по интересам. индивидуальная работа |

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | сущащимися/Внеурочная |
|--|-----------------------|

|       |   |
|-------|---|
|       | деятельность(кружки.секции.мероприятия)     |
| 15:00 | Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе. |
| 15:30 | Уход детей домой.                           |

### **Организация работы в группе продлённого**

#### **дня. Приём детей:**

1. Проверить посещаемость (беседы с учителями).
2. Узнать о самочувствии, поведении, успеваемости детей.
3. Узнать об особенностях домашнего задания.
4. Коррективы в планы (если есть какие-либо изменения).
5. В случае необходимости посещать уроки учителей.

#### **В начале работы:**

1. Приём сообщений старосты или дежурного (ср. кл.).
2. Знакомство с проблемами родителей детей.
3. Приёмка помещения группы.
4. Сообщение детям плана на день.
5. Проведение индивидуальных и групповых бесед с воспитанниками.

#### **Отдых на воздухе:**

1. Уходя, организовать уборку и проветривание помещения.
2. Проследить за одеванием детей и одеждой.
3. Сообщить план отдыха.
4. Дать задания, распределить обязанности.
5. Вести наблюдение за самочувствием детей.
6. Проводить групповые и индивидуальные беседы.
7. В обязательном порядке подвести итоги отдыха.
8. Проследить за порядком возвращения детей в школу.

#### **Воспитательные мероприятия в помещении:**

1. Сообщить план.
2. Следить за участием детей в проведении мероприятий и направлять их активность.
3. Дать оценку этой активности.

#### **Самоподготовка:**

1. Сообщить время, отведённое на самоподготовку.
2. Оказывать помощь слабоуспевающим детям, контролировать выполнение домашнего задания всеми детьми.
3. Фронтально проверить выполнение самостоятельной работы.
4. Проверить дневники.

#### **Завершение работы группы:**

1. Назначить дежурных на следующий день.
2. Убрать игрушки, рабочие места.
3. Проследить за уборкой класса

**Основные направления работы:**

- Интеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Духовно-нравственное
- Общественно-полезное

## **Основные формы работы:**

- Беседы
- Конкурсы
- Викторины
- Экскурсии
- Кружки
- Ролевые игры
- Праздники
- Практические занятия
- Чтение научно-популярной литературы
- Круглые столы

### **Требования безопасности перед началом работы:**

- открыть классное помещение, проветрить класс, опустить стулья

### **Требования безопасности во время работы:**

- встречать детей в помещении ГПД;
- проводить подвижные игры в спортзале или в рекреации с соблюдением правил безопасности, находиться вместе с детьми;
- обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм, следить за культурой питания детей в столовой;
- проводить прогулки только на территории школы, не допуская игр и нахождения у забора, ступенек, запасных выходов;
- разрешается приближение детей к стенам здания не более чем на 2 метра;
- проверять количество детей до и после прогулки по списку;
- проверять безопасность площадки перед прогулкой;
- в зимнее время организовать детей для исключения травм: льду, от сосулек, снежков.

### **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

- остановить занятия;
- сообщить дежурному администратору;
- если необходимо, оказать доврачебную помощь и вызвать «скорую помощь».

### **Требования безопасности по окончании работы**

- за учениками, посещающими ГПД, приходят только родители;
- если ребенка забирают старшие брат, сестра, родственники, необходимо разрешение родителей (заявление);
- если ребенок уходит один, необходимо заявление родителей, где указывается время ухода;
- воспитатель должен иметь список учащихся, которых забирают брат, сестра, родственники (с указанием последних), а также список детей, уходящих сами (с указанием времени ухода). Списки должны быть заверены подписью воспитателя и утверждены заместителем директора. Новые данные вносятся в дополнительные списки.

### **Ежедневно:**

- контроль за посещаемостью,
- контроль за поведением,
- контроль за подготовкой индивидуально-коррекционных занятий,
- контроль за питанием,
- наблюдение за взаимоотношениями детей,
- контроль за порядком в классе.

**Еженедельно:**

- индивидуальные беседы с учащимися,
- индивидуальные беседы с родителями.

**Ежемесячно:**

- подведение итогов за месяц.
- инструктаж по технике безопасности.

