

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
"Вишурская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 2 от 05.04. 2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
образования Администрации МО
«Муниципальный округ
Можгинский район Удмуртской
Республики»
Е.В. Петрова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 28 от
05.04. 2025г
Директор МБОУ "Вишурская
ООШ":
Э.В. Рыбакова



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Можгинского района
"Вишурская основная общеобразовательная школа"
за 2024 год

д. Нижний Вишур,

март 2025г.

Введение

Основанием для проведения процедуры самообследования МБОУ "Вишурская ООШ" стали следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 1. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 2. Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Приказ директора МБОУ "Вишурская ООШ" о проведении самообследования № 14 от 19.02.2024г.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского района «Вишурская основная общеобразовательная школа», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Вишурская ООШ» за 2024 год содержит оценку образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также информацию о показателях самообследования деятельности школы.

В состав экспертной комиссии вошли:

Таблица 1

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Рыбакова Эвелина Викторовна	директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Система управления организацией. Условия образовательного процесса. Кадровое, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база.
Константинова Ольга Александровна	Заместитель директора по УВР	Реализация образовательной программы, оценка качества образования Содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников.

		Организация учебного процесса
Игнатьева Анатолевна	Светлана	Заместитель директора по ВР
Константинова Егоровна	Людмила	Библиотекарь
		Реализация образовательной программы, оценка качества образования Функционирование внутренней системы оценки качества образования Библиотечно-информационное обеспечение

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

Таблица 2

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района "Вишурская основная общеобразовательная школа"
Руководитель	Рыбакова Эвелина Викторовна
Адрес организации	427771, Удмуртская Республика, Можгинский район, д. Нижний Вишур, ул. Школьная, д. 4
Телефон, факс	8(34139)76-2-39. Факса нет
Адрес электронной почты	vishurshkola@yandex.ru
Учредитель	Администрация МО "Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики"
Дата создания	2003 год
Лицензия	От 29.09.2016г. № 1517, серия 18ЛО1 №0001488
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.11.2014г. № 314, серия 18 А 01 № 0000181, срок действия до 11.11.2026г.

МБОУ "Вишурская ООШ" (далее – Школа") расположена в деревне Нижний Вишур. Большинство семей проживает в частных домах, построенных самими жителями. Часть жителей проживает в двухквартирных домах, построенных в советский период колхозом.

Улицы деревни длинные, поэтому некоторые учащиеся ходят в школу за 1 километр, есть школьники, живущие рядом со школой.

В деревне контингент жителей очень разный. За последние годы в населенный пункт приехало много неблагополучных семей. Это происходит по той причине, что деревня находится в непосредственной близости от районного центра.

Большая часть трудоспособного населения ездит на работу в г. Можгу, т.к. частное сельхозпредприятие ООО "Исток" находится в очень плачевном состоянии, заработную плату руководитель выплачивать не в состоянии. Небольшая часть населения трудится на сортоиспытательной станции, в МБОУ "Вишурская ООШ", в Нижневишурском ФАП, Нижневишурской сельской библиотеке и Нижневишурском СДК (В общем, 20-30 человек).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

Вывод: таким образом, Школа организует образовательную и воспитательную деятельность в зависимости от ситуации, складывающейся в населенном пункте. Школа заинтересована в том, чтобы лучше и глубже знать об образе жизни населения, их проблемах и интересах. В 2024 году данную работу следует продолжить и вести более углубленную работу с населением деревни Нижний Вишур.

Сведения об основных нормативных документах

- 1 Устав учреждения:** дата регистрации: 07.09.2015г. № 985
- 2 Изменения и дополнения Устава учреждения:** дата регистрации: 17.02.2022г. № 118
- 3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** Серия: 18 № 003083878 дата регистрации: 20.12.2011г.

ОГРН: 1021800840049

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 18 № 003166220 дата регистрации 24.12.2004г.

ИНН: 1817005424

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 18 А А № 941530 дата регистрации 28.12.2009г.

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: *Акт согласования границ земельного участка*

дата: 19.07.2004г.

7 Договор с учредителем:

учредитель (учредители): *Администрация Можгинского района Удмуртской Республики*

дата подписания: 26.04.2004г.

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия РО № 000527 регистрационный № 430

дата выдачи: 11.06.2010 срок действия: *бессрочно*

9 Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 18 А 01 № 0000181 регистрационный № 314

дата выдачи: 11.11.2014г. срок действия: 11.11.2026г.

10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) *педагогическим советом* дата и № протокола 8 от 31.08.2020г.

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа 60 от 31.08.2020г.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Вишурская ООШ» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ. Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «Вишурская ООШ» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

Имеющиеся нормативно-правовые акты

Таблица 3

№	Нормативно-правовой акт	Наличие
1.	Документ о создании образовательного учреждения	+
2.	Устав учреждения с изменениями и дополнениями	+
3.	Свидетельство о регистрации образовательного учреждения	+
4.	Свидетельство о внесении образовательной организации в Единый государственный реестр юридических лиц	+
5.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	+
6.	Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО Должностные инструкции сотрудников	+
7.	Акт о приемке собственности в оперативное управление	+
8.	Свидетельство о землепользовании	+
9.	Лицензии на право ведения образовательной деятельности с приложениями (действующая и предыдущая)	+
10.	Свидетельства о государственной аккредитации ОО с приложениями (действующее и предыдущее)	+
11.	Образовательные программы общеобразовательного учреждения: • ООП начального общего образования • ООП Основного общего образования	+
12.	Заключения санитарно-эпидемиологической службы	+
13.	Заключения государственной противопожарной службы	+

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

В 2024 году необходимо контролировать соответствие документации действующему законодательству и своевременно вносить изменения и поправки.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ № 286 от 31.05.2021г.) и основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ № 287 от 31.05.2021г.), основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО и ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом директора № 5 от 11.01.2023г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ООП ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- Для начального общего образования - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», и рабочие программы по математике, иностранному (английскому) языку, родному (удмуртскому) языку, технологии, физической культуре, ОРКСЭ, музыке и изобразительному искусству — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочие программы по родному (удмуртскому) языку, иностранному (английскому) языку, математике, алгебре, геометрии, вероятности и статистике, информатике, ОДНКНР, биологии, физике, химии, музыке, изобразительному искусству, технологии и физической культуре — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральной рабочей программы воспитания;
- федеральные учебные планы – вариант 4 для начального общего образования и вариант 5 для основного общего образования;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Также все педагоги Школы в ноябре 2024 года прошли курсы повышения квалификации "Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ в условиях перехода на ФАОП»

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В 2023-2024 учебном году в Школе обучается в 7 классе ребенок с ОВЗ, 8 классе ребенок — инвалид, в 9 класса ребенок с ОВЗ (УО легкой степени). Для учащихся с ОВЗ составлены

адаптированные образовательные программы на основе ФАООП с учетом особенностей данных детей. Также для них составлены адаптированные рабочие программы по всем предметам на основе ФРП.

Для учащейся с инвалидностью (общее заболевание) по заключению ПМПК не требуется создания специальных условий, лишь дополнительные занятия с педагогом-психологом. Поэтому для данного ребенка во внеурочной деятельности предусмотрен курс с психологом.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Перед педагогическим коллективом стоит задача сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Данная задача решается в школе следующим образом:

1. Режим работы школы соответствует санитарным нормам:

- Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы;
- Определено время обеда для каждой категории учащихся, с этой целью увеличено время перерывов после 3 и 4 уроков;
- Все дополнительные занятия вынесены на вторую половину дня;
- Школа работает в одну смену;
- Целесообразно организовано рабочее время учителя.

2. С 2024 учебного года в школе ведется предмет «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».

