

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
протокол № 10
от 19.03. 2022г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
образования Администрации МО
«Муниципальный округ
Можгинский район Удмуртской
Республики»
Е. Е. Тарасова



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ "Вишурска:
ООШ"
Приказ № 16
от 19.03.2022 2022г.
В. В. Морозова



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Можгинского района
"Вишурская основная общеобразовательная школа"
за 2021 год

д. Нижний Вишур,
март 2022г.

Введение

Основанием для проведения процедуры самообследования МБОУ "Вишурская ООШ" стали следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 1. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 2. Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Приказ директора МБОУ "Вишурская ООШ" о проведении самообследования № 5 от 10.01.2022г.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- -проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского района «Вишурская основная общеобразовательная школа», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Вишурская ООШ» за 2021 год содержит оценку образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также информацию о показателях самообследования деятельности школы.

В состав экспертной комиссии вошли:

Таблица 1

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Морозова Вероника Васильевна	директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Система управления организацией. Условия образовательного процесса. Кадровое, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база.
Рыбакова Эвелина Викторовна	Заместитель директора по УВР	Реализация образовательной программы, оценка качества образования Содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников. Организация

			учебного процесса
Игнатьева Анатолевна	Светлана	Заместитель директора по ВР	Реализация образовательной программы, оценка качества образования Функционирование внутренней системы оценки качества образования
Константинова Егоровна	Людмила	Библиотекарь	Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 2

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района "Вишурская основная общеобразовательная школа"</i>
Руководитель	<i>Морозова Вероника Васильевна</i>
Адрес организации	<i>427771, Удмуртская Республика, Можгинский район, д. Нижний Вишур, ул. Школьная, д. 4</i>
Телефон, факс	<i>8(34139)76-2-39. Факса нет</i>
Адрес электронной почты	vishurshkola@yandex.ru
Учредитель	<i>Администрация МО "Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики"</i>
Дата создания	<i>2003 год</i>
Лицензия	<i>От 29.09.2016г. № 1517, серия 18ЛО1 №0001488</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 11.11.2014г. № 314, серия 18 А 01 № 0000181, срок действия до 11.11.2026г.</i>

МБОУ "Вишурская ООШ" (далее – Школа") расположена в деревне Нижний Вишур. Большинство семей проживает в частных домах, построенных самими жителями. Часть жителей проживает в двухквартирных домах, построенных в советский период колхозом.

Улицы деревни длинные, поэтому некоторые учащиеся ходят в школу за 1 километр, есть школьники, живущие рядом со школой.

В деревне контингент жителей очень разный. За последние годы в населенный пункт приехало много неблагополучных семей. Это происходит по той причине, что деревня находится в непосредственной близости от районного центра.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

Сведения об основных нормативных документах

- 1 Устав учреждения:** *дата регистрации:* 07.09.2015г. № 985
- 2 Изменения и дополнения Устава учреждения:** *дата регистрации:* 17.02.2022г. № 118
- 3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**
Серия: 18 № 003083878 *дата регистрации:* 20.12.2011г.
ОГРН: 1021800840049
- 4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**
Серия 18 № 003166220 *дата регистрации* 24.12.2004г.
ИНН: 1817005424
- 5 Свидетельство о землепользовании:**

Серия 18 А А № 941530 дата регистрации 28.12.2009г.

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: *Акт согласования границ земельного участка*

дата: 19.07.2004г.

7 Договор с учредителем:

учредитель (учредители): *Администрация Можгинского района Удмуртской Республики*

дата подписания: 26.04.2004г.

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия РО № 000527 регистрационный № 430

дата выдачи: 11.06.2010 срок действия: *бессрочно*

9 Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 18 А 01 № 0000181 регистрационный № 314

дата выдачи: 11.11.2014г. срок действия: 11.11.2026г.

10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) *педагогическим советом* дата и № протокола 8 от 31.08.2020г.

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа 60 от 31.08.2020г.

Содержание образовательного процесса

1 Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа начального общего образования

Характеристика учебных программ:

Таблица 3

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа)	Причины корректировки	Учебники, пособия, для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	1	базовый	Рабочая	-	Канакина В. П. "Русский язык. 1 класс"
Литературное чтение	1	базовый	Рабочая	-	Климанова Л. Ф. "Литературное чтение. 1 класс" Горецкий В. Г. "Азбука"
Родной (удмуртский) язык	1	базовый	Рабочая	-	Ю. Т. Байтерякова "Удмурт кыл. 1 класс"
Литературное чтение на родном (удмуртском) языке	1	базовый	Рабочая	-	В. П. Байкузина "Букварь", Т. С. Иванова "Лядзон книга. 1 класс"
Математика	1	базовый	Рабочая	-	М. И. Моро "Математика. 1 класс"
Окружающий мир	1	базовый	Рабочая	-	А. А. Плешаков "Окружающий мир. 1 класс"
Музыка	1	базовый	Рабочая	-	Е. Д. Критская "Музыка. 1 класс"
Изобразительное	1	базовый	Рабочая	-	Л. А. Неменская

искусство					"Изобразительное искусство. 1 класс"
Технология	1	базовый	Рабочая	-	Н. И. Роговцева "Технология. 1 класс"
Физическая культура	1	базовый	Рабочая	-	А. П. Матвеев "Физическое воспитание. 1-4 классы"
Русский язык	2	базовый	Рабочая	-	В. П. Канакина "Русский язык. 2 класс"
Литературное чтение	2	базовый	Рабочая	-	Л. Ф. Климанова "Литературное чтение. 2 класс"
Родной (удмуртский) язык	2	базовый	Рабочая	-	Ю. Т. Байтерякова "Удмурт кыл. 2 класс"
Литературное чтение на родном (удмуртском) языке	2	базовый	Рабочая	-	Т. С. Иванова "Лядзон книга. 2 класс"
Иностранный (английский) язык	2	базовый	Рабочая	-	Биболетова М. З. "Английский язык. 2 класс"
Математика	2	базовый	Рабочая	-	М. И. Моро "Математика. 2 класс"
Окружающий мир	2	базовый	Рабочая	-	А. А. Плешаков "Окружающий мир. 2 класс"
Музыка	2	базовый	Рабочая	-	Е. Д. Критская "Музыка. 2 класс"
Изобразительное искусство	2	базовый	Рабочая	-	Е. И. Коротева "Изобразительное искусство. 2 класс"
Технология	2	базовый	Рабочая	-	Н. И. Роговцева "Технология. 2 класс"
Физическая культура	2	базовый	Рабочая	-	А. П. Матвеев "Физическое воспитание. 1-4 классы"
Русский язык	3	базовый	Рабочая	-	В. П. Канакина "Русский язык. 3 класс"
Литературное чтение	3	базовый	Рабочая	-	Л. Ф. Климанова "Литературное чтение. 3 класс"
Родной (удмуртский) язык	3	базовый	Рабочая	-	Ю. Т. Байтерякова "Удмурт кыл. 3 класс"
Литературное чтение на родном (удмуртском) языке	3	базовый	Рабочая	-	Т. С. Иванова "Лядзон книга. 3 класс"
Иностранный (английский) язык	3	базовый	Рабочая	-	Биболетова М. З. "Английский язык. 3 класс"
Математика	3	базовый	Рабочая	-	М. И. Моро "Математика. 3 класс"
Окружающий мир	3	базовый	Рабочая	-	А. А. Плешаков "Окружающий мир. 3 класс"
Музыка	3	базовый	Рабочая	-	Е. Д. Критская "Музыка. 3 класс"
Изобразительное	3	базовый	Рабочая	-	Н. А. Горяева

искусство					"Изобразительное искусство. 3 класс"
Технология	3	базовый	Рабочая	-	Н. И. Роговцева "Технология. 3 класс"
Физическая культура	3	базовый	Рабочая	-	А. П. Матвеев "Физическое воспитание. 1-4 классы"
Русский язык	4	базовый	Рабочая	-	В. П. Канакина "Русский язык. 4 класс"
Литературное чтение	4	базовый	Рабочая	-	Л. Ф. Климанова "Литературное чтение. 4 класс"
Родной (удмуртский) язык	4	базовый	Рабочая	-	Ю. Т. Байтерякова "Удмурт кыл. 4 класс"
Литературное чтение на родном (удмуртском) языке	4	базовый	Рабочая	-	Т. С. Иванова "Лядзон книга. 4 класс"
Иностранный (английский) язык	4	базовый	Рабочая	-	Биболетова М. З. "Английский язык. 4 класс"
Математика	4	базовый	Рабочая	-	М. И. Моро "Математика. 4 класс"
Окружающий мир	4	базовый	Рабочая	-	А. А. Плешаков "Окружающий мир. 4 класс"
Основы религиозных культур и светской этики	4	базовый	Рабочая	-	Кураев В. А. "Основы православной культуры. 4 класс"
Музыка	4	базовый	Рабочая	-	Е. Д. Критская "Музыка. 4 класс"
Изобразительное искусство	4	базовый	Рабочая	-	Л. А. Неменская "Изобразительное искусство. 4 класс"
Технология	4	базовый	Рабочая	-	Н. И. Роговцева "Технология. 3 класс"
Физическая культура	4	базовый	Рабочая	-	А. П. Матвеев "Физическое воспитание. 1-4 классы"

Общеобразовательная программа основного общего образования:

Характеристика учебных программ:

Таблица 4

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа)	Причины корректировки	Учебники, пособия, для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	5	базовый	Рабочая	-	М. М. Разумовская

					"Русский язык. 5 класс"
Литература	5	базовый	Рабочая	-	В. Я. Коровина "Литература. 5 класс"
Родной (удмуртский) язык	5	базовый	Рабочая	-	Г. Н. Никольская "Удмурт кыл. 5 класс"
Родная (удмуртская) литература	5	базовый	Рабочая	-	В. И. Ившин "Удмурт литература. 5 класс"
Математика	5	базовый	Рабочая	-	Н. Я. Виленкин "Математика. 5 класс"
Иностранный (английский) язык	5	базовый	Рабочая	-	В. П. Кузовлев "Английский язык. 5 класс"
География	5	базовый	Рабочая	-	А. А. Лобжидзе "География. 5-6 класс"
История России. Всеобщая история.	5	базовый	Рабочая	-	В. И. Уколова "История древнего мира. 5 класс"
Обществознание	5	базовый	Рабочая	-	Л. Н. Боголюбов "Обществознание. 5 класс"
Биология	5	базовый	Рабочая	-	И. Н. Пономарева "Биология. 5 класс"
Музыка	5	базовый	Рабочая	-	Критская А. Д. "Музыка. 5 класс"
Изобразительное искусство	5	базовый	Рабочая	-	Н. А. Горяева "Изобразительное искусство. 5 класс"
Технология	5	базовый	Рабочая	-	П. С. Самородский "Технология. 5-6 класс"
Физическая культура	5	базовый	Рабочая	-	Матвеев А. П. "Физическая культура. 5-7 классы"
Основы безопасности жизнедеятельности	5	базовый	Рабочая	-	А. Т. Смирнов "Основы безопасности жизнедеятельности. 5класс"
Русский язык	6	базовый	Рабочая	-	М. М. Разумовская "Русский язык. 6 класс"
Литература	6	базовый	Рабочая	-	В. Я. Коровина "Литература. 6 класс"
Родной (удмуртский) язык	6	базовый	Рабочая	-	Л. В. Вахрушева "Удмурт кыл. 6 класс"
Родная (удмуртская) литература	6	базовый	Рабочая	-	Г. А. Ушаков "Удмурт литература. 6 класс"
Иностранный (английский) язык	6	базовый	Рабочая	-	В. П. Кузовлев "Английский язык. 6 класс"
Математика	6	базовый	Рабочая	-	Н. Я. Виленкин "Математика. 6 класс"
География	6	базовый	Рабочая	-	А. А. Лобжидзе "География. 5-6 класс"
История России. Всеобщая история.	6	базовый	Рабочая	-	В. И. Уколова "История средних веков. 6 класс" Н. М. Арсентьев "История России. 6 класс"
Обществознание	6	базовый	Рабочая	-	Л. Н. Боголюбов "Обществознание. 6 класс"
Биология	6	базовый	Рабочая	-	И. Н. Пономарева

					"Биология. 5 класс"
Музыка	6	базовый	Рабочая	-	Критская А. Д. "Музыка. 6 класс"
Изобразительное искусство	6	базовый	Рабочая	-	Л. А. Неменская "Изобразительное искусство. 6 класс"
Технология	6	базовый	Рабочая	-	П. С. Самородский "Технология. 6 класс"
Физическая культура	6	базовый	Рабочая	-	Матвеев А. П. "Физическая культура. 5-7 классы"
Основы безопасности жизнедеятельности	6	базовый	Рабочая	-	А. Т. Смирнов "Основы безопасности жизнедеятельности. 6класс"
Русский язык	7	базовый	Рабочая	-	М. М. Разумовская "Русский язык. 7 класс"
Литература	7	базовый	Рабочая	-	В. Я. Коровина "Литература. 7 класс"
Родной (удмуртский) язык	7	базовый	Рабочая	-	Л. В. Вахрушева "Удмурт кыл. 7 класс"
Родная (удмуртская) литература	7	базовый	Рабочая	-	С. Т. Аркеева "Удмурт литература. 7 класс"
Иностранный (английский) язык	7	базовый	Рабочая	-	В. П. Кузовлев "Английский язык. 7 класс"
Алгебра	7	базовый	Рабочая	-	Н. Г. Миндюк "Алгебра. 7 класс"
Геометрия	7	Базовый	Рабочая	-	Л. С. Атанасян "геометрия. 7-9 классы"
Информатика	7	базовый	Рабочая	-	Л. Л. Босова "Информатика. 7 класс"
География	7	Базовый	Рабочая	-	В. П. Дронов "География. 7 класс"
История России. Всеобщая история.	7	базовый	Рабочая	-	Д. Ю. Бовыкин "Новая история. 7 класс" Н. М. Арсентьев "История России. 7 класс"
Обществознание	7	базовый	Рабочая	-	Л. Н. Боголюбов "Обществознание. 7 класс"
Биология	7	базовый	Рабочая	-	В. М. Бабенко "Биология. 7 класс"
Физика	7	базовый	Рабочая	-	А. В. Перышкин "Физика. 7 класс"
Музыка	7	базовый	Рабочая	-	Критская А. Д. "Музыка. 7 класс"
Изобразительное искусство	7	базовый	Рабочая	-	Л. А. Неменская "Изобразительное искусство. 7 класс"
Технология	7	базовый	Рабочая	-	П. С. Самородский "Технология. 7 класс"
Физическая культура	7	базовый	Рабочая	-	Матвеев А. П. "Физическая культура. 5-7 классы"
Основы безопасности жизнедеятельности	7	базовый	Рабочая	-	А. Т. Смирнов "Основы безопасности жизнедеятельности. 7класс"

