

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от 26.01 2024 г.



Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

1. Общие положения

1.1. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского района "Вишурская основная общеобразовательная школа" (далее - Положение) определяет порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 06.04.2011 № 63-ФЗ "Об электронной подписи";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом и локальными нормативными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вишурская ООШ» (далее - Школа).

1.3. Положение размещается на официальном сайте МБОУ "Вишурская ООШ" в сети Интернет.

1.4. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- увеличения контингента обучающихся по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. В настоящем Положении используются термины:

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно - урочной системы» и технологий дистанционного и электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными образовательными средствами.

1.6. С целью обеспечения освоения обучающимися общеобразовательных программ в полном объеме настоящим положением определяется функционал участников образовательных отношений:

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

-осуществляют контроль за ознакомлением всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими организацию смешанного или дистанционного обучения;

- организуют образовательную деятельность (устанавливают режим работы, расписание занятий, определяют электронные образовательные ресурсы);

- осуществляют контроль корректировки рабочих программ педагогами;

- вносят изменения в учебный план в части форм и сроков проведения промежуточной аттестации, при необходимости изменяет количество часов, выделенных на учебные предметы.

Педагогические работники:

- вносят изменения в рабочие программы в части тематического планирования (при необходимости меняют очередность освоения разделов, тем; указывают информацию о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы, способах и формах учета посещенных занятий, видах и формах контроля, технических средств обучения)

- обеспечивают идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн - платформе путем регистрации и выдачи персонального пароля, организуют контактную работу с обучающимися по освоению учебных программ в электронной информационно - образовательной среде с использованием электронных образовательных ресурсов, определенных общеобразовательной организацией;

- контролируют процесс освоения обучающимися программного материала;

- готовят материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- проводят текущий и промежуточный контроль за качеством освоения учебных программ.

Обучающиеся:

- участвуют в дистанционном обучении в соответствии с установленным графиком, режимом работы и расписанием занятий;

- своевременно предоставлять информацию о степени освоения учебного материала; направляют на проверку учителю полученные задания.

Родители (законные представители):

- обеспечивают участие обучающихся в дистанционном обучении в соответствии с установленным режимом работы общеобразовательной организации и расписанием занятий;

- контролируют выполнение обучающимся заданий и направление их учителю

1.7. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

2. Полномочия Школы при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

2.1. Школа вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах

получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся при отсутствии медицинских противопоказаний для обучающихся.

Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

2.2. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения МБОУ "Вишурская ООШ" независимо от места нахождения обучающегося.

2.3. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

2.4. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа:

- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников;

- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- допускает отсутствие аудиторных занятий;

- ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 06.04.2011 № 63 – ФЗ "Об электронной подписи".

2.5. Библиотечный фонд МБОУ "Вишурская ООШ" укомплектован печатными и (или) электронными и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

2.6. Используемые в образовательной деятельности персональные компьютеры должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Каждый тип персонального компьютера подлежит санитарно-эпидемиологической экспертизе с оценкой в испытательных лабораториях, аккредитованных в установленном порядке.

Помещения для работы с персональными компьютерами обучающихся должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

2.7. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

- Освоение обучающимися образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов.

3. Учебно-методическое обеспечение

3.1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий включает электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, локальными документами Школы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение должно обеспечивать организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учащимся, у которых нет доступа в Интернет или неисправен компьютер, формируется кейс – пакет, куда распечатывается маршрутная карта урока и необходимые задания, которые доставляются ему.

3.3. В состав учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий входят:

- рабочая программа;
- сценарий обучения с указанием видов работ, сроков выполнения и информационных ресурсов поддержки обучения;
- методические указания для обучающихся, включающие график выполнения работ и контрольных мероприятий, теоретические сведения, примеры решений;
- электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, локальными документами Школы:

а) текстовые - электронный вариант учебного пособия или его фрагмента, литературных произведений, научно-популярные и публицистические тексты, представленные в электронной форме, тексты электронных словарей и энциклопедий;

б) аудио - аудиозапись теоретической части, практического занятия или иного вида учебного материала;

в) видео - видеозапись теоретической части, демонстрационный анимационный ролик;

г) программный продукт, в том числе мобильные приложения.

4. Техническое и программное обеспечение

4.1. Техническое обеспечение применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает:

- серверы для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения;
- средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения, а также доступа к ЭИОР педагогов и обучающихся школы;
- коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к ЭИОР через локальные сети и сеть интернет.

4.2. Программное обеспечение применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает:

- систему дистанционного обучения с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных ресурсов (платформы: Zoom и др.);
- электронные системы персонификации обучающихся;
- программное обеспечение, предоставляющее возможность организации видеосвязи;
- серверное программное обеспечение, поддерживающее функционирование сервера и связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет;
- дополнительное программное обеспечение для разработки электронных образовательных ресурсов.