3. В школе создана учебно-материальная и учебно-методическая базы: 13 кабинетов, библиотека, мастерские (швейная и комбинированная), оборудованная спортивная площадка, спортзал, пришкольный участок, где дети проводят опытническую работу, проходят летнюю трудовую практику, на участке выращиваются овощи для школьной столовой, выполняя программу самообеспечения, оборудованная столовая на 36 посадочных мест.

4. В 2024 году были проведены занятия по охране труда и ГО ЧС. Было организовано регулярное дежурство по школе, в кабинетах соблюдалась техника безопасности, проведены тренировочные эвакуации при пожаре, воздушной тревоге и террористическом акте, разработаны и доведены до сведения детей инструкции по ТБ, соблюдались нормы СанПиНа, не был нарушен тепловой и световой режим.

На этот учебный год дополнен и обновлен социальный паспорт каждого обучающегося, ведется журнал ежедневного контроля посещений обучающимися уроков, составлен план работы с учащимися группы риска.

В профилактической деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: директор школы Рыбакова Э. В., заместитель директора по УВР Константинова О.А, заместитель директора по ВР Игнатьева С. А., классные руководители, родители, работники учреждений дополнительного образования, Совет отцов, работники СДК, Глава МО «Кватчинское», а также привлекаем к работе сотрудников ОВД. Для сохранения физического здоровья учащихся совместно с ФАП проводятся ежегодные медосмотры, вакцинация, рейды по проверке соблюдения СанПин норм. По результатам проверок составляются рекомендации для педагогов и родителей.

Состояние здоровья учащихся школы

Таблица 4

<i>Группа здоровья</i>				<i>Физкультурная группа</i>			<i>Зрение</i>		
<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>Основная</i>	<i>Подготовит.</i>	<i>Специал.</i>	<i>Без изменений</i>	<i>Улучшилось</i>	<i>Ухудшилось</i>
11	42	9	0	41	22	0	41	1	21
16,7%	63,6%	18,2%	1,5%	66,7%	31,8%	1,5%	62%	1,5%	36,5%

По данным таблицы видно, что большая часть учащихся школы имеет нормальное здоровье, но в течение 2024 года произошли ухудшения по зрению. Сейчас практически все школьник имеют смартфоны, которые наделены множеством функций. Поэтому дети проводят много времени, играя с ними.

В декабре 2023 года вышел Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", по которому было запрещено использование личных гаджетов на уроках. Поэтому в следующем учебном году педагогическому коллективу следует продолжить укрепление здоровья учащихся. Необходимо проводить агитационную работу среди детей и их родителей об ограничении использования смартфонов.

С 01.09.2023 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с общественными организациями, хотя педагогический стаж составляет 3 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Вывод: таким образом, с 1.09.2023 года в Школе внедрили ФООП и ФАООП, что позволило педагогам четко систематизировать свою работу, документацию стало легче оформлять. Для посещения уроков физической культуры фельдшером ФАП был предоставлен список учащихся с группами здоровья. Некоторым родителям были даны рекомендации по прохождению медосмотра и уточнению диагнозов детей.

Также в Школе активно ведется работа по недопущению учащихся к излишнему пользованию телефонами. Родителям рекомендовано телефоны учащимся в школу не отправлять.

Активно в работу включился новый сотрудник – советник по воспитанию. Он помог разгрузить работу заместителя директора по воспитательной работе и систематизировать работу с общественными организациями.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в сентябре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, такие, как проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, больше проводить этнокультурных мероприятий. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

11.09.24 - Всероссийский День трезвости

14.09.24 - Информационные листы о последствиях вредных привычек.

16.10 – 26.10.24 - Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью!»

04.10.24 - День Гражданской обороны России. Открытый урок ОБЖ.

17.10.2024- Районное мероприятие «День подростка» с привлечением Следственного комитета г.

Можги, Прокуратура г. Можги, наркология г.Можги

13-15.11.24- Прохождение СПТ учащимися 7, 9 классов

01.12.23 - Всемирный день борьбы со СПИДом. Профилактический диктант

Ноябрь - Участие в Республиканском творческом конкурсе по профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних и молодежи УР «Антиалкоголь-2024»

21.03.2025 в школе совместно с участниками волонтерского клуба «ВНВ» провели акцию «Здоровый я - здоровая страна».

10.03.25 - Акция "Здоровый я - здоровая страна"

05.04.25 - День здоровья (Азбука Здоровья)

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 6-9 классы проходят курс внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты". Он работает с сайтом "Билет в будущее". Наш уровень – базовый. Кружок «Основы агропрофессии», где учащиеся выезжают и пробуют свои силы в сельхозпредприятиях. Также организованы выезды по различным предприятиям города: завод «Свет», агропромышленный колледж, педагогический колледж им. Т. К. Борисова, медицинский колледж г. Можги

В работе по профориентации столкнулись с некоторыми трудностями:

1. Недостаточная материальная база. При работе с сайтом задействовано 3 три класса одновременно, поэтому всем учащимся не хватает компьютеров для работы (например, прохождения диагностики)
2. Сопротивление со стороны учащихся – не испытывают интереса к своему будущему, поэтому мало заинтересованы в получении знаний, умений и навыков в данном направлении.
3. Неготовность педагогов вести постоянную работу в данном направлении. Необходимы курсы повышения квалификации в данном направлении. Получить бюджетные места сложно.

Учащиеся школы в течение учебного года участвовали в различных конкурсах и занимали призовые места:

- Районный этап республиканского конкурса "Овеянные славою Флаг наш и Герб" – 1 место;
- Республиканский этап республиканского конкурса "Овеянные славою Флаг наш и Герб" – 2 место;
- Районный конкурс "Пишу красиво" – 3 место;
- Районный конкурс "Правила дорожные соблюдать положено" –3 место;
- Фотокросс "В объективе первых" (районный этап) – 3 место;
- Районный конкурс "Пичи чеберайёс но батырьёс"
- Районный дистанционный конкурс "Люблю тебя, мой край родной" – 1 место;
- Квест – игра "В темноте" – 1 место;
- Районный конкурс "Физкультура и спорт – альтернатив пагубным привычкам" – 2 место;
- Муниципальный этап республиканского конкурса "Отечество: история, культура, природа, этнос" – 3 место;

- Конкурс зимних участков – 1 место;
- "Школа безопасности в Можгинском районе " этап "Поисково-спасательные работы" – 3 место;
- Районный этап республиканского конкурса "Есть только миг" – 2 место 3 чел., 3 место 3 чел.;
- Районный этап Всероссийского фестиваля "Таланты и поклонники" – два 2 места, одно 3 место;
- Районный конкурс "Живое слово"
- Районный конкурс «Юные математики»- 1 место
- Всероссийский онлайн- конкурс от Учи.ру «Безопасные дороги»- победители (17 чел)
- Региональный слет «Юнармия» г. Ижевск- благодарственное письмо
- Районный конкурс «призвание быть мамой» -1 место
- Республиканский онлайн- конкурс «бабушкин сундук и дедушкины сказки»- 1 место
- Районный конкурс чтецов «Живая классика»- благодарственное письмо

Особенно ценным в оценке является творчество, ибо в конечном итоге именно творчество педагогического коллектива – главное условие повышения качества и эффективности деятельности школы. Совместная творческая деятельность классных руководителей, педагогического коллектива, социума, руководителей дополнительного образования – стала основной формой воспитания учащихся. Перед педагогическим коллективом стоит задача сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Вывод: Вся проведенная работа позволила решить основные задачи, стоящие перед школой, а именно, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества участников образовательного процесса. Результаты ВШК, анализ методической работы показали, что наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы есть и недостатки:

- Низок уровень участия учителей в районных конкурсах исследовательской деятельности;
- Недостаток опыта работы педагогов в области профориентирования;
- Низкая учебная мотивация большинства учащихся школы;
- Незаинтересованность многих родителей в учебной и воспитательной деятельности своих детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

2024-2025г:

- "Подвижные игры" – физкультурно-спортивная;
- "Школьный театр" – художественная;
- Танцевальный кружок "Движение" – художественная;
- Шашки и шахматы- физкультурно-спортивная;
- Вокальный кружок «Созвездие»- художественная;
- «Основы агропрофессии»- естественно- научная
- Юные инспектора движения- социально- гуманитарная

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. К сожалению, в Школе не реализуется техническое и туристско- краеведческое направление. Очень отраднo, что обучающиеся нашей школы и студенты очень активно стали посещать волейбольный кружок в вечернее время. Таким образом, 84 % детей заняты с 18.00-21.00 по вторникам и четвергам. Большую активность ребята стали проявлять в спортивных соревнованиях. Так у ребят был товарищеский матч по волейболу между Вишуром и Русским Сюгаилом. С результатом 2: 1 победила команда Вишурской школы.