Русский язык	8	базовый	Рабочая	-	М. М. Разумовская "Русский язык. 8 класс"
Литература	8	базовый	Рабочая	-	В. Я. Коровина "Литература. 8 класс"
Родной (удмуртский) язык	8	базовый	Рабочая	-	Л. В. Вахрушева "Удмурт кыл. 8 класс"
Родная (удмуртская) литература	8	базовый	Рабочая	-	А. Г. Шкляев "Удмурт литература. 8 класс"
Иностранный (английский) язык	8	базовый	Рабочая	-	В. П. Кузовлев "Английский язык. 8 класс"
Алгебра	8	базовый	Рабочая	-	Ю. Н. Макарычев "Алгебра. 8 класс"
Геометрия	8	Базовый	Рабочая	-	Л. С. Атанасян "геометрия. 7-9 классы"
Информатика	8	базовый	Рабочая	-	Л. Л. Босова "Информатика. 8 класс"
География	8	Базовый	Рабочая	-	В. П. Дронов "География. 8 класс"
История России. Всеобщая история.	8	базовый	Рабочая	-	Бовыкин Д. Ю. "Новая история. 8 класс" Н. М. Арсентьев "История России. 8 класс"
Обществознание	8	базовый	Рабочая	-	Л. Н. Боголюбов "Обществознание. 8 класс"
Биология	8	базовый	Рабочая	-	В. М. Бабенко "Биология. 8 класс"
Физика	8	базовый	Рабочая	-	А. В. Перышкин "Физика. 8 класс"
Химия	8	базовый	Рабочая	-	О. С. Габриелян "Химия. 8 класс"
Музыка	8	базовый	Рабочая	-	Критская А. Д. "Музыка. 8 класс"
Изобразительное искусство	8	базовый	Рабочая	-	А. С. Питерских "Изобразительное искусство. 8 класс"
Технология	8	базовый	Рабочая	-	Симоненко В. Д. "Технология. 8 класс"
Физическая культура	8	базовый	Рабочая	-	Матвеев А. П. "Физическая культура. 8-9 классы"
Основы безопасности жизнедеятельности	8	базовый	Рабочая	-	А. Т. Смирнов "Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс"
Русский язык	9	базовый	Рабочая	-	М. М. Разумовская "Русский язык. 9 класс"
Литература	9	базовый	Рабочая	-	В. Я. Коровина "Литература. 9 класс"
Родной (удмуртский) язык	9	базовый	Рабочая	-	Л. В. Вахрушева "Удмурт кыл. 9 класс"
Родная (удмуртская) литература	9	базовый	Рабочая	-	В. Л. Шибанов "Удмурт литература. 9 класс"
Иностранный	9	базовый	Рабочая	-	В. П. Кузовлев

(английский) язык					"Английский язык. 9 класс"
Алгебра	9	базовый	Рабочая	-	Ю. Н. Макарычев "Алгебра. 9 класс"
Геометрия	9	Базовый	Рабочая	-	Л. С. Атанасян "геометрия. 7-9 классы"
Информатика	9	базовый	Рабочая	-	Л. Л. Босова "Информатика. 9 класс"
География	9	Базовый	Рабочая	-	А. И. Алексеев "География. 9 класс"
История России. Всеобщая история.	9	базовый	Рабочая	-	О. С. Сороко-Цюпа "Новейшая история. 9 класс" Н. М. Арсентьев "История России. 9 класс"
Обществознание	9	базовый	Рабочая	-	Л. Н. Боголюбов "Обществознание. 9 класс"
Биология	9	базовый	Рабочая	-	И. Н. Пономарева "Биология. 8 класс"
Физика	9	базовый	Рабочая	-	А. В. Перышкин "Физика. 9 класс"
Химия	9	базовый	Рабочая	-	О. С. Габриелян "Химия. 9 класс"
Технология	9	базовый	Рабочая	-	-
Физическая культура	9	базовый	Рабочая	-	Матвеев А. П. "Физическая культура. 8-9 классы"
Основы безопасности жизнедеятельности	9	базовый	Рабочая	-	А. Т. Смирнов "Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс"

**Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся
МБОУ «Вишурская ООШ»**

Платных дополнительных образовательных услуг обучающимся в МБОУ "Вишурская ООШ" не оказывается.

1.2.Руководящие работники МБОУ «Вишурская ООШ»

Таблица 5

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пед аг.	пдм ин.	пед аг.
1	Директор	Морозова Вероника Васильевна	Осуществление руководства образовательным учреждением в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы; руководство образовательным процессом и административно-хозяйственной работой	Учитель удмуртского языка и литературы, учитель русского языка и литературы	5	6	1	СЗД

			образовательного учреждения. Предметы: русский язык, литература, музыка, информатика					
2	Зам. Директора по УВР	Рыбакова Эвелина Викторовна	Управление образовательным процессом в школе разработку содержания образования в школе, его учебного, программного, методического и дидактического обеспечения, организацию учебно-методической работы педагогического коллектива. Предмет: обществознание, физика.	Педагог-психолог; переподготовка – учитель истории, учитель физики	9	24	СЗД	1
3.	Зам. директора по ВР	Игнатьева Светлана Анатольевна	Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися; профилактические мероприятия, методическое руководство воспитательным процессом; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с учащимися. Предмет: технология.	Учитель начальных классов	4	12	СЗД	СЗД

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Вишурская ООШ» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ. Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «Вишурская ООШ» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

Имеющиеся нормативно-правовые акты

Таблица 6

№	Нормативно-правовой акт	Наличие
1.	Документ о создании образовательного учреждения	+
2.	Устав учреждения с изменениями и дополнениями	+
3.	Свидетельство о регистрации образовательного учреждения	+
4.	Свидетельство о внесении образовательной организации в Единый	+

	государственный реестр юридических лиц	
5.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	+
6.	Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО Должностные инструкции сотрудников	+ +
7.	Акт о приеме собственности в оперативное управление	+
8.	Свидетельство о землепользовании	+
9.	Лицензии на право ведения образовательной деятельности с приложениями (действующая и предыдущая)	+
10.	Свидетельства о государственной аккредитации ОО с приложениями (действующее и предыдущее)	+
11.	Образовательные программы общеобразовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • ООП начального общего образования • ООП Основного общего образования 	+ +
12.	Заключения санитарно-эпидемиологической службы	+
13.	Заключения государственной противопожарной службы	+

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

В 2022 году необходимо контролировать соответствие документации действующему законодательству и своевременно вносить изменения и поправки.

Школа организует образовательную и воспитательную деятельность в зависимости от ситуации, складывающейся в населенном пункте. Школа заинтересована в том, чтоб лучше и глубже знать об образе жизни населения, их проблемах и интересах. В 2022 году данную работу следует продолжить и вести более углубленную работу с населением деревни Нижний Вишур.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МБОУ «Вишурская ООШ»

Таблица 7

Наименование органа	Наличие нормативно-правового акта	Функции
Директор	Должностная инструкция +	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие органов управления ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственная деятельность; - материально-техническое обеспечение.
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете +	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ;

		<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методической работы.
Совет родителей	Положение о Совете родителей +	<p>Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией. В его компетенцию входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. - Координировать деятельность классных родительских комитетов. - Проводить разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. - Оказывать содействие в проведении общешкольных мероприятий. - Участвовать в подготовке школы к новому учебному году. - Совместно с администрацией школы контролировать организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания. - Оказывать помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний. - Взаимодействовать с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни. - Взаимодействовать с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Совет обучающихся	Положение о Совете обучающихся +	<p>Реализует право учеников участвовать в управлении образовательной организацией</p> <p>Важнейшими факторами социализации ребенка, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, является ученическое самоуправление.</p> <p>Основная цель ученического самоуправления - организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью.</p> <p>Высшим органом ученического самоуправления является ученическое собрание, на котором принимаются важнейшие решения, проводится 2 раза в год. Орган, осуществляющий текущие права и обязанности - Совет обучающихся, в который входят активисты с 5 по 9 класс.</p> <p>Совет обучающихся обсуждает вопросы жизни ученического коллектива, проблемы, участие в общешкольных делах, информирует обучающихся о текущих делах и о результатах их проведения, отчитывается о проделанной работе на общешкольной линейке, обращается с вопросами и предложениями к администрации школы.</p>
Общее собрание трудового коллектива	Положение об общем собрании трудового коллектива +	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работает постоянно-действующий семинар "Смысловое чтение как фактор достижения планируемых результатов". Регулярно проводятся заседания, на которых рассматриваются методические вопросы по развитию смыслового чтения учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, также проходят открытые мероприятия по использованию данной технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Их сферы деятельности прописаны в Положениях о Совете обучающихся и Совете родителей.

2.2 Оценка системы управления Школой

Управление МБОУ "Вишурская ООШ" осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы: целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой **выделяется 4 уровня управления:**

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень – постоянно-действующий семинар. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в ОУ, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Режим управления Школой

МБОУ "Вишурская ООШ" работает в режиме функционирования. Нами отлажены процессы – учебный, воспитательный и дополнительное образование. Для этого созданы необходимые условия. В каждом классе имеется маркированная мебель, есть наглядные пособия. В школе имеется компьютерная техника, есть актовый зал.

В школе проводятся занятия по дополнительному образованию детей. Функционируют кружки и секции по физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому, интеллектуальному и техническому направлениям.

В образовательном учреждении созданы условия для проектной деятельности учащихся, все педагоги школы владеют умениями наставничества по проектной деятельности.

Содержание протоколов органов коллегиального управления Школой, административных совещаний при директоре на предмет исполнения планов работы

В ходе самообследования нами были рассмотрены протоколы заседаний педагогического совета, совета родителей и совета обучающихся. Проведен сравнительный анализ с планами работы данных коллегиальных органов. Все запланированные вопросы рассмотрены, по ним приняты решения и конкретные даты исполнения.

Реализация плана учебно-воспитательной работы за отчетный период

Для реализации плана учебно-воспитательной работы в школе имелась необходимая нормативно-правовая база. Соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед школой задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, повышение мотивации у учащихся, а также ознакомление учителей со стандартами второго поколения и внедрения их в педагогическую практику.

Педагогический коллектив школы работал над темой «Смысловое чтение как фактор достижения планируемых результатов».

В нашем образовательном учреждении смешанный контингент учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, поэтому в школе создаются условия для развития потребности личности к самореализации и саморазвития на основе учета индивидуально-психологических и учебных возможностей.

Каждым педагогом школы на начало учебного года разработаны рабочие программы по предмету. Это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания, уровню подготовки учащихся, принятой программы развития школы, выбранной направленности по конкретной учебной дисциплине учебного плана.

Участие учителей и учащихся в НПК и в исследовательской деятельности остается до сих пор низким.

В школе на 1 сентября обучалось 64 учащихся, на конец года – 65 учащихся, т.к. в течение года прибыл 1 учащийся.

Обучение в 1-4 классах велось по стандартам 2009 года (УМК «Школа России»), и 5-9 классы работали по стандартам 2010г., в режиме одной смены шестидневной недели. С сентября в школе функционировало 8 классов-комплектов (1,2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 классы).

О сохранении контингента учащихся свидетельствуют следующие цифры:

Таблица 8

Учебный год	Общее кол-во учащихся	1-4 классы	5-9 классы	мальчики	девочки
2017-2018	60	29	31	29	31
2018-2019	54	31	23	26	28
2019-2020	56	31	25	31	25
2020-2021	59	36	23	32	27
Конец 2021г.	65	39	26	37	28

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Социальный фактор;
- Низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, классам, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- Уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, тестирование);
- Качество ЗУН учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);
- Успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четверти, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);

Ежегодно в Можгинском районе проходит муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором принимают участие и учащиеся нашей школы.

Результаты участия учащихся Вишурской школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 9

класс	предмет	место	учитель
9	Биология	8	Благодатских Е. А.
9	Русский язык	1	Федорова О. В.
9	Английский язык	9	Петрова Н. Ю.
8	ОБЖ	1	Петрова Н. Ю.
8	Обществознание	11	Рыбакова Э. В.
7	Биология	12	Благодатских Е. А.

По сравнению с прошлым годом участвовало больше учащихся в нескольких дисциплинах, есть победы на муниципальном уровне. Учителям-предметникам следует продолжить работу с одаренными детьми и готовить их в течение всего года.

Особое внимание в школе уделяется работе со слабоуспевающими детьми. С ними дополнительно занимаются учителя после уроков, проводят консультации по определенным темам учебной программы, организуют индивидуальную работу с родителями. Вся эта работа направлена на то, чтобы каждый ученик смог овладеть базовыми знаниями и умениями.

В школе сохраняется контингент учащихся, за 2021 год из школы не выбыло ни одного учащегося. На внутришкольном учете к концу года состоит 3 учащихся. Дети из семьи социального риска находятся под пристальным вниманием классного руководителя, администрации школы и администрации МО «Кватчинское».

В 2021 году было проведено 3 общешкольных родительских собрания, средняя посещаемость родительских собраний – 52%.

Над развитием творческих способностей учащихся педагоги нашей школы работают и на уроках и во внеурочное время.

Учителя школы на уроках применяют различные приемы активизации познавательного интереса: игровые технологии, написание эссе, мини-сочинений, синквейнов по изученной теме, используются компьютерные технологии на уроках музыки, ИЗО, биологии, литературы. Использование современных педагогических технологий позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся, пробудить в детях стремление к новым открытиям.

Важным звеном в системе воспитания является организация воспитательной работы и кружковая деятельность, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность.

Кружковая работа помогает школьникам разнообразно и рационально проводить свободное время. Занятость детей в творческих коллективах позволяет иметь в школе своих певцов, музыкантов, художников, спортсменов – это очень помогает при подготовке разных мероприятий, оформлении школы, способствует формированию дружного школьного коллектива.

На протяжении всего года функционировали кружки, секции.

Работа кружков и секций

Таблица 10

Направленность кружковой работы	школьные		От учреждений ДДТ	
	Число кружков	В них учащихся	Число кружков	В них учащихся

Техническая	1	16	-	-
Физкультурно-спортивная	3	45	-	-
Туристско-краеведческая	1	13	1	15
Социальная	1	12	-	-
Итого	6	86	1	15

Учащиеся школы в течение учебного года участвовали в различных конкурсах и занимали призовые места: конкурс «Неопалимая Купина» - 2 ребенка заняли 1 место в своих возрастных группах, республиканский конкурс "Удмуртия в объективе" – 3 м., конкурс «Радуга талантов» - - 1м, и - 3м.; конкурс "Новогодний Фейерверк" – 2м. Конкурс эссе "Жизнь дается только раз - 1м., межрегиональная олимпиада по многоборью "Экономика, обществознание, удмуртский язык" — 1м. и - 3м.