5. Порядок организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий

5.1. В целях реализации образовательных программ с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий в Школе создана информационная система, которая обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды:

- Интерактивные средства обучения, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий для работников и обучающихся;
- Серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды;
- Высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

5.2. С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебных видов деятельности (занятий и работ), как:

- уроки;
- лекции;
- семинары;
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- консультации с педагогами.

5.3. Ответственный за электронное обучение контролирует процесс электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, следит за своевременным заполнением необходимых документов, в том числе журналов.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учителя и ответственные лица ведут документацию: заполняют журнал успеваемости, выставляют в журнал отметки.

5.4. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 и приводится ниже.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

- для обучающихся 1-2 классов – не более 20 мин;
- для обучающихся 3-4 классов – не более 25 мин;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 30 мин;
- для обучающихся 7-11 классов - 35 мин.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1-4 классах не должна превышать 5 мин, в 5-11 классах – 10 мин.

Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках:

- в 1-2 классах составляет не более 25 мин;
- в 3-4 классах и старше – не более 30 мин. при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

<i>Непрерывная длительность (мин) не более</i>						
<i>Классы</i>	<i>Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного</i>	<i>Просмотр телепередач</i>	<i>Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения</i>	<i>Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой</i>	<i>Прослушивание аудиозаписи</i>	<i>Прослушивание аудиозаписи в наушниках</i>

	<i>свечения</i>					
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-9	25	30	30	25	25	25

С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз (Приложение 5 СанПиН 2.4.2.2821-10, Приложение 9 СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Во время перемен следует проводить сквозное проветривание с обязательным выходом обучающихся из класса (кабинета).

5.5. Государственная итоговая аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школой проводится в полном соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.12.2013г. № 139.

6. Организация аттестации обучающихся

6.1. Освоение образовательной программы с применением ЭО, ДОТ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Школой.

6.2. Требования к аттестации обучающихся, в том числе обучающихся с применением ЭО, ДОТ, определяются федеральными государственными образовательными стандартами и регулируются Положением «О порядке проведения аттестации обучающихся, нормам выставления оценок и ведению отчетной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ "Вишурская ООШ" с учётом следующего:

6.2.1. Школа самостоятельно определяет порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации.

6.2.2. Текущая и промежуточная аттестация могут проводиться педагогами дистанционно на основе реальных результатов обучения.

6.2.3. Участие обучающихся в консультациях не аттестуется.

6.2.4. Самостоятельная работа обучающихся в дистанционной форме проверяется в обязательном порядке и оценивается педагогом-консультантом.

6.2.5. Практические и лабораторные работы оцениваются по схеме, разработанной педагогом-консультантом и согласованной заместителем директора по УВР. Результаты также фиксируются в электронном журнале.

6.2.6. Годовые оценки обучающихся выставляются с учётом результатов выполненных работ по предмету. Результаты аттестации фиксируются в электронном журнале.

6.3. По завершении освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ проводится государственная итоговая аттестация, порядок проведения которой определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если Законом не установлено иное.

6.4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

6.5. Выпускникам Школы, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ государственного образца об уровне образования, в который включаются дисциплины, изученные обучающимся, в том числе – с применением ЭО, ДОТ.

7. Соотношение объема аудиторных занятий педагога с обучающимися и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7.1. При организации электронного обучения с применением дистанционных технологий МБОУ "Вишурская ООШ" рассчитывает соотношение аудиторных занятий педагога с обучающимися и учебных занятий с применением электронного обучения в следующем виде:

7.1.1. В рамках одного урока:

<i>Этапы урока</i>	<i>Объяснение темы урока учителем (аудиторное занятие)</i>	<i>Самостоятельная работа по освоению новой темы</i>	<i>Просушивание инструкций через аудиозаписи (работа с техническим устройством)</i>	<i>Самостоятельное выполнение заданий</i>	<i>Тестирование по теме урока, рефлексия (работа с техническим устройством)</i>	<i>Итого</i>	
<i>Время</i>	1-2кл	8 мин.	10 мин.	8 мин.	5 мин.	9 мин.	40
	3-4кл	15 мин.	10 мин.	7 мин.	5 мин.	8 мин.	45
	5-7кл	20 мин	5 мин.	7 мин.	6 мин.	7 мин	45
	8-9кл	20 мин	5 мин.	7 мин.	6 мин.	7 мин.	45

7.1.2. В рамках учебного дня:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Аудиторные занятия с учителем</i>	<i>Самостоятельное выполнение заданий</i>	<i>Работа с аудиальными и визуальными средствами</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Тестирование на технических средствах</i>	<i>Итого</i>	
<i>Время работы</i>	1-2кл	32 мин.	40 мин.	32 мин.	20 мин.	36 мин.	160
	3-4кл	75 мин.	50 мин.	35 мин.	25 мин.	40 мин.	225
	5-7кл	120 мин.	30 мин.	35 мин.	36 мин.	42 мин.	273
	8-9кл	120 мин.	30 мин.	45 мин.	36 мин.	42 мин.	273