### Календарно-тематическое планирование

| №                 | Занятия на воздухе   | Занятия в помещении  | Дата |
|-------------------|--|--|------|
| <b>1 четверть</b> |  |  |      |
| 1.                | Прогулка около школы   | Организационный час. Беседа-Я-школьник.(правила поведения в ГПД) |      |
| 2.                | Разучивание подвижных игр. «Выше ноги от земли»                                | Осенняя экскурсия вокруг школы. Сбор природного материала.       |      |
| 3.                | Подвижные игры на свежем воздухе. «Вышибалы» «У медведя во бору» «Ку-ка-ре-ку» | Беседа. Как прошли летние каникулы.                              |      |
| 4.                | Игровая прогулка. Игры на внимание. «Что изменилось»                           | Правила поведения на общественном месте.                         |      |
| 5.                | Прогулка. Развитие наблюдательности.   | История. Бородинское сражение.                                   |      |
| 6.                | Прогулка-экскурсия «Осенний наряд леса».                                       | Устный рассказ об осеннем лесу по наблюдению.                    |      |
| 7.                | Спортивный час.  | Составление аппликации из сухих листьев.                         |      |
| 8.                | Прогулка – поиск». Поиск заранее спрятанного пакета»                           | Беседа. Личная безопасность.                                     |      |
| 9.                | Игры на развитие координации.  | Беседа. Школьная дорога.   |      |
| 10.               | Подвижные игры. Игра «Ястребы и утки»  | «Сохраним природу России»-игра                                   |      |
| 11.               | Прогулка, подвижные игры. «Охотники и утки»                                    | Веселая математика. Решение стихотворных задач.                  |      |
| 12.               | Подвижные игры «Цепи» «Стой»   | Лепка «Фрукты, овощи, ягоды».                                    |      |
| 13.               | Прогулка. Подвижные игры. «Кто дальше бросит?»                                 | Беседа о дружбе.   |      |
| 14.               | Разучивание подвижных игр «Хвост дракона».                                     | Развитие речи. «Мой край родной».                                |      |
| 15.               | Прогулка. Подвижные игры. Игры «День и ночь» «Ручеек»                          | В гостях у Мойдодыра. Занятие                                    |      |
| 16.               | Подвижные игры. Прогулка.  | Посещение школьной библиотеки. А. Толстой                        |      |
| 17.               | Спортивный час. Игры.  | Занимательная математика. Задачи в стихах.                       |      |
| 18.               | Подвижные игры по выбору ребят.  | Игра «Постраница любимых книг»                                   |      |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 19. | Прогулка.Игра. Аукцион спортивных слов на букву «С»           | Безопасное обращение с электроприборами. Памятки                                     |  |
| 20. | Спортивный час. Игры.   | Влияние природы на жизнь человека. Беседа.   |  |
| 21. | «Чемпионы малого мяча»-подвижные игры                         | Русский язык с увлечением. Конкурс чтецов. Стихи А. С. Пушкина.                      |  |
| 22. | Спортивный час. Игра «Футбол»                                 | Уроки занимательного труда. Поделки из природного материала «Снегирь»                |  |
| 23. | Прогулка. Игры с мячами.                                      | Кодню пожилого человека- Беседа о бабушке и дедушке. Составление рассказов, рисунки. |  |
| 24. | Разучивание новых подвижных игр. «Заморожу» «Шёлк из лопухов» | В природе осенние изменения. Листопад. Беседа. Рисование осенних листьев             |  |
| 25. | Спортивный час.   | Полечудес «Чудо-растения.»   |  |
| 26. | Прогулка «Футбол».  | Занимательная математика. Задачи для логического мышления.                           |  |
| 27. | Упражнения с обручами.  | День народного единства Флаг РФ  |  |
| 28. | Прогулка. Полоса препятствий.                                 | Конкурс рисунков «Эти забавные животные»   |  |
| 29. | «Вместе весело играть». Игры со скакалкой и мячом             | Беседа «Режим дня и его значение для здоровья».                                      |  |
| 30. | Спортивный час.   | «Кем быть?» Беседа о разных профессиях.  |  |
| 31. | Разучивание игр со скакалкой.                                 | Деловая игра «Продавец-покупатель»   |  |
| 32. | Прогулка. Игры.   | Загадки о природе.   |  |
| 33. | Прогулка. Игры. «Море волнуется раз...» «Бег сороконожек»     | Беседа о правилах поведения на улице.  |  |
