

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского
района
«Вишурская основная общеобразовательная школа»


РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 4 от 31.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Рыбакова Э. В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Морозова В. В.

Приказ № 57 от 31.08. 2023 г.



План воспитательной работы
группы продленного дня
на 2023-2024 учебный год

Воспитатель : Уракова А.В.

д. Н. Вишур, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения.

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Группы продленного дня в настоящее время вновь стали важной формой общественного воспитания детей. Это вызвано социальными потребностями общества и педагогической целесообразностью. Правильно спланированная учебная и воспитательная работа в группе продленного дня способствует улучшению физического и психического здоровья школьников, повышению качества знаний, расширению кругозора, развитию интеллектуальных и креативных способностей, развитию интереса к учебе, решению задач нравственного воспитания, успешной школьной адаптации и социализации воспитанников, укреплению связи учебного и воспитательного процессов. Основное время в ГПД не должно поглощаться самоподготовкой, выполнением домашних заданий, а способствовать развитию личностных качеств ребенка, формированию общественной культуры, возвращению самого себя, совокупности главных жизненных ценностей, навыков общения, гуманистических привычек. Режим ГПД в решении поставленной задачи становится областью взаимодействия школы и семьи.

План воспитательной работы в группе продленного дня составлен для учащихся 1-5 классов МБОУ «Вишурская ООШ».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Задачи:

- Развивать познавательные интересы и интересы личности.
- Развивать коммуникативные отношения ребенка.
- Повышать мотивацию и заинтересованность, развитие интереса к учению, повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни.
- Воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, бережное отношение к природе, к школьному имуществу, к личным вещам .

Воспитательная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Концептуальными положениями являются:

1. Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся.
2. Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического).
3. Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
4. Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

План по воспитательной работе в группе продленного дня педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Принципы воспитания:

- Добровольность.
- Творчество и успех.

- Целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы.
- Доверие и поддержка.
- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации.
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Преемственность.

Методы и приемы воспитательной работы:

- Метод убеждения – способ воздействия словом и делом на сознание и поведение ребенка. Приемы: объяснение, разъяснение, совет, пожелания, пример.
- Метод упражнения – осознание учениками действительности. Приемы: просьба, приучение, испытание.
- Метод внушения, попечения - способ влияния на жизнь ребенка участливым отношением. Приемы: наблюдение, защита, помощь, присмотр, утешение и др.
- Метод управления – активизация ученического самоуправления. Приемы: установление порядка, планирование, поручение, подведение итогов, инструктаж.
- Метод поощрения – способ воздействия стимулирующими средствами. Приемы: доверие, одобрение, похвала, награда.

Методы проведения занятий: словесный, наглядный, практический.

Основные виды деятельности

1. Познавательная деятельность.

- Выявить и реализовать потенциальные возможности учащихся.
- Развивать познавательные силы, активность, самостоятельность, познавательный интерес.
- Формировать положительную мотивацию.
- Включать детей в игровую деятельность с целью реализации и испытания ими своих возможностей.
- Способствовать формированию учебной мотивации, создавать условия для приобщения к ценности познания.
- Прививать интерес к литературе, учить правильно выбирать книги и пользоваться ими.

2. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

- Укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию.
- Повышать общую работоспособность и прививать гигиенические навыки.
- Воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, укрепления здоровья.
- Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены, правильно одеваться.
- Развивать спортивные умения и навыки, интерес к спорту.
- Формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности.

3. Ценностно-ориентированная.

- Знакомить детей с основными правилами поведения в школе в целях профилактики правонарушений среди школьников.
- Проводить беседы по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.
- Проводить беседы о правилах поведения в общественных местах.
- Знакомить с уставом школы.
- Организовывать досуг в правильной форме.

Формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров, таких, как Истина, Добро, Красота, нравственные ценности: любовь к близким, терпимость, справедливость и многие другие. Воспитание отношения к этим ценностям и составляет сущность ценностно-ориентировочной деятельности.

- Способствовать формированию ценности человеческого общения.
- Формировать у детей отрицательное отношение к проявлению негативных качеств, учить находить пути их преодоления.
- Формировать коммуникативные навыки.
- Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- Организовывать работу по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива (вовлечение всех детей в классные дела, участие в общешкольных мероприятиях, проведение бесед, экскурсии).

4. Трудовая деятельность.

- Воспитывать у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу.
- Воспитывать у детей убеждение в том, что трудиться необходимо
- Воспитывать у детей хозяйскую заботу о нуждах коллектива, стремление поддерживать чистоту, и порядок в школе, классе.

- Приучать детей к удовлетворению простейших личных потребностей: переодеванию,
- складыванию вещей на свои места, уборке на своем столе.
- Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.
- Направлять детей на участие в трудовых делах класса, школы.

5.Творческая деятельность.

- Формировать способность воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее.
- Развивать способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.
- Формировать потребность в творческой деятельности.
- Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.
- Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.
- Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.
- Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, скульптура, архитектура.

6.Коммуникативная деятельность.