8. Модели организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

8.1. При реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Школе могут быть применены следующие модели:

- **Обучение с веб-поддержкой** предполагает, что в образовательном процессе, при очной форме обучения в среде электронного курса, до 30% времени по освоению дисциплины отводится на эту работу. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:
 - ✓ организация обучения в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и др.);
 - ✓ проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
 - ✓ организация текущего и промежуточного контроля учащихся;
 - ✓ организация проектной работы с учащимися в электронной среде.
- **Смешанное обучение.** Образовательный процесс, построенный на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельности, с использованием и взаимным дополнением

технологий традиционного и электронного обучения. Смешанное обучение допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога, повышает эффективность его работы за счет использования технологий электронного обучения. Также оно предполагает, что в учебном процессе при очной форме обучения от 30- 80% времени по освоению программы отводится на работу в среде электронного курса. При смешанном обучении в электронную среду частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные работы).

- **Онлайн-обучение.** Большая часть учебного процесса (90-100%) осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия учащихся, как с педагогом, так и друг с другом. Онлайн-обучение не предполагает регулярные аудиторские занятия. Аудиторские встречи могут использоваться для проведения консультаций по дисциплине (при необходимости индивидуальной работы с учащимися), лабораторных практикумов, а также для проведения текущей и промежуточной аттестации.

8.2. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Школе могут быть применены следующие модели:

- **Интеграция очных и дистанционных форм обучения.** Это наиболее перспективная модель, применительно, как к школьному, так и к дополнительному образованию (профильные курсы, использование курсов ДО для углубления знаний, ликвидации пробелов в знаниях), для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в Школе режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.
- **Полностью дистанционное обучение.** Такая модель подразумевает использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно. Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, кто не может регулярно посещать Школу и для учащихся, временно находящихся в другом городе.
- **Модель сетевого курса дистанционного обучения.** Сетевое обучение необходимо для тех случаев, когда возникают сложности с качественным обеспечением учащихся очными формами обучения (для детей-инвалидов, детей, желающих посещать кружки, которых нет в данной Школе). В этом случае создаются специальные, автономные курсы дистанционного обучения по отдельным направлениям, программам, разделам или темам программы. Также используются целые виртуальные школы, кафедры, квантумы и лаборатории. В данной модели предусматривается возможность использования различных педагогических и информационных технологий для организации совместной деятельности обучающихся в малых группах сотрудничества на разных стадиях обучения, контакты с преподавателем, обсуждение вопросов в рамках телеконференций, форумов, организация совместных проектов и т.д.
- **Дистанционное обучение и кейс-технологии.** Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения. При реализации этой модели нет необходимости в создании электронных и интерактивных учебников, если существуют уже утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации печатные пособия. Гораздо эффективнее строить обучение, опираясь на уже созданные пособия, а также с помощью дополнительного материала, размещаемого в сети, либо углублять этот материал для продвинутых учащихся, либо давать дополнительные разъяснения, упражнения, для учащихся, которые находятся на начальном уровне обучения. При этом предусматриваются консультации педагогов, система тестирования и контроля, дополнительные лабораторные и практические работы, совместные проекты.
- **Модель обучения на базе видеоконференций и интерактивного телевидения (Two-way TV).** Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. С ее помощью стены учебного кабинета как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных учащихся, с которыми педагог и обучающиеся могут вступать в контакт (по типу телемоста). Соответственно данная модель требует присутствия учащихся (как и в очной форме) в определенное время, в

определенном месте. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационные ресурсы (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и другие).

9. Онлайн-сервисы для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий

9.1. **Платформа дистанционного обучения MOODLE.** Является наиболее простой и популярной в использовании оболочкой и может быть использована для реализации любых общеобразовательных программ и программ дополнительного образования любых направлений. Есть бесплатные версии этой оболочки, в том числе без установки. Как установить Moodle: пошаговая инструкция <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle/install MoodleCloud> без установки <https://moodlecloud.com>

9.2. **Платформа Zoom.** Zoom <https://zoom.us/> — эта платформа для конференций дает бесплатно организовывать встречи до 100 участников. Групповые звонки на бесплатном тарифе могут длиться до 40 минут, можно записывать их в видео и аудио. Простая и надежная облачная платформа для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров с использованием различных мобильных, настольных и конференц-систем.

9.3. **Платформа Cisco Webex.** Cisco Webex <https://www.webex.com/> — еще одна платформа для видеосвязи. Это облачные сервисы для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами.