| 34. | Спортивный час. Игры.   | Мой день рождения. Интересные случаи.  |  |
| 35. | Прогулка. «Роняет лес прекрасный свой убор»                   | Конкурс поделок из природного материала «Моя фантазия.»                              |  |
| 36. | Спортивный час. Спортивные игры: «Передай мяч» «Займи место»  | Правила хорошего тона. Просмотр и обсуждение детских мультфильмов.                   |  |
| 37. | Соревнования-поединки.  | Азбука юного пешехода. Занятие.  |  |
| 38. | Прогулка. Игры «Охотники» «Замкни круг»                       | Чтение детских газет и журналов. «Планета друзей». (ролевая игра.)                   |  |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| 39                | Прогулка. Игры. «Красные и синие»                    | Занимательная математика. Задачи для логического мышления.                       |  |
| 40                | Подвижные игры на свежем воздухе.                    | Клубный час. Конкурс загадок.  |  |
| 41                | Прогулка. Игра-поиск пакетов с заданиями.            | Роспись пальцем «Осенняя пора»   |  |
| 42                | Большая игра с малым мячом.                          | КВН-пословица в семдела помощница.   |  |
| 43                | Час здоровья. Весёлые старты.                        | Беседа «Я мой друг.» Беседа-рассуждение  |  |
| <b>2 четверть</b> |  |  |  |
| 44                | Пятнадцать затей наших друзей.                       | Музыкальный час. Караоке.  |  |
| 45                | Эстафеты со скакалками.                              | Устное мини-сочинение «Зачем нужна учёба в школе?»                               |  |
| 46                | Групповые игры.                                      | Занимательный календарь. «Знаете ли вы?»..                                       |  |
| 47                | Подвижные игры. Бездомный заяц. Карлики-великаны     | Развитие воображения «Дорисуй предмет».  |  |
| 48                | Командные игры.                                      | Развитие речи. «Уроки Деда Всеведа»  |  |
| 49                | Прыгалки-скакалки.                                   | Развитие памяти. Игра «Слова».   |  |
| 50                | Забытые игры.  | Правила хорошего тона. Тема: «В гостях у друзей». Хочу чтобы было много друзей». |  |
| 51                | Соревнования-поединки.                               | Все профессии важны. Беседа. «Профессия-пожарник»                                |  |
| 52                | Прыгалки-скакалки.                                   | Огонь-друг, огонь-враг. Занятие.   |  |
| 53                | Групповые игры.                                      | Мамочка любимая моя. Поздравительная открытка.                                   |  |
| 54                | Игра «Жмурки».                                       | Час загадок<br>«Как на нашей грядке выросли загадки»                             |  |
| 55                | Игра «Пятнашки или салочки».                         | Занимательная математика. Ребусы.  |  |
| 56                | Спортивный час. Игра «Большой мяч».                  | Как мы понимаем слово – экология?  |  |
| 57                | Гимнастические упражнения.<br>Игра «Гонки на руках». | Беседа – «Вежливые слова»  |  |
| 58                | Игра «Тише едешь – дальше будешь».                   | «Умеем ли мы общаться?» Беседа с игровыми заданиями                              |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 59 | Весёлые состязания  | Наблюдение. Как падает снег? Рисование снежинок.          |  |
| 60 | Подвижные игры. Зайцы в городе.                               | «Безопасность на воде»-беседа-инструктаж                  |  |
| 61 | Подвижные игры. Где мяч?                                      | Тёмная улица и безопасность.                              |  |
| 62 | Спортивный час. Игра «Угадай-ка»                              | «Кошки и собака на шест вероного друзей.» Занятие         |  |
| 63 | На снеговой площадке. Скатывание шаров. Гонки снежных комков. | «Здравствуй зима» Стихи о зиме.                           |  |
| 64 | Отдых на свежем воздухе. «Строим крепость из снега»           | Россия – Родина моя. Заочная экскурсия по городам России. |  |
| 65 | Катание на санках.  | Просмотр мультфильма «Снежная королева»                   |  |
| 66 | Подвижные игры. Над сеткой – два мяча.                        | «Что такое справедливость?» Дискуссия. Поведение в школе. |  |
| 67 | Спортивные соревнования «Самые быстрые»                       | «Чистота и труд рядом живут». Уборка кабинета ГПД         |  |
| 68 | Отдых на свежем воздухе. «Лепим снеговиков»                   | Беседа: «Как справляют Новый год люди разных широт».      |  |