Кружковая работа помогает школьникам разнообразно и рационально проводить свободное время. Занятость детей в творческих коллективах позволяет иметь в школе своих певцов, музыкантов, художников, спортсменов – это очень помогает при подготовке разных мероприятий, оформлении школы, способствует формированию дружного школьного коллектива. На протяжении всего года функционировали кружки, секции.

Работа кружков и секций

Таблица 5

Направленность кружковой работы	Школьные		От учреждений РЦДОД	
	Число кружков	В них учащихся	Число кружков	В них учащихся
Естественно-научная	-	-	1	13
Физкультурно-спортивная	2	24	-	-
Художественная	1	11	2	24
Социально-гуманитарная	-	-	1	19
Итого	3	35	4	46

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. В нашей Школе обучается 1 ребенок-инвалид (общее заболевание) и 2 ребенка с ОВЗ, ребенок с ОВЗ (УО легкой степени) находится на надомном обучении, поэтому посещать кружки и секции не может. Данные учащиеся имеют общий доступ ко всем кружкам, работающим в Школе, т.к. создание специальных условий для этих обучающихся не требуется. Данные дети посещали в 2024 году кружки "Школьный театр", танцевальный кружок «Движение». При работе с данными учащимися мы решаем несколько задач:

- Оказываем психолого-педагогическую помощь в социализации детей;
- Предоставляем дифференцированную помощь при необходимости (психолог и логопед);
- Обеспечиваем возможность вербальной и невербальной коммуникации для обучающегося с ОВЗ (УО);
- Воспитываем самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
- Формируем интерес к видам деятельности на посещаемых кружках.

Учащиеся с других образовательных учреждений кружки в нашей Школе не посещают.

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся данного ОУ (какие, с указанием класса)

Платных дополнительных образовательных услуг обучающимся в МБОУ "Вишурская ООШ" не оказывается.

Вывод: работу Школы по дополнительному образованию детей можно считать удовлетворительной. Мы стараемся выполнить все требования нового законодательства в этой области и удовлетворить потребности наших обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Вишурская ООШ»

Таблица 6

Наименование органа	Наличие нормативно-правового акта	Функции
Директор	Должностная инструкция +	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие органов управления ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственная деятельность; - материально-техническое обеспечение.
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете +	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методической работы.
Совет родителей	Положение о Совете родителей +	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией. В его компетенцию входит: - Содействовать обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. - Координировать деятельность классных родительских комитетов. - Проводить разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. - Оказывать содействие в проведении общешкольных мероприятий. - Участвовать в подготовке школы к новому учебному году. - Совместно с администрацией школы контролировать организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания. - Оказывать помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний. - Взаимодействовать с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни. - Взаимодействовать с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Совет обучающихся	Положение о Совете обучающихся +	Реализует право учеников участвовать в управлении образовательной организацией Важнейшими факторами социализации ребенка, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, является ученическое самоуправление. Основная цель ученического самоуправления - организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью. Высшим органом ученического самоуправления является ученическое собрание, на котором принимаются важнейшие решения, проводится 2 раза в год. Орган, осуществляющий текущие права и обязанности - Совет обучающихся, в который входят активисты с 5 по 9 класс.

		Совет обучающихся обсуждает вопросы жизни ученического коллектива, проблемы, участие в общешкольных делах, информирует обучающихся о текущих делах и о результатах их проведения, отчитывается о проделанной работе на общешкольной линейке, обращается с вопросами и предложениями к администрации школы.
Общее собрание трудового коллектива	Положение об общем собрании трудового коллектива +	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работает постоянно-действующий семинар "Формирование функциональной грамотности в урочной деятельности". Регулярно проводятся заседания, на которых рассматриваются методические вопросы по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках, также проходят открытые мероприятия по использованию данной технологии.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- учителей-предметников;
- классных руководителей.

ШМО классных руководителей проводит методическую работу по воспитанию подрастающего поколения, а ШМО учителей-предметников занимается методической поддержкой учителей в урочное время.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Их сферы деятельности прописаны в Положениях о Совете обучающихся и Совете родителей.

Оценка системы управления Школой

Управление МБОУ "Вишурская ООШ" осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы: целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой **выделяется 4 уровня управления:**

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень – постоянно-действующий семинар. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в ОУ, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Режим управления Школой

МБОУ "Вишурская ООШ" работает в режиме функционирования. Нами отлажены процессы – учебный, воспитательный и дополнительное образование. Для этого созданы необходимые условия. В каждом классе имеется маркированная мебель, есть наглядные пособия. В школе имеется компьютерная техника, есть актовый зал. В школе проводятся занятия по дополнительному образованию детей. Функционируют кружки и секции по физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому, социально-гуманитарному и техническому направлениям. В образовательном учреждении созданы условия для проектной деятельности учащихся, все педагоги школы владеют умениями наставничества по проектной деятельности.

Содержание протоколов органов коллегиального управления

Школой, административных совещаний при директоре на предмет исполнения планов работы. В ходе самообследования нами были рассмотрены протоколы заседаний педагогического совета, совета родителей и совета обучающихся. Проведен сравнительный анализ с планами работы данных коллегиальных органов. Все запланированные вопросы рассмотрены, по ним приняты решения и конкретные даты исполнения.

Реализация плана учебно-воспитательной работы за отчетный период

Для реализации плана учебно-воспитательной работы в школе имелаась необходимая нормативно-правовая база. Соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед школой задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, повышение мотивации у учащихся, а также ознакомление учителей со стандартами второго поколения и внедрения их в педагогическую практику.

Педагогический коллектив школы работал над темой «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.»

В нашем образовательном учреждении смешанный контингент учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, поэтому в школе создаются условия для развития потребности личности к самореализации и саморазвития на основе учета индивидуально-психологических и учебных возможностей. Каждым педагогом школы на начало учебного года разработаны рабочие программы по предмету. Это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания, уровню подготовки учащихся, принятой программы развития школы, выбранной направленности по конкретной учебной дисциплине учебного плана. Участие учителей и учащихся в НПК и в исследовательской деятельности остается до сих пор низким. В школе на 1 сентября обучалось 48 учащихся, на конец года – 49 учащихся. Обучение во всех классах с 1 сентября ведется по обновленным ФГОС и ФООП, в режиме одной смены шестидневной недели. С сентября в школе функционировало 7 классов-комплектов (1-2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы). В 9 классе обучается 1 обучающаяся с Умственной отсталостью (по медицинскому заключению – надомное обучение).