Особенно ценным в оценке является творчество, ибо в конечном итоге именно творчество педагогического коллектива – главное условие повышения качества и эффективности деятельности школы. Совместная творческая деятельность классных руководителей, педагогического коллектива, социума, руководителей дополнительного образования – стала основной формой воспитания учащихся.

Перед педагогическим коллективом стоит задача сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Данная задача решается в школе следующим образом:

1. Режим работы школы соответствует санитарным нормам:
 - Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы;
 - Определено время обеда для каждой категории учащихся, с этой целью увеличено время перерывов после 3 и 4 уроков;
 - Все дополнительные занятия вынесены на вторую половину дня;
 - Школа работает в одну смену;
 - Целесообразно организовано рабочее время учителя.
2. С 2008/2009 учебного года в школе ведется предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. В школе создана учебно-материальная и учебно-методическая базы: 13 кабинетов, библиотека, мастерские (швейная и комбинированная), оборудованная спортивная площадка, спортзал, пришкольный участок, где дети проводят опытническую работу, проходят летнюю трудовую практику, на участке выращиваются овощи для школьной столовой, выполняя программу самообеспечения, оборудованная столовая на 36 посадочных мест.
4. В 2021 году были проведены занятия по охране труда и ГО ЧС. Было организовано регулярное дежурство по школе, в кабинетах соблюдалась техника безопасности, проведены тренировочные эвакуации при пожаре и воздушной тревоге, разработаны и доведены до сведения детей инструкции по ТБ, соблюдалась норма СанПиНа, не был нарушен тепловой и световой режим.

На этот учебный год дополнен и обновлен социальный паспорт каждого обучающегося, ведется журнал ежедневного контроля посещений обучающимися уроков, составлен план работы с учащимися группы риска.

В профилактической деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: директор школы Морозова В. В., заместитель директора по УВР Рыбакова Э.В., заместитель директора по ВР Игнатьева С. А., классные руководители, родители, работники учреждений дополнительного образования, работники СДК, Глава МО «Кватчинское», а также привлекаем к работе сотрудников ОВД.

Для сохранения физического здоровья учащихся совместно с ФАП проводятся ежегодные медосмотры, вакцинация, рейды по проверке соблюдения СанПин норм. По результатам проверок составляются рекомендации для педагогов и родителей.

По данным таблицы видно, что большая часть учащихся школы имеет нормальное здоровье, но в течение 2021 года произошли ухудшения по зрению. В ухудшениях виноваты гаджеты. Сейчас практически все школьники имеют смартфоны, которые наделены множеством функций. Поэтому дети проводят много времени, играя с ними. Поэтому в следующем учебном году педагогическому коллективу следует продолжить укрепление здоровья учащихся. Необходимо проводить агитационную работу среди детей и их родителей.

Вся проведенная работа позволила решить основные задачи, стоящие перед школой, а именно, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества участников образовательного процесса. Результаты ВШК, анализ методической работы показали, что наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы есть и недостатки:

- Низок уровень участия учителей в районных конкурсах исследовательской деятельности;
- Недостаточное использование инноваций в УВП;
- Низкая учебная мотивация большинства учащихся школы;
- Незаинтересованность многих родителей в учебной деятельности своих детей

2.3 Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления включает:

1. Организация системы контроля со стороны администрации школы.

В МБОУ «Вишурская ООШ» действует внутришкольный контроль (ВШК).

Цель ВШК - совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей и возможностей участников образовательного процесса.

Задачи ВШК:

- отслеживание исполнения законодательства в области образования;
- выявление и анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- изучение результатов деятельности педагогических работников, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Формы ВШК:

- *Персональный контроль* предполагает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного педагога.
- *Тематический контроль* проводится по отдельным проблемам деятельности ОУ (индивидуализация, дифференциация, уровень сформированности УУД, активизация познавательной деятельности обучающихся, организация проектной деятельности др.).

Темы контроля определяются в соответствии с программой развития ОУ, проблемно-ориентированным анализом работы ОУ по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе и стране.

- *Классно – обобщающий контроль* направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе.
- *Комплексный контроль* проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса в ОУ в целом или по конкретной проблеме.

По итогам ВШК в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического или методического советов, производственные совещания;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел МБОУ «Вишурская ООШ»;

- результаты ВШК могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы.
- Директор МБОУ «Вишурская ООШ» по результатам ВШК принимает следующие решения:
- об издании соответствующего приказа;
 - об обсуждении итоговых материалов ВШК коллегиальным органом;
 - о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов;
 - о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
 - о поощрении работников;
 - иные решения в пределах своей компетенции.

О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

В ходе самообследования нами были зафиксированы следующие недостатки системы ВШК:

- материалы анализа результатов ВШК не в должной мере отражают причинно-следственные связи между результатами обучения и воспитания;
- реализуемые задачи не связываются с переводом учебного заведения на более высокий качественный уровень, результаты контроля, как правило, связаны с констатацией того, что есть сейчас;
- чаще всего контроль направлен на выявление имеющихся недостатков в работе учителей.

Понятна ли система контроля всем участникам образовательных отношений?

В ходе самообследования нами было проведено анкетирование педагогов, родителей и обучающихся по системе контроля в МБОУ «Вишурская ООШ». В анкетировании приняли участие все 16 (100%) педагогов, 25 (48%) родителей, 29 (100%) учащихся 5-9 классов.

Результаты опроса следующие:

Таблица 11

№	Вопросы	Положительные ответы респондентов		
		Педагоги	Родители	Учащиеся
1.	Знакома ли Вы с системой контроля в МБОУ «Вишурская ООШ»?	100%	57%	82%
2.	Были ли Вы участником какого-либо контроля?	100%	12%	73%
3.	Знакомили ли Вас с результатами какого-либо контроля?	100%	68%	88%
4.	Понятна ли Вам система контроля в МБОУ «Вишурская ООШ»?	100%	54%	78%

По результатам анкетирования видно, что педагоги школы знакомы с системой контроля и она им понятна. Большая часть учащихся также знакома с системой контроля, им понятно. Среди родителей немногие знакомы с системой контроля и у них возникают некоторые вопросы.

2. Организация системы взаимодействия с организациями – партнерами.

МБОУ «Вишурская ООШ» для обеспечения образовательной деятельности привлекает к сотрудничеству сторонние организации.

Для качественной профориентационной работы мы сотрудничаем с профессиональными учебными заведениями г. Можги. Специалисты данных учреждений организуют для учащихся экскурсии по учебному заведению, проводят ознакомительные беседы. Также в рамках профориентационной работы мы сотрудничаем с Центром занятости г. Можги и Можгинского района. Специалисты данного учреждения проводят для учащихся диагностику, проводят лекции и мероприятия по подготовке к выбору профессии.

Второй год МБОУ «Вишурская ООШ» является базовой площадкой по формированию финансовой грамотности обучающихся. Для выполнения качественного формирования финансовой грамотности мы привлекаем специалистов из Центра финансового просвещения г. Ижевска. Специалисты проводят мероприятия для учащихся и для педагогов.

К сожалению, договора о сотрудничестве с учреждениями – партнерами у нас нет.

3. Качество и реализация планов работы и протоколов

В МБОУ «Вишурская ООШ» качественно ведется вся документация. Имеются планы работы педагогического совета, совета родителей и совета обучающихся. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях данных советов зафиксированы протоколами.

В каждом классе у классных руководителей имеется документация по работе родительских комитетов, родительских собраний, бесед и.т.п.

Планы составляются перед началом нового учебного года и в течение года сотрудники школы стараются их реализовать в полной мере.

4. Инновационные методы и технологии с использованием современных информационно-коммуникативных технологий в управлении Школой.

Компьютер сегодня – это мощнейший инструмент получения и обработки информации. Поэтому совершенно естественно внедрение этих средств в современный процесс управления школой.

МБОУ «Вишурская ООШ» Тоже стремится не отставать от современных реалий. Поэтому нами активно используются социальные сети и мессенджеры для более быстрого и качественного информирования всех участников образовательного процесса. В нашем школьном сообществе мы имеем группы в социальной сети В контакте и мессенджере Ватсап: учителя, классные сообщества, родительские сообщества. Через которые легко и быстро можем наладить групповой и личный контакт.

Данные группы удобны тем, что через них можно решать быстро проблемы и можно знакомить с какой-то информацией. В группах присутствуют все участники образовательных отношений, поэтому нет тех, кто остался неосведомленным. Данная форма работы удобна тем, что основная масса участников не отрывается от своих дел, можно попутно решать несколько проблем.

С возникшей проблемой, пандемия ковида, мы вынуждены были искать пути обучения школьников удаленно. Нам в этом снова помогли социальные сети В контакте. Практически все школьники там зарегистрированы, у них есть возможность самостоятельно изучать поданный учителем материал и выполнять задания.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы

1. Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования ***Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов***

МБОУ "Вишурская ООШ" организовала взаимодействие с родителями следующим образом:

- Все родители ознакомлены с тем, что всю информацию, содержащуюся в локальных нормативных актах МБОУ "Вишурская ООШ", можно найти на сайте школы;
- Во всех классах классные руководители завели группы в социальных сетях и мессенджерах, через которые быстро передается вся актуальная информация, в том числе о правах и обязанностях, ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Важную информацию, которую необходимо запомнить на долгое время, мы распечатывает в виде буклетов и памяток и раздаем каждому родителю.
- На каждом родительском собрании знакомим с новыми изменениями в области образования, знакомим с нормативными документами, в которых данные изменения прописаны.

2. Оценка наличия, качества и полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями

МБОУ "Вишурская ООШ" тщательно планирует работу с неблагополучными семьями. За 2021 год нами проведена следующая работа

Мероприятия по работе с неблагополучными семьями

Таблица 12

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
----------	--------------------	-------------------------	----------------------

1.	Постановка неблагополучных семей на школьный учет	Октябрь, декабрь	Администрация школы
2.	Диагностика социальной среды детей из неблагополучных семей (семья, круг общения, интересы и потребности)	постоянно	Кл. руководители
3.	Посещение неблагополучных семей на дому и оформить подробными актами	Сентябрь, декабрь	Кл. рук-ли, зам. по ВР
4.	Приглашение нерадивых родителей на заседание Совета Профилактики	октябрь	Кл. руководители, Зам. по ВР
8.	Составление карты летней занятости детей из неблагополучных семей	Май	Кл. руководители
9.	Представить в УО отчет о работе с семьями, находящимися в СОП	Январь, октябрь	Зам. директора по ВР
10.	Представить в УО отчет о работе с неблагополучными семьями.	Ежеквартально	Зам. директора по ВР

3. Социальный паспорт Школы

МБОУ "Вишурская ООШ" составляет социальные паспорта на каждого учащегося. Из данных, полученных классными руководителями, формируется социальный паспорт школы.

МБОУ "Вишурская ООШ" (далее – Школа) расположена в деревне Нижний Вишур. Большинство семей проживает в частных домах, построенных самими жителями. Часть жителей проживает в двухквартирных домах, построенных в советский период колхозом.

Улицы деревни длинные, поэтому некоторые учащиеся ходят в школу за 1 километр, есть школьники, живущие рядом со школой.

В деревне контингент жителей очень разный. За последние годы в населенный пункт приехало много неблагополучных семей. Это происходит по той причине, что деревня находится в непосредственной близости от районного центра.

В настоящее время в школе обучается 65 учащихся, из них являются детьми из многодетных семей – 25 учащихся, дети матерей-одиночек – 2 человека, из малоимущих семей – 2 ребенка.

Социальный паспорт Школы на 2021 год



Рисунок 1

4. Организации работы по предоставлению льгот на школьное питание

МБОУ "Вишурская ООШ" предоставляет льготы на школьное питание. Для этого в школе есть вся нормативная база Положение о столовой, о предоставлении льготного питания, заключены договора с поставщиками.

Льготным питанием обеспечены 15 учащихся 5-9 классов из многодетных семей, 2 учащихся из малоимущих семей и все учащиеся начального звена. Данное питание оплачивается из муниципального и регионального бюджетов.

За соблюдением законодательства в области льготного питания в МБОУ "Вишурская ООШ" каждые 2 недели организуются родительские контроли за организацией питания. Со стороны родительского контроля за весь 2021 год не поступало нареканий по качеству приготовленной пищи.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы

1. Изучение мнения участников образовательных отношений о школе

МБОУ "Вишурская ООШ" в сентябре 2021 года провела анкетирование среди родителей о деятельности Школы. В анкетировании приняли участие 32 семьи из 45. Это 71% от общего числа. Получились следующие результаты:

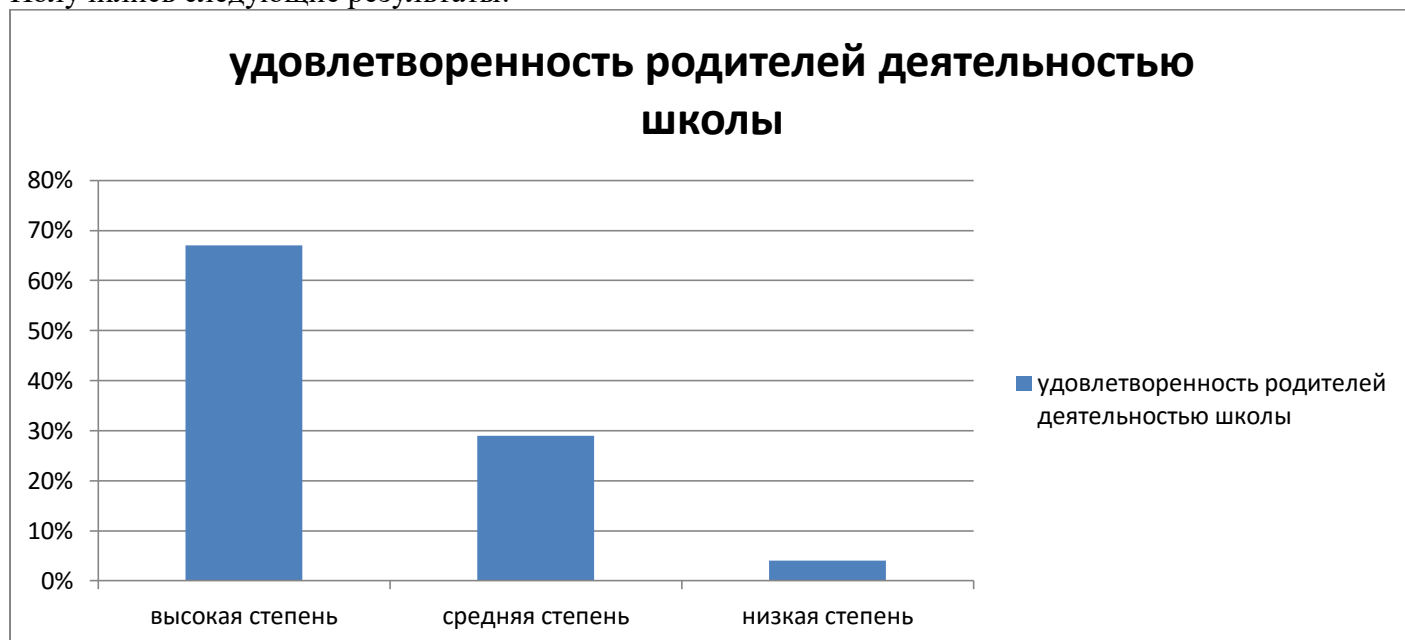


Рисунок 2

Были проанализированы рекомендации, данные родителями в ходе анкетирования. По их мнению, в Школе необходимо улучшить материально-техническую базу, учитывать индивидуальные психологические особенности учащихся.

2. Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц

В МБОУ "Вишурская ООШ" ежегодно проводится анализ запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Родителями выбирается модуль по предмету Основы религиозных культур и светской этики. В 2021 году учащиеся 4 класса изучали модуль Основы православной культуры. Выбрали его все 100% родителей данного класса.

Во 2 и 3 классе в МБОУ "Вишурская ООШ" родители выбирают факультативные курсы. В данных классах также было 100% согласия родителей: 2 класс изучает курс "Занимательная математика", 3 класс – курс "Мой край".

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

1 полугодие:

- "Деревенька моя" (туристско-краеведческое);
- "Звонкие голоса" (художественное);
- "Мини-футбол" и "Волейбол", "Чудо – шашки" (физукультурно- спортивное);
- "Конструирование из бумаги" (техническое);
- "English tame" (социально-гуманитарное).

2 полугодие:

- "Деревенька моя" (туристско-краеведческое);
- "Туристический" (туристско-краеведческое);
- "Мини-футбол" и "Волейбол", "Чудо – шашки" (физукультурно- спортивное);
- "Конструирование из бумаги" (техническое);
- "English tame" (социально-гуманитарное).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 53 обучающихся и 35 родителей выявили, что туристско-краеведческое направление выбрали 32 процента, техническое – 25 процентов, художественное – 44 процента, физкультурно-спортивное – 64 процента, социально-гуманитарное – 20 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Посещение учащимися занятий дополнительного образования

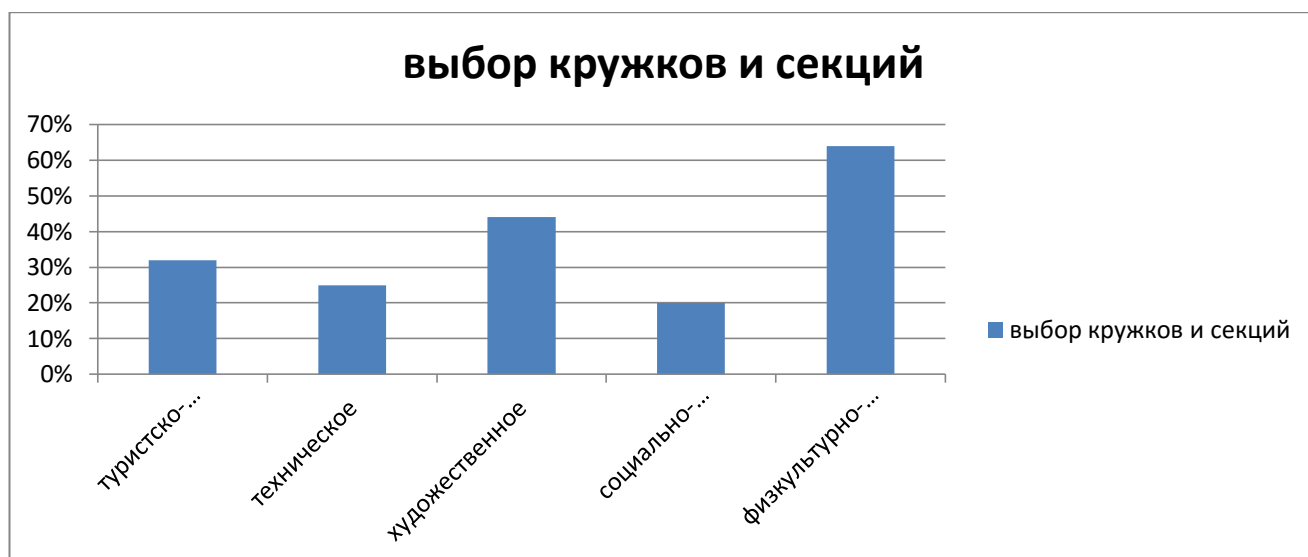


Рисунок 3

Общее количество детей, посещающих занятия дополнительного образования в МБОУ «Вишурская ООШ»

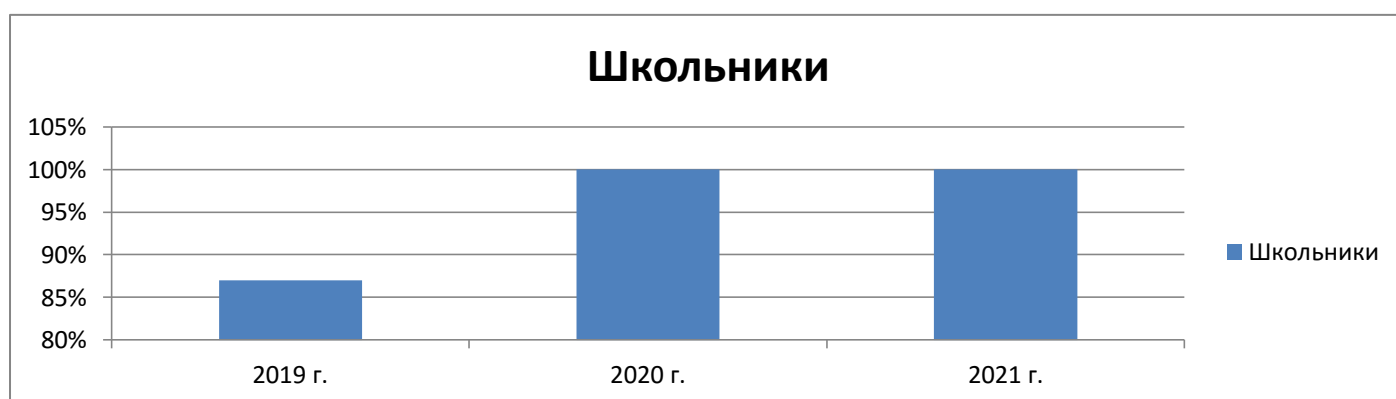


Рисунок 4

Выводы и рекомендации по разделу

В школе действует система самоуправления. Все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители) имеют возможность высказывать свое мнение и влиять на организацию образовательного процесса. В 2022 году работу органов самоуправления продолжить.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, поэтому данную систему управления следует применять и в дальнейшем, подкорректировав некоторые детали работы.

Существующая система управления соответствует запросам участников образовательного процесса, поэтому результаты работы хорошо видны по внедрению факультативных курсов и дополнительного образования.

Существующая система управления соответствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В 2022 году необходимо продолжить работу по усовершенствованию системы управления, для этого необходимо подкорректировать работу с документацией, проследить за работой отдельных коллегиальных органов.

Работа с родителями ведется целенаправленно, выполняются все пункты взаимодействия. В 2022 году необходимо продолжить работу с семьей, улучшая качество взаимодействия. Необходимо чаще проводить мониторинги для оценки работы и ее корректировки.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические сведения

Таблица 13

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019 г.	2020 г.	2021г.
1	Общая численность учащихся	57	59	65
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33	36	39
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24	23	26
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0

3.2. Структура подготовки выпускников

Таблица 14

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019 г.	2020 г.	2021г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	100%	23%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 15

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019 г.	2020 г.	2021г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29чел./53%	29чел./51%	32чел./54%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла	3,2 балла	4 балла
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла	3,2 балла	4 балла
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16 чел./29%	18чел./32 %	26чел./40%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7чел./13%	8чел./14,2%	8чел./12,3%
15.1	Регионального уровня	2чел./3,7%	2 чел./3,6%	3 чел./4,6%
15.2	Федерального уровня	0чел./0 %	0чел./0 %	0чел./0 %
15.3	Международного уровня	0чел./0 %	0чел./0 %	0чел./0 %

3.4. Степень освоения требований ФГОС.

В МБОУ «Вишурская ООШ» для достижения образовательных результатов в освоении метапредметных учебных действий педагоги привлекают учащихся к выполнению проектных и исследовательских работ.

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

1) Ежегодно проводится защита индивидуального проекта среди учащихся 5-9 классов за последние 3 года качество защищаемых учащимися работ значительно улучшилось.

2) В 2021 году проведено 2 научно-практические конференции на уровне школы (апрель, октябрь). От каждого класса были представлены работы по истории деревни Нижний Вишур. В октябре были представлены работы по выбору профессии.

3) В конференциях приняли участие: 57 учащихся большинство на школьном уровне).

Муниципального уровня: 2 учащихся/3,7%

регионального уровня: 1 учащийся/6,5%

федерального уровня: 0 /0%

международного уровня: 0/0%

3.5. Содержание подготовки

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось сжать для того, чтоб выполнить программы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о том, что учащиеся имеют средний уровень результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- Недостаточная мотивация учащихся к учебной деятельности, увлеченность компьютерными играми и социальными сетями;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- педагогические дефициты учителей в формировании мотивации учащихся.

Статистика показателей за 2019–2021 годы

Таблица 16

№	Параметры статистики	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	На конец 2021 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	54	56	59	65
	- Начальная школа	31	29	36	39
	- Основная школа	23	27	23	26
2.	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	0	0	0	0
	- Начальная школа	0	0	0	0
	- Основная школа	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	0	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца: - об основном общем образовании	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, оставленных на повторный год обучения за последний год нет.

В силу того, что деревня небольшая и население малочисленное, в школе небольшое количество учащихся, оно зависит от рождаемости по годам, но можно сказать, что количество учащихся стабильно.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе был один учащийся. Одна учащаяся (5 кл) имеет заключение ПМПК (общее физическое заболевание). По этому заключению, Школа должна обучать ребенка по основным образовательным программам, т.к. интеллект девочки сохранен, но должны соблюдать режимные моменты в обучении и чаще применять физкультурные паузы для данной учащейся.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной (удмуртский) язык», «Родная (удмуртская) литература», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2015 году.

Количество учащихся, изучающих родной (удмуртский) язык

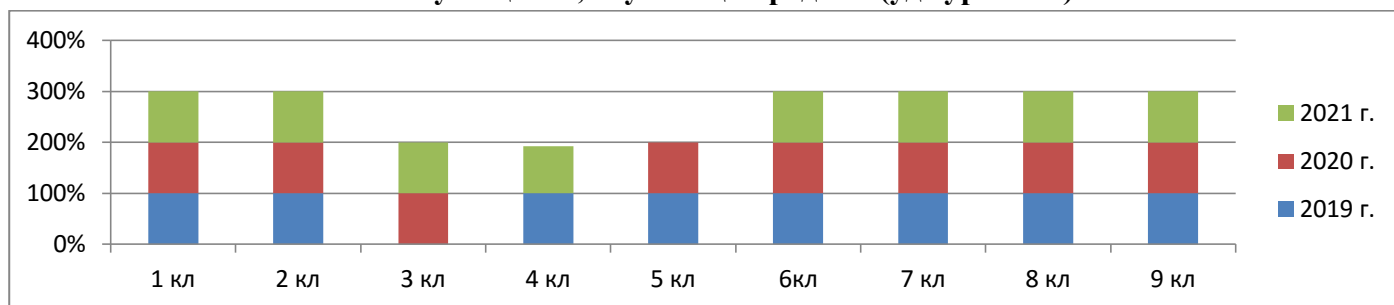


Рисунок 5

В 2021 году Школа продолжает реализовывать рабочую программу "Второй иностранный (немецкий) язык", который внесли в программу основного общего образования в 2018 году.

Количество учащихся, изучающих Второй иностранный (немецкий) язык

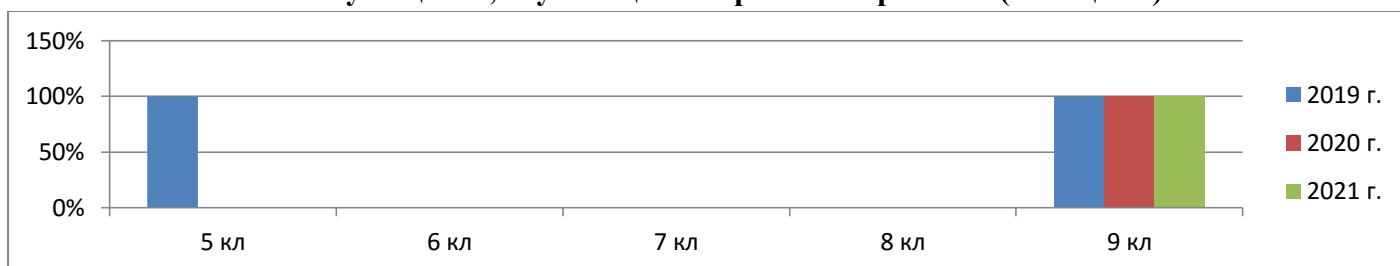


Рисунок 6

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2019-2021 годы

Таблица 17

Годы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На "4" и "5"	%	На "5"	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2018-19 уч.г.	31	30	97%	13	68%	-	0%	1	3%	1	3%	0	0%
2019-20 уч.г.	29	29	100%	11	50%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%
2020-21 уч.г.	36	36	100%	16	53%	4	13%	0	0%	0	0%	0	0%
Конец 2021г.	39	39	100%	16	56%	4	16%	0	0%	0	0%	0	0%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования за 2019 -2021 годы

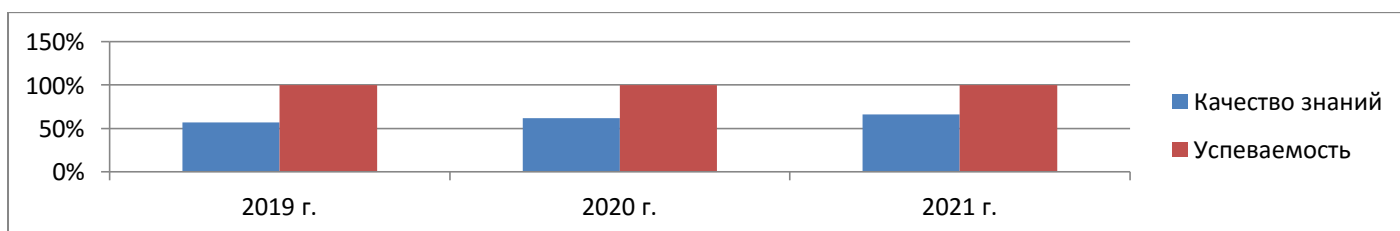


Рисунок 7

Сравнивая результаты за 3 последних года, видна динамика – успевающих учащихся увеличилось на 3%. Окончивших учебный год на "4" и "5" стало увеличиваться. Количество отличников тоже увеличилось. Уменьшилось количество неуспевающих учащихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2021 годах.