- Определить состояние проблемы формирования коммуникативных умений у учащихся в теории и практике обучения.
- Выявить факторы и условия формирования коммуникативных умений у учащихся начальных классов.
- Выявить сущность коммуникативной задачи как педагогического средства.
 - Формировать умение слушать.
- Развивать умение понимать и принимать мнение другого.
- Развивать умение решать конфликт; умение адекватно оценивать себя и других.
- Развитие таких качеств как доброжелательность, вежливость, внимательность, формирование значимости для ребенка мнения окружающих.
- Создать условия для сплочения коллектива, развития умения слушать других, строить свои действия в соответствии с поведением.
- Ознакомить с приемами общения, развития базовых коммуникативных умений.

7. Коллективно-творческая деятельность.

- Пробудить душу ребёнка, развивать заложенные природные творческие способности, научить общению, ориентированию в различных жизненных ситуациях, воспитывать элементарную культуру поведения, чувство милосердия и сострадания.
- Включать каждого воспитанника в совместные действия (единство мыслей, действий, воли и чувств) стремиться к разностороннему развитию

личности - развить: познавательно – мировоззренческую, эмоционально волевою и действенную сферы личности.

- Вырабатывать ответственное отношение к себе и другим.
- реализовать и развить свои способности;
- расширить знания об окружающем мире;
- закрепить коммуникативные навыки.

Основные виды КТД

Значимость каждого КТД заключается в том, что оно требует общего поиска, даёт детям простор фантазии, развивает креативное мышление, способствует дальнейшей самореализации и саморазвитию личности. Поэтому в каждом из таких дел - гибкая форма и богатое, разнообразное содержание.

• Трудовые КТД.

Цель организации деятельности: обогатить знания ребят об окружающем мире, выработать взгляды на труд, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, заботиться о близких и далеких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость (акция «Посади дерево», субботники – уборка территории, подготовка кабинетов к следующему учебному году).

• Познавательные КТД.

Цель организации деятельности: формировать потребности в познании.

Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности, как стремление к познанию непознанного, целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость (тематические экскурсии, интеллектуальные игровые программы, викторины на знание дорожных знаков и правил дорожного движения, литературные встречи «Литературная среда»).

• Художественные КТД.

Цель организации деятельности: развивать художественно-эстетические вкусы детей и взрослых, воспитывать восприимчивость, благородство души, обогащать внутренний мир человека (конкурсы рисунков).

• Спортивные КТД.

Цель организации деятельности: развивать ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность .

• Общественно-политические КТД.

Цель организации деятельности: воспитать гражданское отношение к своей семье, школе, большой и малой родине; расширять и углублять свои знания об истории и культуре своей страны, учиться видеть и понимать красоту жизни .

- **Организаторские КТД.**

Любое практическое дело становится коллективным и творческим только в живой совместной и организованной деятельности. Каждое коллективное творческое дело может проходить от нескольких минут до нескольких недель, в зависимости от целей, характера и состава участников.

- **Экологические КТД.**

Природа - лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы - задача педагога.

Необходимо учить ребят «видеть Землю», помогать родной природе, осознавать ее значение, чувствовать красоту родного края.

- **Досуговые КТД.**

Многие формы КТД, перечисленные выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные и экологические. Все, что дети делают в свое удовольствие, добровольно, есть их досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, детские забавы, затеи, потехи, которые являются коллективными творческими делами. Их роль неопределима. Они - действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к самим себе. Эти КТД несут заряд веселья, бодрости, радости, что уже делает их педагогически ценными. Досуг детей должен быть полноправным видом деятельности, равным всем остальным.

8. Работа с родителями.

- Пропагандировать психологические и педагогические знания среди родителей.
- Выявлять уровень воспитанности каждого учащегося и определять план коррекционно- развивающей работы.
- Информировать родителей о поведении ребенка, его достижениях на уроках и в ГПД.
- Помогать родителям в умении грамотно взаимодействовать с ребенком дома, наладить дисциплину, установить семейные правила.

Современные формы воспитательной работы :

1. Разнообразные игры (ситуативные, ролевые и т.д);
2. Сочинение сказок. Эта форма деятельности принимается детьми особенно хорошо и оказывает благоприятное влияние на развитие речи и воображение учащихся, их творческой активности;
3. Этические беседы, наблюдения;
4. Чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация;
5. Конкурсы, тематические викторины, брей-рингов;

6. Смотры, тренировки, соревнования по выполнению правил;
7. Выступления младших школьников по объяснению другим учащимся;
8. Подготовка наглядных пособий, оформление выставок;
9. Подготовка и проведение концертов, спектаклей нравственно-правового содержания;
10. Экскурсия.
11. Решение ситуативных задач;
12. Встреча с интересными людьми;
13. Мастерские;
14. Тренинги;
15. Знакомство с концепцией о правах ребенка;
16. Операция «Чистота» и др.

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня.

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта . Воспитание культуры поведения, санитарно-гигиенических навыков.
Отдых деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в общении, играх, соревнованиях.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общество, выходить из него, общаться во время еды.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Кружковая работа, мероприятие по плану	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных качеств современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

РЕЖИМ ДНЯ

12:25-прием детей

13:00-прогулка на свежем воздухе

13:50-санитарно-гигиеническая пауза

14:00-обед

14:15- самоподготовка (чтение), работа в кружке.