О сохранении контингента учащихся свидетельствуют следующие цифры:

Таблица 7

<i>Учебный год</i>	<i>Общее кол-во учащихся</i>	<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>мальчики</i>	<i>девочки</i>
2019-2020	56	31	25	31	25
2020-2021	59	36	23	32	27
2021-2022	67	37	30	39	28
2022-2023	67	27	40	40	27
2023-2024	63	23	40	36	27
2024-2025	48	18	30	28	20

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Социальный фактор;
- Низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, классам, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- Уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, тестирование);
- Качество ЗУН учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);
- Успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четверти, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);

Ежегодно в Можгинском районе проходит муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором принимают участие и учащиеся нашей школы.

**Результаты участия учащихся Вишурской школы в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников**

Таблица 8

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>место</i>	<i>учитель</i>
8	Английский язык	9	Петрова Н. Ю.
8	Литература	1	Романова Е. Н.
7	Русский язык	8	Федорова О. В.
7	География	6	Константинова Л. Е.
4	Русский язык	11	Романова Ю. Д.
4	Математика	8	Романова Ю. Д.

По сравнению с прошлым годом участвовало больше учащихся в нескольких дисциплинах, и есть одна победа по литературе. По сравнению, с 2023 годом, это уже улучшение. Учителям-предметникам следует продолжить работу с одаренными детьми и готовить их в течение всего года.

Особое внимание в школе уделяется работе со слабоуспевающими детьми. С ними дополнительно занимаются учителя после уроков, проводят консультации по определенным темам учебной программы, организуют индивидуальную работу с родителями. Вся эта работа направлена на то, чтобы каждый ученик смог овладеть базовыми знаниями и умениями.

К сожалению, в школе контингент учащихся значительно снизился, за 2024 год из школы выбыло шесть учащихся, но также и прибыло двое учащихся.

На внутришкольном учете к концу года состоит 5 учащихся. Дети из семьи социального риска находятся под пристальным вниманием классного руководителя, администрации школы и администрации МО «Кватчинское».

В 2024 году было проведено 3 общешкольных родительских собрания, средняя посещаемость родительских собраний – 64%.

Над развитием творческих способностей учащихся педагоги нашей школы работают и на уроках и во внеурочное время.

Учителя школы на уроках применяют различные приемы активизации познавательного интереса: игровые технологии, написание эссе, мини-сочинений, синквейнов по изученной теме, используются компьютерные технологии на уроках музыки, ИЗО, биологии, литературы. Использование современных педагогических технологий позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся, пробудить в детях стремление к новым открытиям.

Важным звеном в системе воспитания является организация воспитательной работы и кружковая деятельность, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность.

С сентября 2023 года в школу введен новый внеурочный предмет "Россия – мои горизонты". На данном занятии учащиеся 6-9 классов проходят профориентационную подготовку. С 2022 года продолжаются внеурочные занятия "Разговоры о важном" на патриотические и нравственные темы.

Также важным нововведением в работу школы с 1 сентября 2022 года стало внесение государственного флага в начале недели и его вынос в конце недели. Эту процедуру доверяют самым активным учащимся, которые смогли в течение недели выполнить какое-то значимое дело.

Также еженедельное по понедельникам вся школа собирается на линейку, на которой исполняются Гимны РФ и УР. Эти традиции продолжили и в 2024 году.

Также еженедельно в школе классные руководители проводят для школьников внеурочные занятия из цикла "Киноуроки в школах России". На данных занятиях ребята просматривают короткометражные кинофильмы с нравственным подтекстом. Далее идет обсуждение сюжета и приравнивание своих возможностей к поступкам героев фильма. Ребята разрабатывают проекты по социопрактике и затем их реализуют.

Учащиеся начальных классов посещают внеурочные занятия "Орлята России". На данных занятиях ребята обсуждают различные дела, которые они могут выполнить своей группой, какую пользу обществу могут принести. В рамках движения "Орлята России" учащиеся начальных классов участвуют в различных активностях.

1. Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов МБОУ "Вишурская ООШ" организовала взаимодействие с родителями следующим образом:

- Все родители ознакомлены с тем, что всю информацию, содержащуюся в локальных нормативных актах МБОУ "Вишурская ООШ", можно найти на сайте школы;
- Во всех классах классные руководители завели группы в социальных сетях и мессенджерах, через которые быстро передается вся актуальная информация, в том числе о правах и обязанностях, ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Важную информацию, которую необходимо запомнить на долгое время, мы распечатываем в виде буклетов и памяток и раздаем каждому родителю.
- На каждом родительском собрании знакомим с новыми изменениями в области образования, знакомим с нормативными документами, в которых данные изменения прописаны.

2. Оценка наличия, качества и полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями

МБОУ "Вишурская ООШ" тщательно планирует работу с неблагополучными семьями. За 2024 год нами проведена следующая работа:

Мероприятия по работе с неблагополучными семьями

Таблица 13

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Постановка неблагополучных семей на школьный учет	Октябрь, декабрь	Администрация школы
2.	Диагностика социальной среды детей из неблагополучных семей (семья, круг общения, интересы и потребности)	постоянно	Кл. руководители
3.	Посещение неблагополучных семей на дому и оформление подробных актов	Сентябрь, декабрь	Кл. рук-ли, зам. по ВР
4.	Приглашение родителей на заседание Совета Профилактики	октябрь	Кл. руководители, Зам. по ВР
5.	Составление карты летней занятости детей из неблагополучных семей	Май	Кл. руководители
6.	Представить в УО отчет о работе с семьями, находящимися в СОП	Январь, октябрь	Зам. директора по ВР
7.	Представить в УО отчет о работе с неблагополучными семьями.	Ежеквартально	Зам. директора по ВР
8.	Посещение детьми оздоровительных лагерей («ТАУ», «Лесная сказка», «Оранжевое настроение»)	В течение года	Зам. директора по УВР

3. Социальный паспорт Школы

МБОУ "Вишурская ООШ" составляет социальные паспорта на каждого учащегося. Из данных, полученных классными руководителями, формируется социальный паспорт школы.

МБОУ "Вишурская ООШ" (далее – Школа) расположена в деревне Нижний Вишур. Большинство семей проживает в частных домах, построенных самими жителями. Часть жителей проживает в двухквартирных домах, построенных в советский период колхозом. Улицы деревни длинные, поэтому некоторые учащиеся ходят в школу за 1 километр, есть школьники, живущие рядом со школой. В деревне контингент жителей очень разный. За последние годы в населенный пункт приехало много неблагополучных семей. Это происходит по той причине, что деревня находится в непосредственной близости от районного центра. В настоящее время в школе обучается 48 учащихся, из них являются детьми из многодетных семей – 10 учащихся, дети матерей-одиночек – 2 человека.

4. Организации работы по предоставлению льгот на школьное питание

МБОУ "Вишурская ООШ" предоставляет льготы на школьное питание. Для этого в школе есть вся нормативная база: Положение о столовой, о предоставлении льготного питания, заключены договора с поставщиками.