9.4. **Платформа «Открытое образование»** - <https://openedu.ru/> предлагает 503 курса от разных российских университетов, от экологии почвенных беспозвоночных до самолетостроения и прав человека.

9.5. **Microsoft Teams** <https://vk.cc/arPMTs> — это сервис для связи: видеоконференции, чаты, совместный доступ к документам, он работает в пакете сервисов Office 365. Для индивидуального пользования нужно просто зарегистрироваться, а представителям компаний — связаться с Microsoft <https://teams.microsoft.com/start>

9.6. **Сервисы Google** <https://vk.cc/8BLbIY> Google - автор многих научных, образовательных и культурных проектов. Большинство из них — веб-приложения, требующие от пользователя только наличия браузера, в котором они работают, и интернет-подключения. Это позволяет использовать данные в любой точке планеты и не быть привязанным к одному компьютеру. Главное преимущество служб Google заключается в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google. Так, нужно только один раз зарегистрироваться для возможности пользоваться персонализированным веб-поиском, электронной почтой, облачным хранилищем, социальной сетью и многим другим.

- **Гугл-класс** - это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Это образовательный инструмент, который помогает педагогам быстро создавать и управлять учебными заданиями, обеспечивать обратную связь и общаться со своими учебными группами.
- **Гугл-формы** - онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Вы можете проводить опросы, используя фотографии, видео и собирать полученные данные в графики и таблицы, легко обрабатывать их.
- **Гугл-диск** позволяет работать совместно над проектами. Это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование.
- **YouTube** - это видеохостинг, платформа на которую можно загружать, хранить и раздавать доступ к видеофайлам.
- **Google Hangouts Meet** <https://vk.cc/arPN0W> — также бесплатно предлагает премиум-функции сервиса для видеосвязи. Теперь можно без оплаты: делать видеоконференции до 250 участников, устраивать

стримы с количеством зрителей до 100 000 человек, записывать встречи и сохранять записи на «Google Диск».

9.7. Сервисы Яндекс (лучше дома) <https://yandex.ru/doma#education> Академия Яндекса - это проект для тех, кто интересуется информационными технологиями и хочет развиваться в этой области. Яндекс Практикум - Сервис онлайн-образования, где каждый может получить востребованные знания по IT-технологиям.

9.8. В-контакте (организация обучения в группе «В контакте») <https://vk.com/@edu-for-distant> Рекомендуем воспользоваться привычными инструментами В-Контакте в новом качестве: для коммуникации преподавателей с обучающимися и их родителями, а также для обмена учебными материалами. Сообщества. Объединить всех учащихся класса или тематически (по предмету) можно в сообществе. Если сделать его закрытым, материалы увидят только приглашённые пользователи.

9.9. Видео и прямые трансляции. Видео может быть записано заранее или запущено в прямом эфире — например, для вебинара. Трансляцию можно вести с мобильного телефона, через фронтальную камеру ноутбука или с использованием специального оборудования.

9.10. Размещение материалов. В сообществах и на личных страницах можно размещать материалы в различных форматах: документы (презентации, файлы, таблицы), картинки, аудио, видео. Документы можно скачивать или просматривать прямо в интернете — для этого не потребуются дополнительные программы.

9.11. Беседы. Оперативно информировать, держать связь и отвечать на вопросы можно в общей беседе. Вместимость каждой — до 500 человек. Для конструктивной коммуникации не стоит делать их такими большими: один учебный класс — одна беседа (и скорее всего, она у учащихся уже есть). Внутри бесед есть возможность закреплять сообщения, пересылать файлы и упоминать учащихся, чтобы обратиться к кому-то конкретному.

9.12. Видеоплатформа TED. TED — короткие вдохновляющие видео обо всем на свете. Здесь два интересных ресурса: лекции TED Talks (<https://www.ted.com/talks>) и образовательное направление TED Ed (<https://ed.ted.com/>). В огромном каталоге можно найти то, что нужно — по теме, языку и длительности.

9.13. Фоксфорд. «Фоксфорд» — центр онлайн-обучения, в котором вы можете получать полноценное образование по всем школьным дисциплинам, олимпиадам через интернет. В наличии бесплатные видеолекции и уроки (<http://www.100ege.ru>)

9.14. Онлайн-платформа «Мои достижения». Сервис оценки учебных достижений позволяет учащемуся самостоятельно проверять свой уровень знаний в любое удобное время и в удобном месте (<https://myskills.ru/>)

9.15. Портал «Билет в будущее». Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов (<https://site.bilet.worldskills.ru>) Подойдет для дополнительного образования.

9.16. Волонтеры Победы. Волонтеры Победы запустили онлайн-обучение активистов Года памяти и славы, что актуально для социально-педагогического направления в дополнительном образовании (<https://волонтерыпобеды.пф/news/id/1282>)