Таблица 18

Годы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2018-19 уч.г.	27	27	100%	11	41%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2019-20 уч.г.	27	27	100%	10	37%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2020-21 уч.г.	23	23	100%	8	35%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Конец 2021 г.	26	26	100%	10	35%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования за 2019-2021 годы

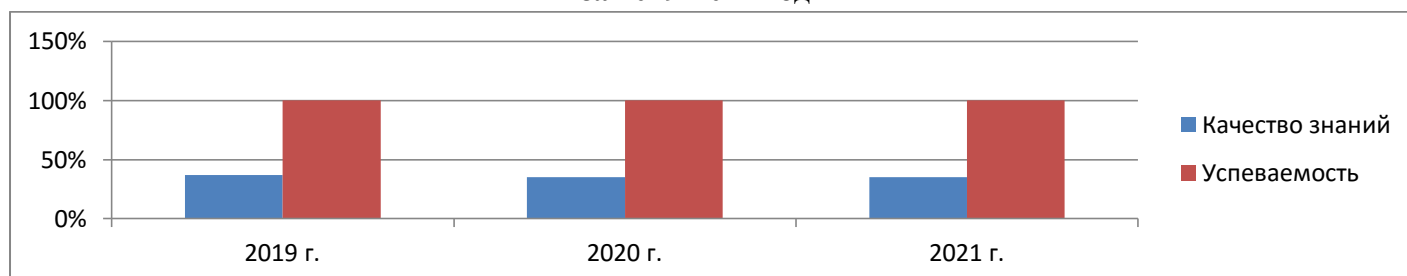


Рисунок 8

Сравнительная таблица качества обучения по классам

Таблица 19

Классы	5	6	7	8	9	Качество знаний	Участие в конкурсах и олимпиадах	Успеваемость по предметам
Физика	-	-	20%	83%	100%	68%	Да	100%
Биология	-	50%	80%	83%	100%	78%	Да	100%
Химия	-	-	-	83%	100%	92%	Нет	100%
Русский язык	-	75%	0%	83%	75%	58%	Да	100%
Русская литература	-	88%	80%	100%	75%	86%	Нет	100%
История	-	63%	0%	67%	100%	58%	Да	100%
География	-	63%	60%	50%	75%	62%	Да	100%
Обществознание	-	63%	20%	67%	100%	63%	Да	100%
Удмуртский язык	-	50%	60%	83%	75%	67%	Да	100%
Удмуртская литература	-	50%	80%	100%	100%	83%	Нет	100%

Математика Алгебра	-	50%	40%	50%	75%	54%	Нет	100%
Геометрия	-	-	40%	50%	75%	55%	Нет	100%
Информатика	-	-	100%	100%	100%	100%	Нет	100%
Английский язык	-	75%	20%	83%	75%	63%	Да	100%
Немецкий язык	-	-	-	-	100%	100%	Нет	100%
Изобразительное искусство	-	100%	80%	100%	-	93%	Да	100%
Музыка	-	100%	100%	100%	-	100%	Нет	100%
Технология	-	100%	100%	100%	100%	100%	Нет	100%
ОБЖ	-	83%	100%	100%	100%	96%	Да	100%
Физическая культура	-	83%	100%	100%	100%	96%	Да	100%
Итого	-	73%	60%	83%	90%	79%		100%

Сравнивая результаты по успеваемости учащихся основного звена, видно, что результаты стабильные, уровень качества образования находится примерно на одном уровне, лишь есть отличия в 3%, но это из-за того, что количество учащихся по годам обучения разное.

Результаты промежуточной аттестации за 2019-2021 годы

Таблица 20

Классы	2019год			2020год			2021 год		
	Сдаваемые предметы	Успеваемость	Качество знаний	Сдаваемые предметы	Успеваемость	Качество знаний	Сдаваемые предметы	Успеваемость	Качество знаний
1 кл	Компл. работа	92%	80%	Компл. работа	100%	83%	Компл. работа	100%	72%
2 кл	Нет класса	-	-	Рус.яз., лит.чт.	100%	72,5%	Лит.чт. Рус.яз.	100%	55%
3 кл	Лит.чт., рус. яз.	100%	75%	Нет класса	-	-	Лит.чт. Матем.	100%	75%
4 кл	Матем., лит.чт.	100%	36%	Матем. Лит.чт.	100%	75%	Нет класса	-	-
5 кл	Рус.яз., история	100%	42%	ОБЖ, Рус.яз.	100%	25%	ОБЖ Рус.яз.	100%	25%
6 кл	Рус. яз., физ-ра	100%	75%	Биол., Физ-ра	100%	91,5%	Биолог. Физ-ра	100%	88%
7 кл	Технол, общест.	100%	20%	Англ.яз., Общест	100%	50%	Общест Англ.яз	100%	50%
8 кл	Информ. Биол.	100%	0%	Информ. Геогр.	66,5%	33%	Информ Географ	100%	50%
Итого		99%	47%		95,2%	61%		100%	59%

Результаты промежуточной аттестации за 2019-2021 годы

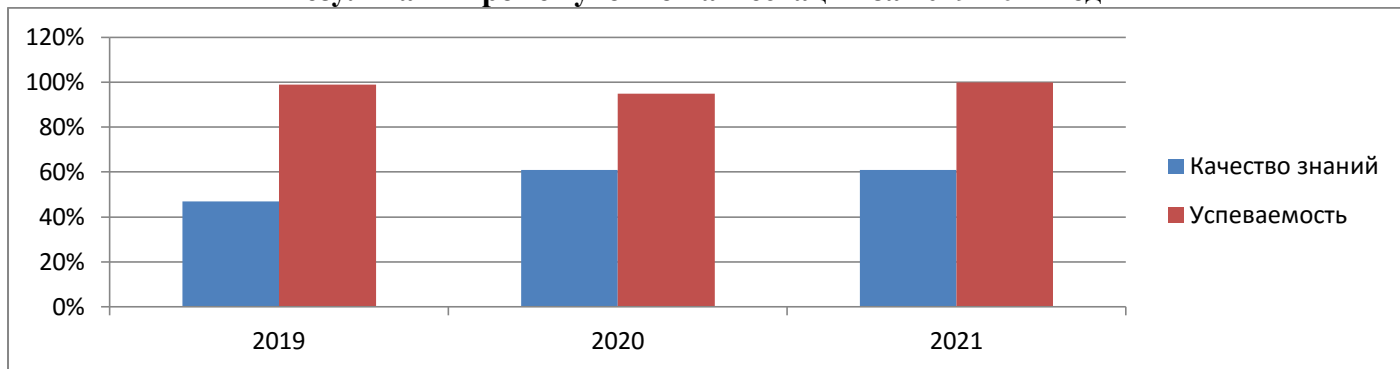


Рисунок 9

Анализ промежуточной аттестации показал, что качество знаний остается примерно на одном уровне. Но по сравнению с 2020 годом вырос уровень успеваемости.

Учащиеся 9 класса каждый год проходили государственную итоговую аттестацию. В 2021 году из-за сложившейся обстановки в связи с пандемией ГИА полностью не проводилась. Учащиеся сдавали два обязательных предмета и одну контрольную работу в формате ОГЭ.

Результаты сдачи государственных экзаменов учащимися 9 класса

Таблица 21

Предмет	Количество учащихся на 2021г., планировавших сдавать ГИА	Средний балл		
		2019-й	2020-й	2020-й
Русский язык	3	3,4	-	3,7
Математика	4	3,4	-	4
Обществознание	1	-	-	5
Физика	0	-	-	-
Биология	1	3	-	-
География	3	3,25	-	4,2
Иностранный язык	0	-	-	-
Информатика и ИКТ	0	4	-	-
Родной язык (удм)	1	4	-	-
Общий средний балл	-	3,5	3,6	4,2
Качество знаний	-	33%	20%	54%
Успеваемость	-	100%	100%	100%

Средний балл аттестата выпускников за 2019 – 2021 годы

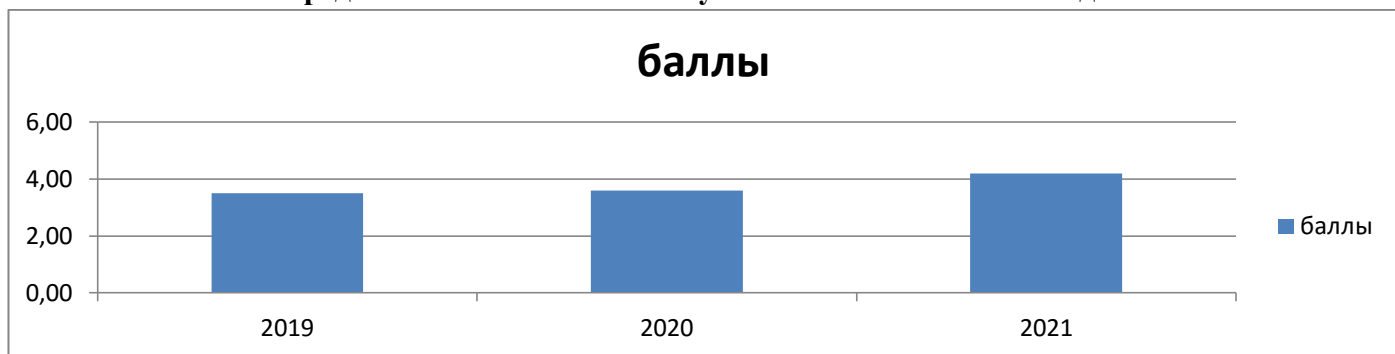


Рисунок 10

По таблице видно, что успеваемость по ОГЭ остается 100%, также в 2021 году повысилось качество знаний. Все учащиеся получают аттестаты об основном общем образовании.

Востребованность выпускников

Таблица 22

<i>Год выпуска</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>Ушли в 10 класс другой ОО</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>
2019г.	5	1	4
2020г.	5	0	5
2021г.	4	0	4

В 2021 году процент выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях, остался на прежнем уровне

В 2021 году учащиеся школы принимали участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. В 2021 учебном году учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад по 3 предметам – по географии (1 чел.), по ОБЖ (2 чел.), по физической культуре (1 чел.). К сожалению, призеров и победителей среди наших участников нет.

Анализ результатов муниципального ВсОШ показал, что школе необходимо работать над повышением мотивации участия учащихся в предметных олимпиадах. В 2021 году нет ни одного призового места, есть некий потенциал, который нужно развивать и добиваться результативности их участия в олимпиадах.

Учащиеся школы в течение учебного года участвовали в различных районных конкурсах и занимали призовые места:

- Республиканский конкурс фотографий "Удмуртия в объективе" – муниципальный этап – 1 место, республиканский – 3 место;
- Районный конкурс "Радуга красок" – два 1 места и 2 место;
- Конкурс "Новогодний фейерверк" – 2 место;
- Конкурс "Новогоднее настроение" – 1 место;
- Районный конкурс на противопожарную тему "Таланты и поклонники" – 1 место;
- Районный конкурс на противопожарную тематику "Неопалимая Купина" – два 2 места;
- Конкурс на лучшее новогоднее оформление школы – 3 место.

В лыжных гонках среди учащихся 2007-2008 года рождения команда школы в общем зачете заняла 3 место в своей подгруппе.

Анализируя участие учащихся школы в олимпиадах, конкурсах и смотрах, следует сделать вывод, что нужно работать над развитием одаренности учащихся.

В МБОУ "Вишурская ООШ" нет направлений работы по углубленному изучению отдельных предметов и профильного обучения, т.к. учащихся в классах мало, нет возможности делить классы по направлениям подготовки и профилям. Переходить на индивидуальное обучение не изъявляет желание ни один учащийся, ни один родитель.

Также не ведется дистанционное обучение и сетевых форм реализации образовательных программ. Электронное обучение с применением дистанционных форм ведется лишь при необходимости в период карантина и зимних холодов. В настоящее время у родителей учащихся существует страх перед самостоятельным обучением ребенка, родители предпочитают водить ребенка в школу, чтоб учащийся мог контактировать с учителем и получать знания непосредственно в классе. Еще родители предпочитают живое общение, т.к. ребенок находится в коллективе.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационная справка.

1. Кадровый состав библиотеки

Ф.И.О. (полностью): Константинова Людмила Егоровна

Образование: высшее, УдГУ, 2001 год

Стаж библиотечной работы: первый год

В том числе в данном общеобразовательном учреждении: первый год

2. Об общеобразовательном учреждении:

Дата основания: 2003 г. Дата последней аккредитации: 2014 г.

Количество педагогов: 16

Обучающихся: 65

3. О библиотечных фондах:

Объем основного фонда художественной литературы (справочной, отраслевой, научно-познавательной) - 935 экз.

- Его обращаемость за год: $\approx 1,2$

- Показатели книгообеспеченности: $\approx 12,3$

Основного фонда учебной литературы: 1.970

- Обращаемость основного фонда учебной литературы: 654 ($\approx 0,5$)

4. О контрольных показателях деятельности библиотеки

Количество пользователей в 2021 году:

85 (65 детей, 16 педагогов, 4 - другие работники и родители (читатели)).

Средняя посещаемость: 992 (≈ 13)

Средняя книговыдача (читаемость): 1256 ($\approx 16,5$)

5. Состояние материально-технической базы, обеспечивающей внедрение и использование информационных и медиатехнологий в деятельности библиотеки, наличие оргтехники:

- 2 моноблока /hp/

- 1 многофункциональное устройство /Work Centre 3045/

- Доступ к сети «Интернет»: есть доступ к интернету

Описание опыта работы библиотеки общеобразовательного учреждения.