Льготным питанием обеспечены 10 учащихся 5-9 классов из многодетных семей и все учащиеся начального звена. Данное питание оплачивается из муниципального и регионального бюджетов. За соблюдением законодательства в области льготного питания в МБОУ "Вишурская ООШ" каждые 2 недели организуются родительские контроли за организацией питания. Со стороны родительского контроля за весь 2024 год не поступало нареканий по качеству приготовленной пищи.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы

1. Изучение мнения участников образовательных отношений о школе

МБОУ "Вишурская ООШ" в сентябре 2024 года провела анкетирование среди родителей о деятельности Школы. В анкетировании приняли участие 30 семьи из 37. Это 81% от общего числа. Получились следующие результаты:

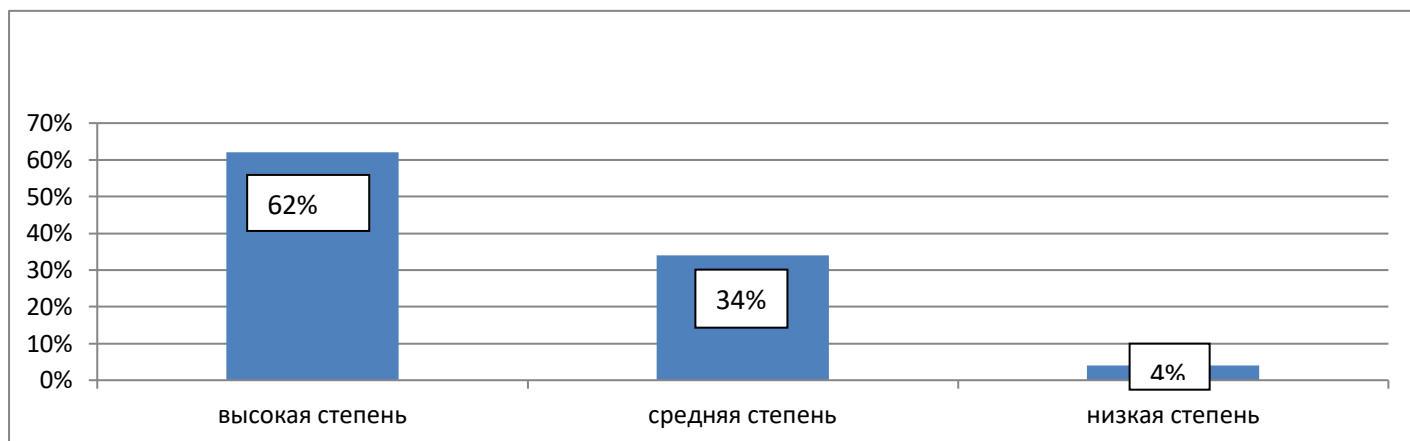


Рисунок 2.

Были проанализированы рекомендации, данные родителями в ходе анкетирования. По их мнению, в Школе необходимо улучшить материально-техническую базу, учитывать индивидуальные психологические особенности учащихся.

2. Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц

В МБОУ "Вишурская ООШ" ежегодно проводится анализ запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Родителями выбирается модуль по предмету Основы религиозных культур и светской этики. В 2024 году учащиеся 4 класса изучали модуль Основы православной культуры. Выбрали его все 100% родителей данного класса.

Во 2 классе в МБОУ "Вишурская ООШ" родители выбирают факультативные курсы. В данных классах также было 100% согласия родителей: 2 класс изучает курс "Занимательная математика".

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- "Подвижные игры" – физкультурно-спортивная;
- "Школьный театр" – художественная;
- Танцевальный кружок "Движение" – художественная;
- Шашки и шахматы- физкультурно-спортивная;
- Вокальный кружок «Созвездие»- художественная;
- «Основы агропрофессии»- естественно- научная
- Юные инспектора движения- социально- гуманитарная

Выводы и рекомендации по разделу

В школе действует система самоуправления. Все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители) имеют возможность высказывать свое мнение и влиять на организацию образовательного процесса. В 2025 году работу органов самоуправления продолжить. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, поэтому данную систему управления следует применять и в дальнейшем, подкорректировав некоторые детали работы.

Существующая система управления соответствует запросам участников образовательного процесса, поэтому результаты работы хорошо видны по внедрению факультативных курсов и дополнительного образования. Существующая система управления соответствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В 2025 году необходимо продолжить работу по усовершенствованию системы управления, для этого необходимо подкорректировать работу с документацией, проследить за работой отдельных коллегиальных органов. Работа с родителями ведется целенаправленно, выполняются все пункты взаимодействия. В 2025 году необходимо продолжить работу с семьей, улучшая качество взаимодействия. Необходимо чаще проводить мониторинги для оценки работы и ее корректировки.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за 2020–2023 годы

Таблица 9

№ п/п	Параметры статистики	2020– 2021 уч.год	2021– 2022 уч.год	2022– 2023 уч.год	2023– 2024 уч.г	2024 - 2025 уч.г	На конец 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	59	67	67	63	48	48
	— начальная школа	36	37	27	23	18	18
	— основная школа	23	30	40	40	30	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	— начальная школа	—	—	—	—	-	2
	— основная школа	—	—	-	-	-	2
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	-	-	-	-	2	2
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-	-	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ снижается.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году**

Таблица 10

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	6	86	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	7	78	1	11	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	13	82	1	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процента (в 2023 был 81%), процент учащихся, окончивших на «5», несколько сбавился (в 2023 году было 4 отличника).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году**

Таблица 11

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год			
				Всего					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	4	4	100	2	75	1	25	0	0
6	5	5	100	1	20	1	20	0	0
7	9	6	67	2	22	0	0	3	33
8	8	7	87,5	0	0	1	11	1	12,5
9	3	4	100	0	0	0	0	0	0
Итого	30	26	91	7	24	3	11,2	4	9,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался также (в 2023 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5» стало больше (в 2023 году было 2 отличника).

Анализ результатов ГИА-24

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Таблица 12

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	11	14	3
Математика	11	13	3
Биология	2	30	4
География	1	18	4
Обществознание	6	18	3
Информатика	2	10	3
Итого:	11	17	3

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с "4" и "5". К сожалению, 2 обучающихся не смогли получить аттестаты.

Анализ результатов ВПР – 2023 Качественные показатели ВПР-2023

Таблица 13

Наименование предмета	4 кл.			5 кл.			6 кл.			8 кл.		
	Кол-во учащихся на ВПР, чел.	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во учащихся на ВПР, чел.	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во учащихся на ВПР, чел.	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во учащихся на ВПР, чел.	Успеваемость, %	Качество знаний, %
<i>Рус. Яз.</i>	4	100	83	7	70	40	10	100	46	10	100	46
<i>Матем.</i>	4	100	83	7	92	50	10	64	37	10	100	10
<i>Окр. Мир</i>	4	100	83	-			-			-		
<i>Биол.</i>	-			7	67	25	10	91	45	-		
<i>Истор.</i>	-			7	92	58	10	91	55	-		
<i>Геогр.</i>	-			-			-			10	100	18
<i>Физика</i>	-			-			-			10	100	37
<i>Итого</i>	4	100	83	7	80	43	10	87	46	10	100	28

В работе приняли участие 31 ученик из 31 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Сравнивая с результатами 2023 года, показатели улучшились: средняя успеваемость за 2024 год – 92% (в 2023 году было 87%), среднее качество знаний за 2024 год – 50% (в 2023 году было 33%).

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся требует усиления. В 2024 году есть небольшие улучшения по результатам ВПР, но результаты ОГЭ ухудшились.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-го класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-м классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Стартовая диагностика(проведена в 1 и 5 классах). Результаты диагностики показали, что все учащиеся имеют УУД не ниже базового уровня.

Таблица 14

Класс	Количество учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
1	2	0	1	1	0
5	4	2	1	1	0

Исходя из результатов диагностики, педагоги строят свою работу на уроке. Они уделяют больше времени на индивидуальную работу с учащимися.