### З четверть

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 69 | Отдых на свежем воздухе. Игры «День и ночь» «Шишки, жёлуди, орехи» | Разучивание нового годних песен, стихов, хороводов               |  |
| 70 | Подвижные игры на свежем воздухе «Хитрая лиса, Совушка.»           | Клубный час. «Моя любимая игрушка.»                              |  |
| 71 | Отдых на свежем воздухе.   | Замысловатые вопросы для любознательных.                         |  |
| 72 | Соревнование на санках.  | Беседа: «Ты дома один».  |  |
| 73 | Прогулка – экскурсия «Зимняя сказка»,                              | Клубный час. Профессии родителей. Рисунки.                       |  |
| 74 | Спортивный час. Игра на санках. «Кто быстрее?»                     | Изо Цветы на окне. Техника «мятый рисунок».                      |  |
| 75 | Подвижные игры на свежем воздухе «Море волнуется»                  | Урок занимательного труда. Конкурс самоделных ёлочных украшений. |  |
| 76 | Отдых на свежем воздухе. «Мороз и солнце – день чудесный...»       | Знаменитые люди моего времени.                                   |  |
| 77 | Подвижные игры на свежем воздухе «Тыкаться, весёлый мячик»         | Занятие. Ёлочные игрушки своими руками.                          |  |
| 78 | Подвижные игры на свежем воздухе. Метание снежков в цель.          | Викторина «Новогодняя»   |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 79 | Старинные зимние игры  | Уроки безопасности. Викторина  |  |
| 80 | Подвижные игры на свежем воздухе   | Настольные (сделанные своими руками) и словесные игры  |  |
| 81 | Подвижные игры на свежем воздухе. Игры со снежками.                              | Занятие. Оригами-«Дед Мороз и Снегурочка»  |  |
| 82 | Отдых детей на свежем воздухе.   | Утренник-Приключение у Новогодней ёлки.  |  |
| 83 | Подвижные игры на свежем воздухе. Игра в «Снежки»                                | Рассказы детей. «Как провёл зимние каникулы».  |  |
| 84 | Игровая прогулка. Разучивание игры: «Колдун». Цель: Общая физическая подготовка. | Детское чтение. Стихотворения, рассказы о зиме. Цель: Привить детям любовь к родному краю. Воспитание бережного отношения к природе. (Лит-ра: О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.) 200 текстов для внеклассного чтения.») |  |
| 85 | Спортивная прогулка.   | Конкурс рисунков-«Мы за чистую планету»  |  |
| 86 | Метание снежков в цель.  | Разгадывание кроссвордов. Знакомство с игрой: «Переход пропасти».<br>Цель. Тренировка координации движения.  |  |
| 87 | Старинные зимние игры.<br>Игра: «Взятие снежной крепости».                       | Развивающее занятие: «Волшебная кисточка» Рисование бабочек. Коллективная работа.  |  |
| 88 | Отдых детей на свежем воздухе.   | Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?» Тема «О растениях»   |  |
| 89 | Спортивная прогулка. Катание на санках.  | Дидактическая игра: «Рыбаки». Цель. Формирование вычислительных навыков.   |  |
| 90 | Спортивный час Подвижные игры на снегу.  | Урок занимательного труда. (Материалы: пластилин, семена арбуза, рисунки на свободную тему)  |  |
| 91 | Лепка снежных крепостей и ледяных фигур.   | Развитие памяти. Игра: «Кто больше запомнит?» Детское  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | чтение.  |  |
| 92. | Игровая прогулка. Разучивание новой игры: «Тили-Рам, кого вам?» Цель. Общая физическая подготовка. | Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули?»<br>Цель: прививать учащимся любовь к чистоте и порядку, негативное отношение к беспорядку. |  |
| 93  | Подвижные игры на свежем воздухе. «Воробьи – вороны» Развитие ловкости и координации движения.     | Клубный час. Конкурс загадок.  |  |
| 94. | Спортивная прогулка. Метание снежков в цель.   | Развитие памяти, речи, внимания. Игра «Пересказ по кругу».   |  |
| 95. | Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс на лучшую снежную фигуру.                                | Уголок природы. «Посадка лука»   |  |
| 96  | Подвижные игры на свежем воздухе «Краски» «Космонавты»   | Разучивание игры «Царевна Несмеяна». Цель. Развлечение, психологическая разрядка.  |  |
| 97  | Прогулка – поиск. Поиск спрятанного заранее пакета.  | День снятия блокады Ленинграда. Беседа. Видеоролик.  |  |
| 98. | Отдых детей на свежем воздухе.   | Разучивание игры: «Смена позиций». Цель: Развитие внимания, памяти, наблюдательности.  |  |
| 99  | Подвижные игры на свежем воздухе. Катание на лыжах   | КВН «Знай правила дорожного движения»  |  |
| 100 | Катание на лыжах. Эстафеты.  | Конкурс рисунков «Зима волшебница».  |  |
| 101 | Игровая прогулка. Разучивание новых игр: «Заморожу», «Сова».                                       | Чтение художественной детской литературы по выбору учащихся в библиотеке.  |  |
| 102 | Подвижные игры на воздухе. Катание на санках.  | Развитие смысловой памяти «Фотограф»<br>Игры «Шашки», «Шахматы»  |  |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| 103  | Игры–соревнования.  | <p>Занятие по теме: «Вредная привычка» Литературная игра</p> <p>«Ай,небуду,нехочу!»</p> <p>Цели: показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными. Дать возможность каждому ученику избавиться от лени. Развивать у детей память, словарный запас, речь, чувство юмора, используя художественные произведения. Доказать правильность выражения: «Когдалень – все идет через пень».</p> |  |
| 104  | Отдых детей на свежем воздухе. «День-ночь». «Ручеек»  | «Узнай друзей, познай себя, и сорнебудетникогда». Беседа   |  |
| 105. | Игровая прогулка. Состязание команд по прохождению маршрута по приметам.  | Пионеры-герои. Рассказы детей.   |  |
| 106  | Игры на свежем воздухе.   | Природа и люди – одно целое.»Красная книга» нашего региона.  |  |
| 107  | Игровая прогулка. Разучивание новых игр: – Не сходя с места<br>.Цель: Развитие ловкости и координации движения. | Рейд-проверка «Мои учебники»   |  |
| 108  | Игры на свежем воздухе.   | Ремонт книг в библиотеке «Книжкина больница»   |  |
| 109  | Прогулка-поиск. Прохождение маршрута по приметам.   | Хорошие манеры. О поведении в общественном транспорте.   |  |
| 110  | Игры на свежем воздухе.   | Уход за комнатными растениями. Развитие воображения: Дорисуй предмет.  |  |
| 111  | Катание на лыжах.   | Игра-путешествие «По страницам Красной книги».   |  |