Библиотека – информационное, культурное, образовательное учреждение, располагающее организованным фондом тиражированных документов и предоставляющее их во временное пользование физическим и юридическим лицам.

Приход в новую школу Интернет-технологий изменил и ее образовательные цели. Теперь они в основном направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Модернизация школьного образования способствует изменению информационно-библиотечных услуг, расширение и усложнение функций школьных библиотек.

Школьная библиотека не только обеспечивает текущий учебный процесс и руководит чтением школьников, но уже сегодня является ресурсной базой обновления школьного образования, информационным центром для учителей. Библиотекарь стал посредником между информационными ресурсами и сложными запросами учителей-предметников.

Главная цель компьютеризации библиотек – создание необходимых условий для обеспечения школ своевременной, достоверной и полной информацией. Школьная библиотека должна входить в единое библиотечно-информационное пространство. И это на сегодняшний день стало необходимостью.

Цели библиотеки:

1. Осуществление библиотечно-информационного обслуживания пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами на различных носителях (бумажном, магнитном, цифровом, коммуникативном);

2. Воспитание гражданского самосознания, экологической грамотности и развития творческого потенциала пользователей;

3. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и возрастных особенностей;

4. Организация досуга, связанного с чтением с учетом интереса и возраста учащихся;

5. Совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи учителям, родителям, учащимся в получении информации.

4. Сбор, накопление и обработка информации, доведение его до пользователя. Проведение внеклассной работы и библиотечных мероприятий на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения. Вишурская школьная библиотека находится на втором этаже, оборудована стеллажами, ученическими столами и столом для библиотекаря, имеются 2 моноблока, 1 многофункциональная техника. Санитарно-гигиеническим требованиям библиотека соответствует, но не полностью – надо менять компьютерные столы.

Библиотека имеет небольшой читальный зал с посадочными местами на 6 человек. Общая площадь библиотеки - 60, 7 м² (зал – 50,5 м², лаборантская – 17, 1 м²), имеется отдельная лаборантская для хранения учебников. Библиотека работает по плану, утвержденному директором.

В 2021 году школе обучалось 65 учащихся, из них читателями библиотеки в течение учебного года были 65 учащихся. Библиотечным обслуживанием в школе было охвачено 100% обучающихся. По сравнению с прошлым годом количество читателей увеличилось. В школе работает 16 учителей (13 основных, 3 совместителя), все учителя являются читателями библиотеки. Услугами библиотеки пользуются также родители и другие работники школы. Учащиеся начальных классов, чаще читают и берут художественную литературу (сказки, рассказы, стихотворения и т.д.). Учащиеся старших классов обращаются по учебной и профессиональной направленности (подготовить сообщение, реферат). К художественной литературе обращаются только лишь по школьной программе. В каждую перемену учащиеся школы с интересом читают и смотрят журналы, которые выписывает библиотека: «Непоседа», «Мир детей и подростков», «Маруся».

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека сотрудничает с сельской библиотекой. Если в школьной библиотеке нет нужной книги, автора, то обращаемся в сельскую библиотеку.

Для реализация целей и задач деятельности библиотеки применялись разнообразные формы и методы массовой работы с детьми, ориентированные на формирование творческой, эрудированной личности: викторины, беседы, обзоры книг, конкурсы, литературные игры, подбор литературы для написания рефератов, сообщений и т.д.; работа с источниками информации в интернете; помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям; проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий. Библиотека применяла разнообразные формы работы с педагогами:

совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы; обзоры новых поступлений; подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий; оформление книжных выставок на изучаемую тему по какому-либо предмету.

Комфортная и развивающаяся среда нашей библиотеки – это всегда открытый доступ книжного фонда, открытый доступ к Интернету, удобное расположение стеллажей, эстетично оформленные выставки, обилие комнатных цветов – все вместе помогает создать ауру доброжелательности, внимания, уважения к читателю.

В связи с модернизацией школьного образования и изменения информационно-библиотечных услуг - школьная библиотека должна создать свой новый положительный имидж. И для формирования имиджа библиотеки использовались следующие компоненты: авторитетность и компетентность руководителя; культура общения в библиотеке; дизайн библиотеки (внешний и внутренний); культура рабочего места; комфортность условий для пользователей; качество информационных ресурсов; документация (ее соответствие нормам современного делопроизводства).

В настоящее время постепенно печатные издания вытесняются электронными ресурсами и наблюдается устойчивый интерес к автоматизации библиотечных процессов. Это объясняется широким внедрением инновационных технологий во все сферы человеческой деятельности и возможности выхода в Интернет. Поэтому школьники меньше начали брать печатные издания, так как в интернете можно быстрее найти нужную информацию.

Главные перспективы развития библиотечного обслуживания читателей – это создание школьной медиатеки, для того, чтобы учителя и учащиеся школы имели возможность работать с электронными носителями информации (энциклопедии, словари, справочники), как составная часть современной школьной библиотеки. Чтобы вся нормативно-правовая база школьных библиотек была в электронном варианте.

Традиционно все издания, выдаваемые читателям на дом, записываются в формуляре, при этом указывается: дата выдачи, инвентарный номер, автор и заглавие. Читатели расписываются в получении изданий. На это уходит, на мой взгляд, много времени, поэтому выдача и возврат учебников, художественной литературы осуществлялся через штрих-код. Это обеспечит быструю работу школьного библиотекаря.

Современная школьная библиотека 21 века должна шагать со временем. Она постоянно должна укреплять материально-техническую базу. Чтобы в библиотеках было достаточное количество компьютеров (планшетов, ноутбуков), цифровых учебников, интерактивные доски, проекторы, цветные принтеры, сканеры и т.д. К сожалению, об этом пока остается лишь мечтать. Большие минусы в библиотеке - это очень маленькая скорость Интернета, или вообще отключается Интернет, во-вторых из-за малого количества моноблоков скапливаются много учеников за одним моноблоком и в-третьих из-за маленькой скорости Интернета, учащимся не хватает терпения, пропадает интерес, выключают и уходят домой.

Школьная библиотека должна стать жизненно важным компонентом образования и воспитания.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение

Помещение и его состояние

- Учебное здание основное на 108 мест, площадь 2615,3 кв.м., год постройки 2003
- Спортивный зал, площадь 271,7 кв.м
- Актовый зал, площадь 67,5 кв.м

Пришкольная территория

- Учебно-опытный участок, площадь 200 кв.м.
- Пришкольный участок, площадь 500 кв.м
- Спортивная площадка, площадь 300 кв.м

Наличие медицинского обслуживания - Вишурский ФАП

В нашей школе используются все помещения:

- в спортивном зале проводятся уроки физической культуры, секции и спортивные мероприятия. В вечернее время в спортзал ходит и молодежь д. Нижний Вишур;
- в актовом зале еженедельно проводятся различные мероприятия;
- на учебно-опытном участке учащиеся выращивают овощи, которые потом используются в столовой и влияют на удешевление питания учащихся;
- вокруг школы есть клумбы, которые закреплены за классами и учащиеся самостоятельно их оформляют и ухаживают за цветами;
- на территории школы также имеется спортивная площадка, на которой проходят уроки физкультуры по легкой атлетике, также воспитанники ГПД проводят там свой досуг;
- в школе имеются мастерские для обслуживающего и технического труда. В них проводятся уроки технологии, в них имеется все оборудование;
- Для сохранения здоровья детей в школе имеется столовая на 36 посадочных мест, которая обеспечивает горячим питанием. Обедают учащиеся всей школы за 2 перемены: после 3 и 4 уроков.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Таблица 23

<i>Тип техники</i>	<i>Количество</i>	<i>Год установки</i>	<i>Где установлен</i>	<i>Кем используется</i>
Системные блоки	4	2003-2011	Кабинет информатики	Педагогами Учащимися Администрацией
Мониторы	4	2003-2011	Кабинет информатики	Педагогами Учащимися Администрацией

Дополнительное оборудование

Таблица 24

<i>Тип техники</i>	<i>Количество</i>
Принтер	4
Сканер	0
Интерактивная доска	2
Проектор	2
Ноутбук	2
DVD – плеер	1
фотоаппарат	1

Компьютерные программы

Таблица 25

<i>Вид программы</i>	<i>Название программы</i>	<i>Кем разработана</i>	<i>Где применяется</i>
Операционная система	Windows 7, 8	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Браузеры	Internet Explorer Mozilla Firefox	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Графический редактор	Paint	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Электронная почта	Yandex	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Архиватор	WinRar	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Информационные	MSOffice 2010, 2013	Корпорация	Образовательный

технологии		Microsoft	процесс
------------	--	-----------	---------

Воспитательная работа

В 2021 году Школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведен обучающий семинар для учителей заместителем директора по ВР по теме "Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы". Также классные руководители прошли курсы повышения квалификации по теме "Профессиональная компетентность педагогов в условиях стандартизации образования как средство достижения современных образовательных результатов".

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. В социальных сетях и мессенджерах у каждого класса есть своя беседа с родителями. В них классные руководители регулярно выкладывают материалы по профилактическому воспитанию и формированию здорового образа жизни детей.

Проведены родительские собрания на такие темы:

- "Легко ли найти общий язык?";
- "Снюсы и спайсы – веяния нового времени";
- "Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания" (встреча с психологом).

В течение 2021 года учащиеся школы участвовали в следующих мероприятиях:

- дистанционный конкурс "Моя жизнь в моих руках" – 2 место и 3 место;
- акция "Держись за жизнь крепче";
- социальная акция "Скажем наркотикам "Нет"";
- антинаркотическая викторина "Твоя жизнь – твоя ответственность";
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- районный антинаркотический конкурс – эссе "Жизнь дается только раз" – 1 место;
- конкурс плакатов "Я за ЗОЖ".

Дополнительное образование

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

1 полугодие:

- "Деревенька моя" (туристско-краеведческое);
- "Звонкие голоса" (художественное);
- "Мини-футбол" и "Волейбол", "Чудо – шашки" (физукультурно- спортивное);
- "Конструирование из бумаги" (техническое);
- "English tame" (социально-гуманитарное).

2 полугодие:

- "Деревенька моя" (туристско-краеведческое);
- "Туристический" (туристско-краеведческое);
- "Мини-футбол" и "Волейбол", "Чудо – шашки" (физукультурно- спортивное);
- "Конструирование из бумаги" (техническое);
- "English tame" (социально-гуманитарное).

По всем кружкам и секциям созданы общеразвивающие программы, которые в полной мере соответствуют возрасту принимаемых в кружки детей, их интересам и запросам родителей.

Для реализации программ дополнительного образования в школе созданы все условия, имеется необходимая материально-техническая база.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов так же на среднем уровне.

Для оценки качества образования и выявления уровня метапредметных результатов в школе в конце учебного года учащиеся 5-9 классов должны защищать индивидуальные проекты. Данная работа показывает, что метапредметные результаты учащихся соответствуют требованиям стандарта. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 89 процентов. Высказаны пожелания об индивидуальной работе с одаренными детьми, об улучшении материально-технического оснащения кабинетов для более интересного построения урока.

Вывод и рекомендации к разделу

Образовательная деятельность в Школе поставлена на хорошем уровне. Все показатели имеют стабильность. Педагоги школы вместе с учащимися помимо учебной деятельности заинтересованы и активно участвуют в районных, республиканских и международных конкурсах, имеют неплохие результаты. Все выпускники Школы востребованы и продолжают обучение в средних школах либо в профессиональных учебных заведениях. Но средний показатель качества знаний ниже, чем по району. Поэтому в 2022 году следует поработать над повышением качества образования, нам необходимо стремиться к уровню среднего районного результата.

Школа проводит работу по всестороннему развитию обучающихся. В работе Школы большое внимание уделяется профилактической работе, т.к. процент неблагополучных семей за последние 3 года не снижается, а постоянно растет (в ООО "Исток" постоянно принимают работников из семей социального "риска"). Особое внимание обращаем на внеурочную занятость учащихся с целью профилактики правонарушений. В 2020 году на 1% уменьшилось количество учащихся, не занятых в дополнительном образовании, но в 2021 году проведенная с данными учащимися работа позволила вообще решить эту проблему. В 2022 году следует продолжить работу по вовлечению учащихся в дополнительное образование. Нам необходимо вовлекать всех учащихся в дополнительное образование не только с целью профилактики правонарушений, но и с целью получения ими новых возможностей и новых интересов. Для этого необходимо создавать кружки и секции по новым направлениям.

В Школе функционирует внутренняя система оценка качества образования. Педагоги целенаправленно готовят учащихся к защите итогового проекта, идет развитие метапредметных умений учащихся. Тем не мене в 2022 году необходимо обратить внимание на пожелания родителей (законных представителей) по развитию одаренности учащихся и улучшении материально-технического оснащения кабинетов. С этой целью необходимо разработать индивидуальные планы работы по развитию одаренности учащихся и участвовать в грантовых конкурсах по улучшению материальной базы.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Таблица 26

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019 г.	2020 г.	2021г.
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	16	16

2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19	15	14
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18	14	13
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	1	1
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	1	1
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7	7	8
6.1	Высшая	1	1	1
6.2	Первая	6	6	7
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	2	3	4
7.2	Свыше 30 лет	2	2	1
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3	3	4
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2	2	1
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7	6	8
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1	2	4

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей, 3 – внешних совместителя. Из них все 16 человек имеют высшее образование.

Средний возраст педагогов – 42 года, средний стаж педагогической деятельности – 16 лет

Распределение педагогов по возрастам

Таблица 27

	До 25		25-29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-60	
	всего	женщины	всего	женщины	всего	женщины	всего	женщины	всего	женщины	всего	женщины	всего	женщины
Педагогический персонал	1	1	2	2	1	1	1	1	6	6	5	5	3	3

Укомплектованность штатов соответствует квалификационным требованиям. В прошлом учебном году была потребность в учителе информатики.

В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию. Таким образом, в школе 1 учитель с высшей квалификационной категорией, 8 педагогов – 1 квалификационной категорией, 5 – имеют соответствие занимаемой должности, 2 молодых педагога

без аттестации. По сравнению с 2020 годом количество учителей с аттестационной категорией увеличилось на 1.