Вывод: организация учебного процесса в МБОУ "Вишурская ООШ" построена в соответствии с новыми требованиями законодательства. Для обучающихся школы соблюдены все требования по организации образовательного процесса.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 15

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Поступили в 10 класс	Поступили в профессиональную ОО
2021	4	0	4
2022	5	0	5
2023	4	0	4
2024	11	1	8

В течение многих лет наши выпускники продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

Вывод: все выпускники школы востребованы в средних профессиональных учебных заведениях.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 2 — внешних совместителя. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В Школе третий год работают два молодых специалиста – учителя начальных классов. Они проявили себя как талантливые педагоги, которые умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

С 01.09.2022 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-логопеда (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н), ранее был введен в Штат педагог-психолог. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Кадровое обеспечение

Таблица 16

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2021 г.	2022г.	2023 г.	2024 г.
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	13	15	15
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14	12	14	14
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13	11	13	13
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1	1	1	1
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1	1	1	1
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7	8	7	9
6.1	Высшая	1	1	1	1
6.2	Первая	7	7	6	8
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,				

	педагогический стаж работы которых составляет:				
7.1	До 5 лет	4	3	3	2
7.2	Свыше 30 лет	2	1	1	0
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5	5	5	4
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	1	0	0
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8	10	6	6
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8	10	14	14

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей, 2 – внешних совместителя. Из них 13 человек имеют высшее образование. Средний возраст педагогов – 42 года, средний стаж педагогической деятельности – 17 лет.

Распределение педагогов по возрастам

Таблица 17

	До 25 лет		25-29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-60	
	всего о	женщин ин	всего о	женщин ин	всего о	женщин ин	всего о	женщин ин	всего о	женщин ин	всего о	женщин ин	всего о	женщин ин
Пед. персонал	1	1	1	1	2	2	0	0	1	1	3	3	3	3

Укомплектованность штатов соответствует квалификационным требованиям. В прошлом учебном году была потребность в учителе информатики. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию. Таким образом, в школе 1 учитель с высшей квалификационной категорией, 9 педагогов – 1 квалификационной категорией, 4 – имеют соответствие занимаемой должности, 1 молодой педагог без аттестации. По сравнению с 2023 годом количество учителей с аттестационной категорией увеличилось на 2.

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Таблица 18

Наименование показателя	Всего	В том числе имеют образование			Численность педагогов, имеющих квалификационные категории			Из общего числа женщины
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	высшую	первую	СЗД	
Численность работников	15	14	0	1	1	9	4	14

Профессиональная подготовка учителей проходит по различным направлениям:

Профессиональная подготовка педагогов

Таблица 19

Предмет	Свидет. о повыш квалиф.	В том числе :							
		ИР О УР	В др. городах	На курсах			На семинарах		
				Бюджет	Внебюджетных		Бюджет	Внебюджетных	
					Личные средства	Др. источники		Личные средства	Др. источники
Русский	1	1	-	1	-	-	-	-	-

язык									
Алгебра	1	1	-	1	-	-	1	-	-
История	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Родной язык	2	2	-	2	-	-	1	-	-
ИЗО	2	1	1	1	1	-	-	-	-
Физкультура	1	1	-	1	-	-	-	-	-
Нач. классы	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Англ. Язык	1	1	-	1	-	-	1	-	-
Технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Директор	2	1	1	2	-	-	1	1	-
Зам. дир. по УВР	3	2	1	3	-	-	2	1	-
Зам. дир. по ВР	2	1	1	2	-	-	1	-	-
Всего:	19	15	4	18	1	-	7	2	-

Для повышения квалификации педагогов регулярно проводятся педагогические советы (тематические педсоветы: "Функциональная грамотность - методы и приемы", "Новая система аттестации – "подводные камни"», «Работа в дистанционном формате – мои педагогические находки»). Педагоги регулярно посещают районные методические объединения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации. В коллективе 1 молодой педагог, у которых стаж работы менее 3 лет. С данным кадром в школе целенаправленно ведется работа по повышению его педагогического опыта. К нему прикреплен учитель - наставник, который помогает в работе с документацией, посещает уроки с целью оказания методической помощи. Молодой педагог посещает районное методическое объединение «Молодой педагог», где ему также оказывают методическую помощь.

Вывод: образовательная организация полностью обеспечена кадрами, которые своевременно проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием и имеют хорошую квалификацию. В 2025 году продолжить целенаправленную методическую работу по повышению квалификации педагогов, особенно в области ИКТ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационная справка.

1. Кадровый состав библиотеки Ф.И.О. (полностью): Константинова Людмила Егоровна

Образование: высшее, УдГУ, 2001 год

Стаж библиотечной работы: второй год.

В том числе в данном общеобразовательном учреждении: второй год

2. Об общеобразовательном учреждении:

Дата основания: 2003 г.

Дата последней аккредитации: 2014 г.

Количество педагогов: 13

Обучающихся: 66

3. О библиотечных фондах:

- Объем основного фонда художественной литературы (справочной, отраслевой, научно- познавательной) - 935 экз.

- Его обращаемость за год: $\approx 1,2$

- Показатели книгообеспеченности: $\approx 12,3$

- Основного фонда учебной литературы: 1.970

- Обращаемость основного фонда учебной литературы: 654 ($\approx 0,5$)

4. О контрольных показателях деятельности библиотеки

Количество пользователей в 2022 году: 85 (65 детей, 13 педагогов, 4 - другие работники и родители (читатели)).

Средняя посещаемость: 992 (≈ 13)

Средняя книговыдача (читаемость): 1256 ($\approx 16,5$)

5. Состояние материально-технической базы, обеспечивающей внедрение и использование информационных и медиатехнологий в деятельности библиотеки, наличие оргтехники:

- 2 моноблока /hp/

- 1 многофункциональное устройство /Work Centre 3045/

- Доступ к сети «Интернет»: есть доступ к интернету

Описание опыта работы библиотеки общеобразовательного учреждения.

Библиотека – информационное, культурное, образовательное учреждение, располагающее организованным фондом тиражированных документов и предоставляющее их во временное пользование физическим и юридическим лицам. Приход в новую школу Интернет-технологий изменил и ее образовательные цели. Теперь они в основном направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Модернизация школьного образования способствует изменению информационно-библиотечных услуг, расширение и усложнение функций школьных библиотек.

Школьная библиотека не только обеспечивает текущий учебный процесс и руководит чтением школьников, но уже сегодня является ресурсной базой обновления школьного образования, информационным центром для учителей.

Библиотекарь стал посредником между информационными ресурсами и сложными запросами учителей-предметников. Главная цель компьютеризации библиотек – создание необходимых условий для обеспечения школ своевременной, достоверной и полной информацией. Школьная библиотека должна входить в единое библиотечно-информационное пространство. И это на сегодняшний день стало необходимостью.

Цели библиотеки:

1. Осуществление библиотечно-информационного обслуживания пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами на различных носителях (бумажном, магнитном, цифровом, коммуникативном);
2. Воспитание гражданского самосознания, экологической грамотности и развития творческого потенциала пользователей;
3. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и возрастных особенностей;
4. Организация досуга, связанного с чтением с учетом интереса и возраста учащихся;
5. Совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи учителям, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации, доведение его до пользователя. Проведение внеклассной работы и библиотечных мероприятий на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Вишурская школьная библиотека находится на втором этаже, оборудована стеллажами, ученическими столами и столом для библиотекаря, имеются 2 моноблока, 1 многофункциональная техника. Санитарно-гигиеническим требованиям библиотека соответствует, но не полностью – надо менять компьютерные столы. Библиотека имеет небольшой читальный зал с посадочными местами на 6 человек. Общая площадь

библиотеки - 60, 7 м 2 (зал – 50,5 м 2, лаборантская – 17, 1 м 2), имеется отдельная лаборантская для хранения учебников.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором. В 2022 году школе обучалось 66 учащихся, из них читателями библиотеки в течение учебного года были 66 учащихся. Библиотечным обслуживанием в школе было охвачено 100% обучающихся.