|     |                    |                             |  |
|-----|--------------------|-----------------------------|--|
| 112 | Игры–соревнования. | Беседа«ЗащитникиОтечества.» |  |
|-----|--------------------|-----------------------------|--|

#### 4 четверть

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 113 | Игры на свежем воздухе   | Конкурс «А ну – камальчики!»   |  |
| 114 | Прогулка-наблюдение за погодой (для календаря природы)                           | Конкурс рисунков ко Дню Защитника Отечества  |  |
| 115 | Прогулка. Развитие наблюдательности.   | Рисовалки и мазилки. Конкурс рисунков «Моё хобби».   |  |
| 116 | Катание на санках.   | Сочинение невероятных историй: «Чтобы лобы, если...»   |  |
| 117 | Игры на воздухе. Развешивание кормушек для птиц.                                 | Правила хорошего тона. Тема: «О заботливом отношении к людям.» (Беседа – размышление).             |  |
| 118 | Повторение игр, знакомых детям.  | Правила хорошего тона. Тема: Поздравление по случаю дня рождения, юбилея, знаменательного события. |  |
| 119 | Игровая прогулка.  | Развитие речи. Игра «Аналогии»   |  |
| 120 | Прогулка-практикум. Закрепление знаний и умений по культуре поведения..          | «Когда яидуза помощью к папеи маме?» Конкурс рисунков .  |  |
| 121 | Отдых детей на свежем воздухе. Катание на лыжах                                  | Урок занимательного труда. Я маме дорогой дам подарок трудовой» (поделки 8 Марта).                 |  |
| 122 | Спортивная прогулка. Лыжные пробеги.   | Конкурс «А ну – ка, девочки!»  |  |
| 123 | Игровая прогулка. Разучивание игр: «Рыбачок». Цель: общая физическая подготовка. | «Как вести себя». Практикум по культуре поведения.   |  |
| 124 | Игры – соревнования. Игра  | Экскурсия в библиотеку. Писатели нашего края.  |  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | «Салки».   |   |  |
| 125  | Подвижные игры на свежем воздухе «Горелочка по кругу»                    | Дискуссионный клуб. Доброта и вежливость. Конкурс «В стране вежливых слов»                |  |
| 126  | Подвижные игры на свежем воздухе.  | Занятие-игра «Путешествие на луну» (О дружбе и взаимопомощи)                              |  |
| 127  | Игровая прогулка «Игра капуста-редиска»                                  | «Нет ничего дороже жизни». (Беседа-размышление). Цель: Учить пользоваться своими правами. |  |
| 128  | Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Невод»                           | Беседа «Я и мой щенок» о проявлении заботы из цикла «Уроки нравственности»                |  |
| 129  | Поиск – прогулка. Состязание команд по прохождению маршрута по приметам. | Работа конструктором. Поделки по выбору.  |  |
| 130  | Коллективные игры: «Передай мяч», «Займи место».                         | Развивающее занятие «Волшебная кисточка» «Мухомор» Пластилиновые картины. Работа в парах. |  |
| 131  | Игровая прогулка. Разучивание игр: «Замкни круг», «Красные и синие».     | Детское чтение. Клуб «Сказочник». Что за чудо эти сказки? Викторина.                      |  |
| 132. | Подвижные игры на свежем воздухе.  | Уход за комнатными растениями. Составление памяток по уходу за растениями..               |  |
| 133. | Прогулка – поиск. (чтение следов птиц.)                                  | Наблюдение за птичками (на кормушке за окном.)  |  |
| 134  | Игровая прогулка. Игры на внимание. «Капитаны».                          | Чтение детских газет и журналов. «Планета друзей». (ролевая игра.)                        |  |