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Таблица 28

Наименование показателя	Всего	В том числе имеют образование			Численность педагогов, имеющих квалификационные категории			Из общего числа женщины
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	высшую	первую	СЗД	
Численность работников	16	15	0	1	1	7	5	19

Профессиональная подготовка учителей проходит по различным направлениям:

Профессиональная подготовка педагогов

Таблица 29

Предмет	Свидет. о повыш. квалиф. к.	В том числе							
		ИРОУР	В др. городах	На курсах			На семинарах		
				Бюджет.	Внебюджетных		Бюджет.	Внебюджетных	
Личные средства	Др. источники	Личные средства	Др. источники						
Русский язык	2	-	1	1	-		1		
Алгебра	1	1	-	1	-		-		
История	1	1	-	1	-		1		
Родной язык	2 курса	2		2	-		1		
ИЗО	-								
Физкультура	1	1		1			1		
Нач. классы	2	-	2	2			1		
Англ. Язык	1	1		1			1		
Технология	1	1		1					
Директор	1		1	1			3		
Зам. дир. по УВР	2 курса	1	1	2			4		
Зам. дир. по ВР	4 курса	3	1	2	2		3		
Всего:	18	11	6	15	2		16		

Для повышения квалификации педагогов регулярно проводятся педагогические советы (тематические педсоветы: "Функциональная грамотность - методы и приемы", "Новая система аттестации – "подводные камни"», «Работа в дистанционном формате – мои педагогические находки»).

Педагоги регулярно посещают районные методические объединения. Учителя участвуют в конкурсах исследовательских и творческих работ (районный и республиканский конкурс "Удмуртия в объективе" -1м –муниц. Этап, 3 м – респ. этап; конкурс "Радуга красок" – 1 м; межрегиональная Олимпиада по многоборью "Экономика, обществознание, удмуртский язык" – 1м. и 3 м; муниц. Антинаркотический конкурс эссе "Жизнь дается только раз"– 1м; рай. Конкурс "Таланты и

поклонники" – 8класс – 1м; конкурс "Неопалимая Купина" – 1м; конкурс "Неопалимая Купина" – 1м.)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2021 году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В коллективе 2 молодых педагога, у которых стаж работы менее 3 лет. С данными кадрами в школе целенаправленно ведется работа по повышению их педагогического опыта. К каждому из них прикреплен учитель - наставник, который помогает в работе с документацией, посещает уроки с целью оказания методической помощи. Молодые педагоги посещают районное методическое объединение «Молодой педагог», где им также оказывают методическую помощь.

Вывод: образовательная организация полностью обеспечена кадрами, которые своевременно проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием и имеют хорошую квалификацию. В 2022 году продолжить целенаправленную методическую работу по повышению квалификации педагогов, особенно в области ИКТ.

4.2. Оценки качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы Школы

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Задачи методической работы:

- оказание помощи учителям, планировании и организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность и в перспективе в научно-исследовательскую деятельность;
- оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

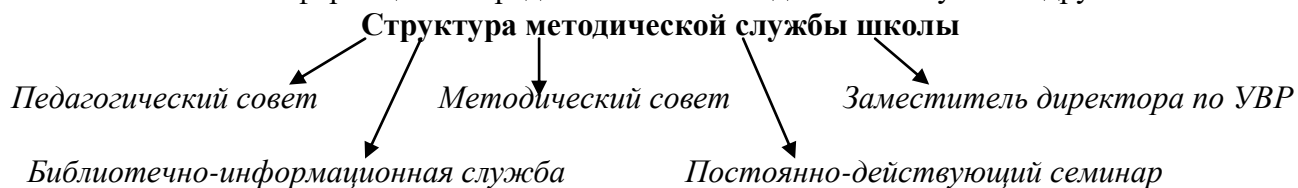
1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.

2. Устава школы, локальных актов к Уставу, Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.

3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы

4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы .

5. Использования информации о передовом опыте методической службы в других школах РФ.



В школе главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач, повышения профессионализма учителя, развития его индивидуальности является Педагогический совет школы.

Вопросы организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в компетенции Методического Совета школы.

Методический Совет школы - совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы школы. Результатом его деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, включающей в себя: предметные методические объединения, временные творческие коллективы, экспериментальные площадки. И как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития ученика.

Задачей Методического Совета является создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его творческого потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся.

Состав: администрация школы, актив учителей.

Основные направления работы методического совета школы в 2021 году

Таблица 30

№ п/п	Направления работы	Характеристика деятельности	Формы работы
1.	Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов	Всестороннее и регулярное информирование о современных требованиях к деятельности педагога и опыте других образовательных организаций, об эффективных подходах, формах и методах организации образовательной деятельности обучающихся. Организация регулярного информационного обмена между специалистами.	Семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками и пр.
2.	Консультативно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов	Помощь в решении конкретной методической проблемы; помощь в проведении комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности; консультирование по вопросам формирования мотивации к учебной деятельности; консультирование по вопросам разработки и использования	Мероприятия по обмену опытом: открытые занятия, взаимопосещения, мастер-классы, обучающие игры, конкурсы, семинары, творческие отчёты, тренинговые группы с учётом профессиональных, квалификационных и личностных особенностей

		компьютерных программ, создания баз данных, компьютерных сетей и др.; взаимное обучение специалистов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов.	педагогов.
3.	Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов	<p>Обогащение методического арсенала, формирование дополнительных компетенций, восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний, развитие опыта решения профессиональных задач в ходе различного рода обсуждений и бесед специалистов, консультаций с экспертами, во внеурочное время, в организациях, реализующих программы повышения квалификации и переподготовки педагогов с получением документа о повышении квалификации.</p> <p>Применение инновационных технологий: «обучения действием», метода проектов, сетевых технологий, игровых технологий, технологии мастерских, информационных технологий. Применение методов активного обучения.</p>	Профессиональный тренинг, модерирование (раскрытие внутреннего потенциала педагога), консультирование, супервизия (помощь в разработке ситуации и сопровождение в ее решении), коучинг (репетиторство, тренировка) и др.
4.	Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов	Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов; сохранение и укрепление здоровья педагогических работников; развитие коллектива единомышленников; развитие системы школьных традиций для педагогов; повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда и др.	<p>Создание системы стимулирования труда педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>статусными средствами</i>, повышающими роль педагога в коллективе (система поощрений, публичное признание профессиональных результатов и т.д.); - <i>ресурсными средствами</i> (дополнительное материально-техническое оснащение образовательной деятельности и т.д.); - <i>интеллектуально-творческими средствами</i> (методическая помощь в организации и проведении урочных и внеурочных занятий, поддержка образовательных инициатив и экспериментальных проектов, помощь в обобщении опыта, подготовке публикаций к печати и т.д.).
5.	Управление профессиональным ростом педагогов	Выявление основных профессиональных проблем конкретного педагога в содержании	Подбор форм и средств для создания гибкой системы повышения квалификации и

	образования, методах и технологиях учебно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений; определение приоритетных задач в преодолении выявленных проблем.	профессионального мастерства педагогов; решение этих задач внутри образовательной организации, а также вне ее в системе дополнительного профессионального образования, в сетевом взаимодействии образовательных организаций.
--	---	---

Формы организации методической работы

Методическая работа в ОУ имеет различные традиционные индивидуальные или коллективные формы:

изучение инновационной деятельности, ее обобщение и применение на практике – работа по созданию публикаций, пособий, авторских курсов, программ и рекомендаций, организация творческих мастер-классов, открытых уроков, семинаров, практикумов, конкурсов пед. Мастерства, научно-практических конференций;

инновационно-методическая работа – сбор базы программ, разработок и библиотечного фонда, публикация данных об учебной деятельности на сайте учебного заведения и в СМИ, изучение информационных запросов педагогов;

повышение профессиональной компетентности – проведение лекций, семинаров, деловых игр, научных конференций, курсовых работ, консультаций, мастер-классов, участие в сетевых педагогических сообществах, круглых столах, выпуск методических изданий и статей, презентация авторских разработок, наставничество, экспертиза результатов работы и т.д.

Активные формы школьной методической работы:

аукционы разработок;

дистанционное общение в сети Интернет,

ярмарки методических рекомендаций и учебников по педагогике;

моделирование ситуаций, возникающих в процессе преподавательской деятельности;

педагогические игры – имитации, ролевые, деловые, воспитательные, дидактические;

диспуты и дискуссии;

конкурсные выставки разработок (воспитательных занятий, уроков);

олимпиады инноваций и др.

Педагоги МБОУ «Вишурская ООШ» участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В 2021 году участвовали в районном конкурсе «Педагогическая муза». К сожалению, присуждалось только 1 место. Наши конкурсанты остались без призов.

4.3 Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «Вишурская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Таблица 31

Уровень обучения	Учебные периоды
1 уровень - начальное общее образование	Четверти
2 уровень - основное общее образование	Четверти

Режим обучения

Таблица 32

	Классы		
Пятидневная неделя	1	понедельник-пятница	С 8.30 по 13.15

Шестидневная неделя	2-9	понедельник-суббота	С 8.30 по 15.05
---------------------	-----	---------------------	-----------------

Школа работает в одну смену.

Организация образовательного процесса:

Количество обучающихся по ступеням обучения:

1 уровень (1-4 классы) - 39;

2 уровень (5-9 классы) - 26;

Количество классов-комплектов всего 8. в том числе:

1 уровень - 4;

2 уровень – 4.

Классы-комплекты и количество обучающихся в них:

Таблица 33

Уровень	Класс	Специфика реализуемой программы (базовый, углубленный, профильный, коррекционный)	Количество обучающихся
1 уровень начальное общее образование	1	Базовый уровень, «Школа России»	10
	2	Базовый уровень, «Школа России»	6
	3	Базовый уровень, «Школа России»	6
	4	Базовый уровень, «Школа России»	13
2 уровень основное общее образование	5	Базовый уровень	11
	6	Базовый уровень	0
	7	Базовый уровень	10
	8	Базовый уровень	4
	9	Базовый уровень	5

МБОУ «Вишурская ООШ» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Таблица 34

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Дополнительное образование детей	Туристско - краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, техническое

Реализация учебных планов (классы)

ФГОС приказ МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 г. - 1-4 классы,

ФГОС приказ МО и Н РФ № 1897 от 17.12.2010 - 5-9 классы,

Формы получения образования (количество классов/детей):

Очная - 8 классов/ 65 обучающихся

Из них обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий - нет

Очно-заочная -нет

Заочная - нет

Семейное/самообразование (с прикреплением в качестве экстерна) - 0

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), Преподавание ведется по УМК «Школа России».

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, обучение ведется по пятидневной неделе, во 2-9 классах - 34 учебных недели обучаются в рамках шестидневной учебной недели.

Расписание уроков составляется в соответствии с санитарными правилами и нормами, прописанными в законодательстве. У начальных классов в день не более 5 уроков. У 1 класса не более не более 5 уроков (1 раз в неделю), пятый урок за счет урока физической культуры. В 5-6 классах не более 6 уроков в день, в 7-9 классах не более 7 уроков в день.

В МБОУ «Вишурская ООШ» не организовано обучение по индивидуальным учебным планам, т.к. от учащихся и их родителей не поступало заявлений об индивидуальной траектории обучения.

Также в настоящее время в Школе не обучаются дети с ОВЗ.

4.4 Инфраструктура общеобразовательной организации

Таблица 35

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019 г.	2020 г.	2021г.
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13 единиц	0,13 единиц	0,11 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,1 единиц	16,5 единиц	15,8 единиц
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	54 чел./100%	56 чел./100%	65 чел./100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,1 кв.м.	9,74 кв.м	8,4 кв.м

Уровень материально-технической базы

В МБОУ «Вишурская ООШ» материально-техническая база уже требует обновления. Вся компьютерная техника устаревает, ее необходимо заменять более современными. По мере возможности администрация школы выполняет данную работу.

За последние три года в школу закуплены:

- Принтер;
- МФУ;
- Проектор.

В МБОУ «Вишурская ООШ» есть все необходимые для обучения школьников специальные кабинеты. В кабинетах нет всего необходимого оборудования. Особенно в новом оборудовании нуждаются кабинеты физики, химии и английского языка. В них необходимо техническое оснащение. Для кабинетов физики и химии необходимы лабораторные наборы.

Все оборудование, имеющееся на балансе школы, активно используется в учебно-воспитательном процессе. Учащиеся могут работать за компьютерами, на уроках используются

звуковые и видеоустройства. Не укомплектованы лаборантские для проведения лабораторных работ, поэтому учителю приходится использовать подручные материалы.

Коллектив МБОУ «Вишурская ООШ» стремится создать социально-психологическую комфортность образовательного процесса. Для этого учителя используют различные методы и приемы активизации учащихся на уроке, разные способы взаимодействия с учителем и одноклассниками. В коридоре есть зона отдыха для учащихся. В рекреации стоит теннисный стол для разгрузки учащихся.

С другими организациями и учреждениями для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении не сотрудничаем.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд

Таблица 36

<i>Объём библиотечного фонда – всего, в том числе:</i>	<i>Всего</i>	<i>Приобретено в 2021 году</i>
Электронные издания	8	0
Подписные издания	12	4
Книжный фонд	2157	243
В том числе учебники	1311	243
Справочно-энциклопедические издания	18	0
Художественная литература	981	0

Анализируя данные таблицы, обеспеченность учебно-методической и художественной литературой на хорошем уровне. Общее количество книжного фонда -2157 единиц. Учащихся учебниками обеспечить в полной мере нет возможности, но мы ищем выход из ситуации. Есть возможность обмена учебниками на учебный год с библиотечными фондами других школ Можгинского района.

Обеспеченность учебниками обучающихся



Рисунок 11

По диаграмме видно, что обеспеченность учебниками по сравнению с 2019 и 2020 годом улучшилась.

МБОУ «Вишурская ООШ» обеспечена современной информационной базой. В ОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет. Образовательное учреждение имеет свою официальную электронную почту. В библиотеке имеется небольшой электронный каталог, несколько единиц электронных учебников, что составляет небольшую медиатеку. Учащиеся и педагоги школы являются постоянными посетителями библиотеки. Также посещают библиотеку и некоторые родители. Посетителями востребованы книги, электронные издания и периодическая печать. Также многие из посетителей пользуются информационной базой.

МБОУ «Вишурская ООШ» ведет официальный сайт образовательного учреждения - https://ciur.ru/mzr/mzr_ovi/default.aspx. На сайте регулярно обновляется информация, заменяются

документы по мере их обновления. Установлен порядок работы с сайтом, есть ответственный, который ведет сайт.

МБОУ «Вишурская ООШ» стремится к открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц. Для этого ОУ ведет официальный сайт, в социальных сетях есть официальная страница Школы. Также имеется информационный стенд, где размещается только актуальная информация. О проведенных мероприятиях можно найти информацию на странице в социальных сетях Вконтакте - <https://vk.com/public165654521>.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

МБОУ «Вишурская ООШ» стремится к соблюдению в ОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности. Для этого предприняты меры:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями. Все эти технические средства находятся под постоянным контролем и своевременно проводится техническое обслуживание;
- акты о состоянии пожарной безопасности;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности. Каждую четверть проводится учебная эвакуация. Тренировочные мероприятия проводятся 1 раз в полгода;

Состояние территории Школы

МБОУ «Вишурская ООШ» ответственно относится к безопасности учащихся. Территория Школы по периметру имеет ограждение – деревянный забор. Ветхие участки ограждения своевременно ремонтируются. На территории ОУ в темное время суток работает освещение. Лампы регулярно проверяются и в случае необходимости заменяются.