По сравнению с прошлым годом количество читателей увеличилось. В школе работает 13 учителей (11 основных, 2 совместителя), все учителя являются читателями библиотеки.

Услугами библиотеки пользуются также родители и другие работники школы. Учащиеся начальных классов, чаще читают и берут художественную литературу (сказки, рассказы, стихотворения и т.д.). Учащиеся старших классов обращаются по учебной и профессиональной направленности (подготовить сообщение, реферат). К художественной литературе обращаются только лишь по школьной программе. В каждую перемену учащиеся школы с интересом читают и смотрят журналы, которые выписывает библиотека: «Непоседа», «Мир детей и подростков», «Маруся».

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека сотрудничает с сельской библиотекой. Если в школьной библиотеке нет нужной книги, автора, то обращаемся в сельскую библиотеку.

Для реализации целей и задач деятельности библиотеки применялись разнообразные формы и методы массовой работы с детьми, ориентированные на формирование творческой, эрудированной личности: викторины, беседы, обзоры книг, конкурсы, литературные игры, подбор литературы для написания рефератов, сообщений и т.д.; работа с источниками информации в интернете; помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям; проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий. Библиотека применяла разнообразные формы работы с педагогами:

- совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы;
- обзоры новых поступлений; подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий;
- оформление книжных выставок на изучаемую тему по какому-либо предмету.

Комфортная и развивающаяся среда нашей библиотеки – это всегда открытый доступ книжного фонда, открытый доступ к Интернету, удобное расположение стеллажей, эстетично оформленные выставки, обилие комнатных цветов – все вместе помогает создать ауру доброжелательности, внимания, уважения к читателю. В связи с модернизацией школьного образования и изменения информационно-библиотечных услуг - школьная библиотека должна создать свой новый положительный имидж. И для формирования имиджа библиотеки использовались следующие компоненты: авторитетность и компетентность руководителя; культура общения в библиотеке; дизайн библиотеки (внешний и внутренний); культура рабочего места; комфортность условий для пользователей; качество информационных ресурсов; документация (ее соответствие нормам современного делопроизводства).

В настоящее время постепенно печатные издания вытесняются электронными ресурсами и наблюдается устойчивый интерес к автоматизации библиотечных процессов. Это объясняется широким внедрением инновационных технологий во все сферы человеческой деятельности и возможности выхода в Интернет. Поэтому школьники меньше начали брать печатные издания, так как в интернете можно быстрее найти нужную информацию.

Главные перспективы развития библиотечного обслуживания читателей – это создание школьной медиатеки, для того, чтобы учителя и учащиеся школы имели возможность работать с электронными носителями информации (энциклопедии, словари, справочники), как составная часть современной школьной библиотеки. Чтобы вся нормативно-правовая база школьных библиотек была в электронном варианте. Традиционно все издания, выдаваемые читателям на дом, записываются в формуляре, при этом указывается: дата выдачи, инвентарный номер, автор и заглавие. Читатели расписываются в получении изданий. На это уходит, на мой взгляд, много времени, поэтому выдача и возврат учебников, художественной литературы осуществлялся через штрих-код. Это обеспечит быструю работу школьного библиотекаря.

Современная школьная библиотека 21 века должна шагать со временем. Она постоянно должна укреплять материально-техническую базу. Чтобы в библиотеках было достаточное количество компьютеров (планшетов, ноутбуков), цифровых учебников, интерактивные доски, проекторы, цветные принтеры, сканеры и т.д.

К сожалению, об этом пока остается лишь мечтать. Большие минусы в библиотеке - это очень маленькая скорость Интернета, или вообще отключается Интернет, во-вторых из-за малого количества моноблоков скапливаются много учеников за одним моноблоком и в-третьих из-за маленькой скорости Интернета, учащимся не хватает терпения, пропадает интерес, выключают и уходят домой. Школьная библиотека должна стать жизненно важным компонентом образования и воспитания.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	784	784
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	1970	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	13	6
8	Общественно-политическая	85	37

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной удмуртский язык» и «Родная литература на родном удмуртском языке».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 28 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 14. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 5 %, обучающихся — на 8 %.

Вывод: качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требует доработки, т.к. постоянно меняется Федеральный перечень учебников. При переходе на ФООП мы ощутили нехватку некоторых учебных пособий, например, учебник по Основам духовно-нравственной культуры народов России.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение

Помещение и его состояние

- учебное здание на 108 мест, площадь 2615,3 кв.м, год постройки – 2003г.;
- спортивный зал площадью 217,7 кв.м;
- актовый зал площадью 67,7 кв.м;

Пришкольная территория

- учебно - опытный участок, площадь 200 кв.м;
- пришкольный участок, площадью 500 кв.м;
- спортивно-игровая площадка, площадью 300 кв.м.

Наличие медицинского обслуживания - Вишурский ФАП.

В нашей школе используются все помещения:

- В спортивном зале проводятся уроки физической культуры, спортивные секции и спортивные мероприятия. В вечернее время в спортзал ходит и молодежь д. Нижний Вишур;
- В актовом зале еженедельно проводятся внеурочные мероприятия;
- На учебно - опытном участке учащиеся выращивают овощи, которые потом используются в столовой и влияют на удешевление питания учащихся;
- Вокруг школы есть клумбы, которые оформляют и ухаживают за ними сами учащиеся;
- На территории школы есть спортивная площадка, на которой в осеннее и весеннее время проводятся уроки физической культуры по легкой атлетике;
- В школе имеются мастерские обслуживающего и технического труда, в них есть необходимое оборудование;
- Для сохранения здоровья учащихся в школе функционирует столовая на 36 посадочных мест. Обедают школьники за 2 перемены: после 3 и 4 уроков.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Таблица 21

Тип техники	Количество	Год установки	Где установлен	Кем используется
Системные блоки	4	2003-2011	Кабинет информатики	Учащимися, педагогами, администрацией
Мониторы	4	2003-2011	Кабинет информатики	Учащимися, педагогами, администрацией

Дополнительное оборудование

Таблица 22

Тип техники	Количество
Принтер	4
Сканер	0
Интерактивная доска	2
Проектор	3
Ноутбук	2
Фотоаппарат	1
DWD - плеер	1

Компьютерные программы

Таблица 23

<i>Вид программы</i>	<i>Название программы</i>	<i>Кем разработана</i>	<i>Где применяется</i>
Операционная система	Windows 7, 8	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Браузеры	Internet Explorer Mozilla Firefox	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Графический редактор	Paint	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Электронная почта	Yandex	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Архиватор	WinRAR	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Информационные технологии	MSOffice 2010, 2013	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет технологии технического труда;
- кабинет технологии обслуживающего труда.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В кабинетах установлены:

- в рекреации на 2 этаже теннисный стол;
- в спортзале: скакалки, мячи волейбольные и футбольные, гимнастические палки, фишки, гимнастический козел, гимнастические бруссы, гимнастические кольца, гимнастический мостик, волейбольная сетка, баскетбольные кольца с сетками и гимнастические стенки;
- в кабинете химии и биологии электронный микроскоп, таблицы к урокам, скелет голубя.
- в кабинете физики набор по механике, электроприборы для лабораторных работ.
- В кабинете технического труда станки токарные по дереву и металлу, шлифовальный круг, ручные инструменты.
- В кабинете обслуживающего труда швейные машинки (электрические), электроплита, утюг.
- В двух кабинетах начальных классов интерактивные доски, ноутбуки и проекторы.
- В библиотеке два моноблока, МФУ.