| 135. | Отдых детей на свежем воздухе.   | Учить принимать решения в опасных ситуациях. Беседа.                                      |  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| 136  | Прогулкаэкскурсия.Цель: Знакомитьдетейсезоннымии зменениямивприроде. | Игра«Что?Где? Когда?»(оживотных)   |  |
| 137  | Подвижныеигрынасвежемв оздухе.                                       | 1апреля-Деньсмеха.Смешныеконкурсы.   |  |
| 138  | Отдыхдетейнасвежемвоздухе.   | ВстречапернатыхдрузейИзготовлениекормушекБеседа..  |  |
| 139. | Игровая прогулка. Разучиваниеигр:«Краски»,«Кос монавты».             | «Журчат ручьи, поют грачи, весна идёт - весне дорогу!» Стихотворения,рассказыовесне.Коллективнаяработа- аппликациянатему«Весна»  |  |
| 140  | Прогулка поиск.Наблюдениезаптицами                                   | Экологическоеассорти.(Игра).   |  |
| 141  | Отдыхдетейнасвежемвоздухе.   | Детское чтение. Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Долг». Цель:Подвести учащихсякмыслиотом,чтозасправедливость,правду,добро,нужнобороться,ч тонеобходимоотстаиватьправильноемнение. |  |
| 142  | Игровая прогулка.Игра навнимание.«Капитаны»                          | Интеллектуальнаяиграпотеме: «ПутешествиепоЛогическимостровам».Цель:Проверитьсьмекалкуисообрази тельностьучащихся.  |  |
| 143  | Русскиенародныеподвижныеигры   | Викторина«ДорогавКОСМОС»   |  |
| 144  | Забытыеигры.   | «Умей сказать: «Нет!» (практикум с элементами тренинга) Цель:Познакомить учащихся с правилами отказа от вредныхпривычек;воспитыватьпотребность вздоровомобразежизни.                     |  |
| 145  | Пятнадцатьзатейнашихдрузей.  | Творческийкроссворд.Развитиепознавательногоинтереса,творческихспособ ностей.(Условиеигры:составитькроссворднасвоёмия.)   |  |
| 146  | Прыгалки – скакалки.Различныеконкурсы                                | Игра«Эстафетачувств». Цель:Формироватьадекватноевзаимодействиесдругимилюдьми.  |  |
| 147  | Игроваяпрогулка.Игра «Узнайпоголосу».                                | Познавательная игра. «Живая природа». Цель: Прививать детям любовь кродномукраю. Воспитыватьбережноеотношениекприроде.   |  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| 148  | Игры–эстафеты(смячами).  | Конкурс-«Яхорошийактёр».  |  |
| 149  | Соревнования-поединки.   | «Лесныеопасности».Практическиесоветыналетниеканикулы.   |  |
| 150  | Игранасплочение «Паутина»  | Клубныйчас«Если добрыйты»   |  |
| 151. | Групповыеигры.   | Детскоечтение.ЧтениеиобсуждениерассказаН.Носова«ВитяМалееввшколе и дома». Цель: Привить учащимся этические нормы поведения вобществе.   |  |
| 152  | Весёлые состязания иподвижныеигры.   | Детскоечтение.СтихиирассказыОВОВ.   |  |
| 153  | Соревнование«Мойвесёлыйизвонкиймяч,»   | Книжнаялечебница.Работавбиблиотеке.   |  |
| 154  | Игрысмыльнымипузырями  | ПутешествиевВолшебнуюстрану.Литературныйкроссворд.Игра «Словарныйаукцион».Цель:Повышениеэрудиции.   |  |
| 155. | Игроваяпрогулка.Игра «Испорченныйтелефон».Цель: Развлечение.                                       | «Природа-нашдомродной».Устныйжурнал. Цель:Расширитьзнанияоприроде; раскрыть познавательное оздоровительное, практическоезначениеприродывжизнилюдейижеланиеберечьиохранятьприроду. |  |
| 156  | Спортивная прогулка. «Делай какя, делай как мы, делай лучше нас!»Цель: Общая физическаяподготовка. | Мозаикаизбумаги. «Подснежники»  |  |
| 157  | Прогулка-фантазия.Придуматьсказку,стихотворение,рассказ  | Чтонужноделатьприпорезахимелкиххранениях.?Видеоролик  |  |
| 158  | Прогулка-задача «Как определитьвысотупредмета?».   | Чтонадоделатьпринебольшохожогах? Видеоролик.  |  |