На подъездах к Школе имеются дорожные знаки «Осторожно, дети». Состояние данных знаков удовлетворительное.

На территории школы оборудована хозяйственная площадка, она ухожена, в зимнее время постоянно очищается от снега. На хозяйственной площадке расположен мусоросборник. Он оборудован по всем требованиям законодательства. Зона всегда убрана, находится в чистоте. Вывоз мусора производится регулярно.

Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся

В МБОУ «Вишурская ООШ» нет своего медицинского работника. Медицинское обслуживание проводит фельдшер Нижневишурского ФАП по договору. Всю плановую работу медицинский работник проводит в соответствии с профилактическим календарем. В случае заболевания учащиеся и сотрудники школы обращаются в ФАП. Также фельдшер проводит профилактическую работу – беседы, лекции, ознакомительные показы и т.д.

Сотрудники Школы ежегодно проходят медицинский осмотр. Для этого заключается договор с медицинским учреждением. В 2021 году медосмотр проведен МБУЗ Можгинский ЦРБ. Все сотрудники получили допуск к работе.

В 2021 году обучающиеся МБОУ «Вишурская ООШ» чаще всего болели острыми респираторными заболеваниями, ротавирусной инфекцией и коронавирусом. Пик заболеваемости приходится на февраль - март и сентябрь – октябрь.

Степень заболеваемости учащихся МБОУ «Вишурская ООШ»

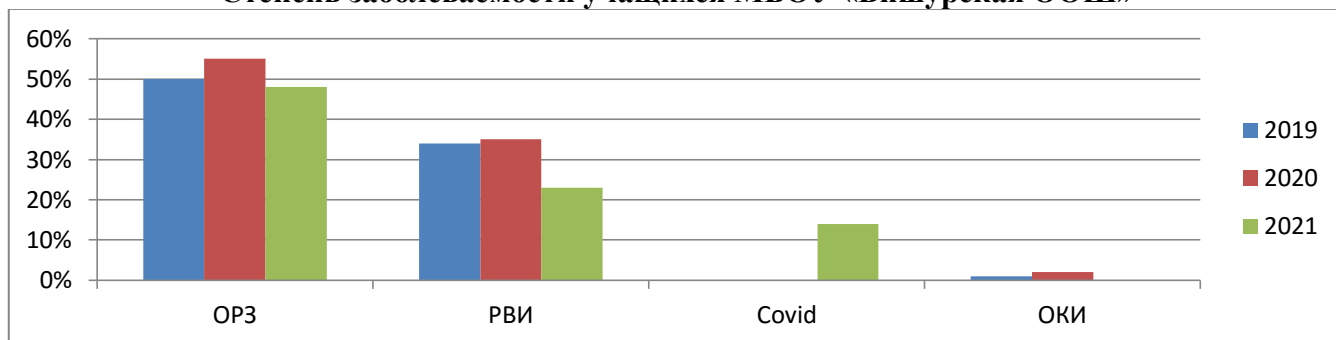


Рисунок 12

Анализ заболеваемости учащихся по месяцам 2021 года

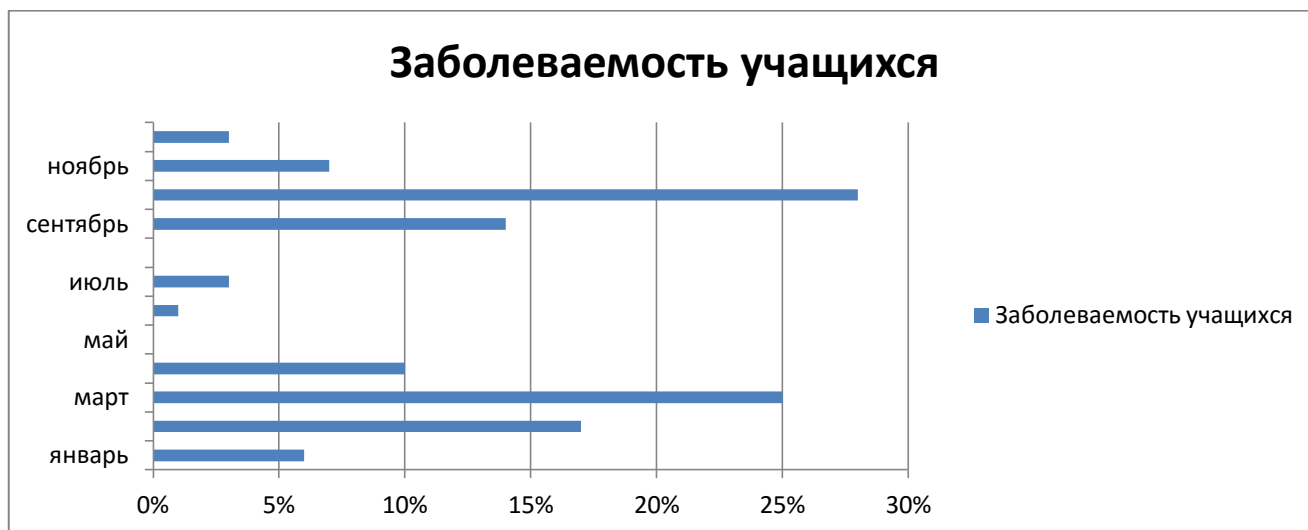


Рисунок 13

Необходимо проводить профилактику простудных заболеваний в период их массового распространения.

В 2021 году случаев травматизма учащихся и сотрудников Школы не было.

В МБОУ «Вишурская ООШ» в 2021 году прошли проверки надзорных органов:

- Внеплановая выездная проверка Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Удмуртской Республике 10.02.2021г.
- Плановая выездная проверка Службы по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки УР 22.09.2021г.

Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Удмуртской Республике были даны следующие предписания:

- Потолок в помещении обеденного зала школы имеет дефекты и повреждения в виде отслоения краски, шелушения (данное нарушение устранено);
- Школой не проконтролировано правильность составления ежедневного меню основного организованного питания на сутки для всех возрастных групп детей а именно в меню на 10 февраля 2021г на не была указана калорийность порции (данное нарушение устранено, меню пересмотрено);
- Холодная и горячая вода используемая для производственных целей мытья посуды и оборудования соблюдения правил личной гигиены должна отвечать требованиям предъявляемым к питьевой воде За качеством питьевой воды должен осуществляться государственный санитарноэпидемиологический надзор и производственный контроль Разделом «Лабораторноинструментальные исследования» Программы производственного контроля МБОУ «Вишурская ООШ» предусмотрены исследования питьевой воды на соответствие требованиям санитарных норм правил и гигиенических нормативов по химическим и микробиологическим показателям по химическим показателям не менее 2 проб 1 раз в год по микробиологическим показателям не менее 2 проб 2 раза в год Вместе с тем в 2020г исследований по химическим и микробиологическим показателям питьевой воды в МБОУ «Вишурская ООШ» не проводилось (данное нарушение устранено – бактериологический анализ воды произведен);
- На момент проверки Свитаминизация третьих блюд не проводилась при приготовлении блюд и кулинарных изделий йодированная соль не использовалась На момент проверки соль йодированная на пищеблоке школы отсутствовала. Таким образом контроль за Свитаминизацией третьих блюд а также за использованием при приготовлении блюд и кулинарных изделий йодированной соли образовательным учреждением надлежащим образом не проводился (нарушено устранено, свитаминизация блюд производится).

Служба по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки дала следующие предписания:

- На сайте Школы необходимо размещать документы в ПДФ – формате и WORD- формате с электронной подписью (данное нарушение устранено);
- В Положении о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся имеется раздел о заключении договора между родителями и ОУ, что противоречит существующему законодательству (данное нарушение устранено).

МБОУ «Вишурская ООШ» соблюдает санитарно-гигиенический режим. В целях соблюдения требования СанПиН в школе постоянно отслеживаются следующие нормы:

- нормы воздушно теплового режима;
- нормы освещения классной комнаты;
- гигиенические нормы режима дня;
- требования к школьной мебели и оборудованию;
- нормы питания в школе;
- нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Кабинеты и рекреации школы ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах нормы (18 – 240С). Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН.

Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Мебель в кабинетах промаркирована. Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся следующие мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе.
- Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно – гигиенического состояния школы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж обучающихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Распределение учебной нагрузки в течение недели выполнено таким образом, чтобы наибольший объем приходился на середину недели. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу. Во всех классах проводятся трехразовые занятия физической культуры в неделю. При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают

дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

Классные руководители проводят разъяснительную, санитарно-просветительскую работу среди обучающихся, их родителей об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъёмом заболеваемости гриппом.

МБОУ «Вишурская ООШ» старается использовать здоровьесберегающие технологии, отслеживать их эффективность. Но состояние здоровья учащихся не на лучшем уровне.

Состояние здоровья учащихся школы

Таблица 37

Группа здоровья				Физкультурная группа			Зрение		
<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>Основна я</i>	<i>Подготов в</i>	<i>Специал в</i>	<i>Без измени и</i>	<i>Улучшилос ь</i>	<i>Ухудшилос ь</i>
9чел	41ч.	15 ч.	0 ч.	35 ч.	30 ч.	0 ч.	48 ч.	0 ч.	17 ч.
14%	63 %	23 %	0 %	54%	46%	0%	74%	0%	26%

Необходимо проводить более углубленную работу по здоровьесбережению. В настоящее время учащиеся страдают малоподвижностью, переизбытком. Основной враг их здоровья – увлеченность гаджетами.

В школе нужно регулярно проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, веселые старты, соревнования по различным видам спорта – волейбол, баскетбол, настольный теннис. Но данные мероприятия у нас нерегулярны.

В школе работают спортивные секции. 64% учащихся посещают их. В школе работает Медработник – фельдшер ФАП, педагог-психолог, которые организуют медицинский и психологический мониторинг состояния здоровья детей.

В МБОУ «Вишурская ООШ» есть отдельный план по здоровому образу жизни. Учащимся классными руководителями ежемесячно проводятся беседы, классные часы, видеопросмотры по здоровому образу жизни. Учащиеся школы участвуют в акциях по ЗОЖ. Медицинский работник проводит практические занятия по гигиеническому воспитанию.

Оценка качества организации питания

В МБОУ «Вишурская ООШ» имеется свой пищеблок. В нем есть отдельные блоки для мясной, рыбной, овощной разделки продуктов. Складские помещения отдельные, На кухне есть электрические плиты для приготовления пищи. Моечная имеет несколько уровней мытья посуды – грязная посуда промывается от остатков пищи, затем промывается горячей водой с моющим средством, затем споласкивается проточной водой.

Администрация Школы ведет работу по контролю за качеством приготовления пищи. Проверяется качество поставляемых продуктов, их срок годности, использование поваром продуктов в сроки, также ведется бракераж готовой продукции. В школе по приказу директора организована группа контроля за качеством приготовления пищи, которая ежедневно перед подачей пищи учащимся проводит контроль.

Проводится контроль на качество питания, где рассматриваются следующие критерии:

- калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания;
- разнообразие ассортимента продуктов;
- витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда;
- хранение проб (48 часовое);
- объем порций;
- использование йодированной соли;

- соблюдение питьевого режима.

По контролю всех этих параметров ведутся документы.

МБОУ «Вишурская ООШ» в полном объеме ведет всю документацию по организации питания школьников:

- приказы по организации питания,
- наличие графика получения питания,
- накопительная ведомость,
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- 10-ти дневное меню, картотека блюд;
- таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;
- список обучающихся, имеющих пищевую аллергию.

Администрация Школы создает условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке:

- регулярно проводятся инструктажи по охране труда на рабочем месте;
- проводятся рейды по соблюдению санитарно-гигиенических правил на рабочем месте;
- контролируется оборудование на исправность всех систем, в случае необходимости производится ремонт либо замена оборудования.
- выполняются предписания надзорных органов.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура МБОУ «Вишурская ООШ» частично соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Кабинеты и мебель имеются в достаточном количестве. Необходимо пересмотреть наличие компьютерной техники, т.к. имеющаяся уже устаревает и не соответствует новым требованиям.

В ОУ ведется работа по здоровьесбережению, но она поставлена слабо, необходимо пересмотреть пункты плана и разработать четкий общий план работы всей школы. В настоящее время работа ведется отрывочно, нерегулярно.

Работа по правильному питанию школьников поставлена на хороший уровень, данную работу необходимо продолжить.

Общие выводы

МБОУ «Вишурская ООШ» ведет целенаправленную работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения. Для этого в ее работе сделаны акценты на:

1. Правильное ведение нормативно-правовых документов, которые соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.
2. Организация образовательной и воспитательной деятельности в зависимости от ситуации, складывающейся в населенном пункте.
3. Организация системы самоуправления, в которой задействованы все участники образовательных отношений – педагоги, родители, учащиеся.
4. Организация системы управления образовательной организацией, которая способствует достижению поставленных целей и задач.
5. Организация работы с родителями.
6. Проведение работы по всестороннему развитию обучающихся.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
8. Ведение работы по здоровьесбережению школьников.
9. Организация инфраструктуры для учебно-воспитательного процесса.

К сожалению, не все пункты выполняются в полной мере. Поэтому в 2022 году необходимо выполнить ряд задач, для устранения недостатков:

- вести более углубленную работу с населением деревни Нижний Вишур с целью профилактики неблагополучия и правонарушений;
- учить участников самоуправления самостоятельно работать в своих коллегиальных органах – совете родителей и совете обучающихся;
- продолжить работу по усовершенствованию системы управления, для этого необходимо подкорректировать работу с документацией, администрации необходимо научиться делегировать обязанности подчиненным;

- продолжить работу с семьей, улучшая качество взаимодействия;
- поработать над повышением качества образования, достичь уровня районного показателя по качеству знаний;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди учащихся Школы, вовлекая их в различные мероприятия и проекты;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
- организовать углубленную работу с одаренными детьми;
- организовать комплексную работу по здоровьесбережению учащихся;
- обновлять материально-техническую базу Школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Вишурская ООШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены на 29.12.2021г.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	65 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/0 %

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	26 человек/ 40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/ 12,3%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/4,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	65 человек/100 % в связи с карантином
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 81,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 56,25%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 6,25 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 6,25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 25%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	65 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв. м