Вывод: материально-техническая база соответствует требованиям, но в современном ритме работы уже чувствуется нехватка технических средств обучения. Например, необходимо провести компьютерную диагностику, тогда нам придется проводить диагностику в течение всего рабочего дня или даже несколько дней. Поэтому необходимо увеличение материально-технической базы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 21.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 9-х классов проводилась в форме индивидуальных проектов. Оценивался уровень сформированности УУД у обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность при выполнении одного из типов проекта: информационно-познавательный, социальный, исследовательский, творческий.

В школе было разработано «Положение об ИИП», утвержден график работы над ИИП. В течение I-ой четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом по школе были утверждены руководители и темы проектов. Основные предметы, по которым учащиеся писали свои проекты были: обществознание,

ОБЖ, биология, математика, английский язык, география, информатика, история, химии, русскому языку и литературе. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. В январе был представлен промежуточный результат проекта с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом по школе были утверждены предметные комиссии и график защиты. В марте прошла защита проектов. Все учащиеся достойно защитили свои проекты.

Успешно защитили проекты 4 обучающихся. В целом 100% индивидуальных проектов выполнены на базовом уровне.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 74 процентов.

В нашей Школе не реализуется профильное обучение, но есть индивидуальные учебные планы. В 2025 году необходимо продолжить работать в этом направлении.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления включает:

1. Организация системы контроля со стороны администрации школы.

В МБОУ «Вишурская ООШ» действует внутришкольный контроль (ВШК).

Цель ВШК - совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей и возможностей участников образовательного процесса.

Задачи ВШК:

- отслеживание исполнения законодательства в области образования;
- выявление и анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- изучение результатов деятельности педагогических работников, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Формы ВШК:

- Персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного педагога.
- Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности ОУ (индивидуализация, дифференциация, уровень сформированности УУД, активизация познавательной деятельности обучающихся, организация проектной деятельности др.). Темы контроля определяются в соответствии с программой развития ОУ, проблемно-ориентированным анализом работы ОУ по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе и стране.
- Классно – обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе.
- Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса в ОУ в целом или по конкретной проблеме.

По итогам ВШК в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического или методического советов, производственные совещания;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел МБОУ «Вишурская ООШ»;
- результаты ВШК могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы. Директор МБОУ «Вишурская ООШ» по результатам ВШК принимает следующие решения:
 - об издании соответствующего приказа;
 - об обсуждении итоговых материалов ВШК коллегиальным органом;
 - о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов;
 - о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;

- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

В ходе самообследования нами были зафиксированы следующие недостатки системы ВШК:

- материалы анализа результатов ВШК не в должной мере отражают причинно-следственные связи между результатами обучения и воспитания;
- реализуемые задачи не связываются с переводом учебного заведения на более высокий качественный уровень, результаты контроля, как правило, связаны с констатацией того, что есть сейчас;
- чаще всего контроль направлен на выявление имеющихся недостатков в работе учителей.

Понятна ли система контроля всем участникам образовательных отношений?

В ходе самообследования нами было проведено анкетирование педагогов, родителей и обучающихся по системе контроля в МБОУ «Вишурская ООШ». В анкетировании приняли участие все 15 (100%) педагогов, 32 (51%) родителей, 30 (100%) учащихся 5-9 классов.

Результаты опроса следующие:

Таблица 24

№	Вопросы	Положительные ответы респондентов		
		Педагоги	Родители	Учащиеся
1.	Знакомы ли Вы с системой контроля в МБОУ «Вишурская ООШ»?	100%	55%	80%
2.	Были ли Вы участником какого-либо контроля?	100%	14%	69%
3.	Знакомили ли Вас с результатами какого-либо контроля?	100%	71%	85%
4.	Понятна ли Вам система контроля в МБОУ «Вишурская ООШ»?	100%	57%	75%

По результатам анкетирования видно, что педагоги школы знакомы с системой контроля и она им понятна. Большая часть учащихся также знакома с системой контроля, им понятно. Среди родителей немногие знакомы с системой контроля и у них возникают некоторые вопросы.

2. Качество и реализация планов работы и протоколов

В МБОУ «Вишурская ООШ» качественно ведется вся документация. Имеются планы работы педагогического совета, совета родителей и совета обучающихся. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях данных советов, зафиксированы протоколами. В каждом классе у классных руководителей имеется документация по работе родительских комитетов, родительских собраний, бесед и т.п. Планы составляются перед началом нового учебного года и в течение года сотрудники школы стараются их реализовать в полной мере.

4. Инновационные методы и технологии с использованием современных информационно-коммуникативных технологий в управлении Школой.

Компьютер сегодня – это мощнейший инструмент получения и обработки информации. Поэтому совершенно естественно внедрение этих средств в современный процесс управления школой. МБОУ «Вишурская ООШ» тоже стремится не отставать от современных реалий. Поэтому нами активно используются социальные сети и мессенджеры для более быстрого и качественного информирования всех участников образовательного процесса. В нашем школьном сообществе мы имеем группы в социальной сети Вконтакте и мессенджере Сферум: учителя, классные сообщества, родительские сообщества, через которые легко и быстро можем наладить групповой и личный контакт. Данные группы удобны тем, что через них можно решать быстро проблемы и можно знакомить с какой-то информацией. В группах присутствуют все участники образовательных отношений, поэтому нет тех, кто остался неосведомленным.

Данная форма работы удобна тем, что основная масса участников не отрывается от своих дел, можно попутно решать несколько проблем. Практически все школьники там зарегистрированы, у них есть возможность самостоятельно изучать поданный учителем материал и выполнять задания.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в МБОУ "Вишурская ООШ" есть, она работает, но необходимо совершенствование данной системы. Она затрагивает все сферы деятельности школы, поэтому, чтоб качественно провести ее оценку Администрации необходимо отложить все другие дела и заниматься только ею.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Таблица 25

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		7 (15%)
— федерального уровня		2 (4%)
— международного уровня		2 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		15
— высшим педагогическим образованием		13
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (6,7%)
— первой		8 (53%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (13,4%)
— больше 30 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности	человек	

таких работников в возрасте: — до 30 лет	(процент)	2 (13%)
— от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,111
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	3,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,7

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы МБОУ «Вишурская ООШ» ведет целенаправленную работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения. Для этого в ее работе сделаны акценты на:

1. Правильное ведение нормативно-правовых документов, которые соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.
2. Организация образовательной и воспитательной деятельности в зависимости от ситуации, складывающейся в населенном пункте.

3. Организация системы самоуправления, в которой задействованы все участники образовательных отношений – педагоги, родители, учащиеся.
4. Организация системы управления образовательной организацией, которая способствует достижению поставленных целей и задач.
5. Организация работы с родителями.
6. Проведение работы по всестороннему развитию обучающихся.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
8. Ведение работы по здоровьесбережению школьников.
9. Организация инфраструктуры для учебно-воспитательного процесса.

К сожалению, не все пункты выполняются в полной мере. Поэтому в 2025 году необходимо выполнить ряд задач, для устранения недостатков:

- вести более углубленную работу с населением деревни Нижний Вишур с целью профилактики неблагополучия и правонарушений;
- учить участников самоуправления самостоятельно работать в своих коллегиальных органах – совете родителей и совете обучающихся;
- продолжить работу по усовершенствованию системы управления, для этого необходимо подкорректировать работу с документацией, администрации необходимо научиться делегировать обязанности подчиненным;
- продолжить работу с семьей, улучшая качество взаимодействия;
- поработать над повышением качества образования, достичь уровня районного показателя по качеству знаний;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди учащихся Школы, вовлекая их в различные мероприятия и проекты;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
- организовать углубленную работу с одаренными детьми;
- организовать комплексную работу по здоровьесбережению учащихся;
- обновлять материально-техническую базу Школы.