|     |                             |  |  |
|-----|-----------------------------|--|--|
| 159 | Игра–соревнование«Ктодальше | Перваяпомощьпри тепловомисолнечномударах.Видеоролик. |  |
|-----|-----------------------------|--|--|

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | прыгнет?»  |  |  |
| 160 | Комбинированная прогулка.  | Устный журнал «Этот праздник со слезами на глазах». Экскурсия к памятнику.   |  |
| 161 | Прогулка–наблюдение. «Первоцветы» Наблюдение за насекомыми.      | «Какие предметы и лекарства должны быть в аптечке первой помощи для турпохода.?» Практическое занятие.   |  |
| 162 | Игры-соревнования. «Кто больше потянется?» «Кто дальше бросит?»  | Наш друг-светофор. «Для чего нужно знать правила уличного движения и точно их выполнять?»  |  |
| 163 | Подвижные игры на свежем воздухе.»», Крестики-нолики» «Классики» | Чтение произведений Н. Носова, обсуждение  |  |
| 164 | Экологическая операция «Посадим цветы»                           | Коллективная работа «Подводное царство»  |  |
| 165 | Спортивная эстафета.   | Учимся разгадывать и составлять кроссворды и ребусы  |  |
| 166 | Пионербол. Правила игры.   | Наш друг-светофор. «Как обходить стоящий транспорт при переходе улицы.?» «Как правильно двигаться пешеходу по загородным дорогам?» «Где можно переходить улицу?» Видеоролик «Пешеходный переход» |  |
| 167 | «Самые быстрые» Спортивные соревнования                          | ОБЖ «Внимание, клещи!» «Правила поведения в водоёмах»  |  |
| 168 | Любимые игры ребят на свежем воздухе.                            | Наш друг-светофор «Правила езды на велосипеде»   |  |
| 169 | Подвижные игры на свежем воздухе. Гуси-лебеди» «Цепи»            | Выставка «Мои достижения»  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 170 | Подвижные игры на свежем воздухе по выбору, | Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!» Инструктаж по ТБ на летних каникулы |  |
|-----|---|--|--|

**Ожидаемые результаты на конец учебного года:**

1. повышение качества обучения обучающихся;
2. развитие индивидуальности обучающихся;
3. развитие интереса к изучаемым предметам;
4. развитие самостоятельности;
5. формирование полезных привычек.