15:00- развивающая деятельность, мероприятие по плану

15:45-организованный уход детей домой

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование мероприятия	Дата	Виды деятельности
1.	Прогулка около школы. Знакомство с режимом дня.		Физкультурно-оздоровительная Коммуникативная
2.	Карандаш волшебник «Рисуем школу»		Творческая
3.	ПДД на наших улицах		Коммуникативная
4.	Игровая прогулка. Игра на внимание «Что изменилось?»		Физкультурно-оздоровительная
5.	Беседа «Историю вершат люди». Рассказы о своих родителях		Ценностно-ориентированная
7.	Спортивный час.		Физкультурно-оздоровительная
8.	Рисование осенних листьев		Творческая
9.	Игры на воздухе		Познавательная
10.	Конкурс загадок «Что нам Осень подарила?»		Коммуникативная познавательная
11	«Поговорим о...»		Познавательная
12	Беседа «Личная безопасность. Моя дорога от		Ценностно-ориентированная

	школы до дома»		
13	Поделки из природных материалов.		Ценностно-ориентированная творческая
14	Прогулка. Подвижные игры		Коммуникативная
15	Клубный час « В гостях у Мойдодыра».		Познавательная
16	Прогулка. Игры на воздухе.		Коммуникативная
17	Посещение школьной библиотеки.		Творческая
18	Правила общения «Слово веселит, слово огорчает». Чтение стихов В. Берестова		Коллективно-творческая
19	Поделки из природного материала для бабушек и дедушек ко Дню пожилых людей		. Творческая Социальная
20	Прогулка. Игры по выбору детей.		Физкультурно-оздоровительная
21	Конкурс «Прилежный ученик». Настольные игры		Творческая. Коммуникативная
22	Рисуем осень. В природе осенние изменения. Листопад.		Познавательная. Творческая
23	Изготовление поздравительных открыток.		Познавательная Творческая
24	Игра «Поле чудес» на тему «Деревья»		Познавательная
25	Игры на воздухе.		Физкультурно-оздоровительная
26	Русский язык с увлечением. Конкурс чтецов на тему « Стихи сК. Чуковского»		Ценностно-ориентированная
27	Игры на воздухе. Спортивная игра «Футбол».		Ценностно-ориентированная
28	Беседа «Чем опасен газ»		
29	Игры на воздухе. Эстафеты со скакалками		Физкультурно-оздоровительная

30	Викторина «Что за прелесть эти сказки?»		познавательная
31	Беседа «Ели ты один дома».		Ценностно-ориентированная
32	Игры на воздухе. Разучивание игр с мячами.		Познавательная
33	Экскурсия в музей. Игры.		Коммуникативная. Познавательная трудовая
34	Праздник урожая «Золотая волшебница – Осень».		Коммуникативная
35	Разучивание любимых детских песенок.		творческая
36	Разучивание новых подвижных игр.		Физкультурно-оздоровительная
37	Изготовление аппликации «Рыбки в аквариуме»		Коммуникативная. Творческая
38	Рейд « Чистый класс»		Трудовая.
39	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»		Познавательная
40	Прогулка, игры по выбору детей		Физкультурно-оздоровительная
41	Беседа «Здоровое питание-хорошее настроение». Настольные игры.		Ценностно-ориентированная
42	Инструктаж на осенние каникулы		Ценностно-ориентированная
43	Рисование любимого сказочного героя. Беседа о Дне народного единства		Познавательная творческая
44	Прогулка. Игры на воздухе.		Коммуникативная. Физкультурно-оздоровительная

45	Игра в шахматы		интеллектуальная
46	Народные традиции и обычаи. Удмуртские национальные праздники и игры		Коммуникативная, познавательная
47	Игры на воздухе. Игры - эстафеты		Физкультурно-оздоровительная
48	Викторина «О братьях наших меньших».		Познавательная Коммуникативная
49	Групповые игры на площадке		Ценностно-ориентированная Коммуникативная
50	Беседа о дружбе. Обсуждение стихотворения Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании»		Ценностно-ориентированная
51	Командные игры.		Ценностно-ориентированная Коммуникативная
52	Развитие памяти. Игра «Слова».		Коммуникативная. Познавательная Творческая
53	Экскурсия «Птицы зимой!».		Ценностно-ориентированная
54	Правила хорошего тона. Тема «В гостях у друзей».		Творческая
55	Прогулка. Игры на свежем воздухе.		Физкультурно-оздоровительная
56	Клубный час «Мамочка любимая моя».		Ценностно-ориентированная
57	Прогулка. Игры.		Ценностно-ориентированная Коммуникативная
58	Как мы понимаем слово «экология»? Изготовление кормушек зимующим птицам		Коллективно-творческая
59	Наблюдение « Как падает снег?» Рисование		Творческая. Ценности

	снежинок. Беседа «Труд людей зимой»		ориентированная
60	Рисуем по клеточкам		
61	Мастерская Самоделкина. Изготовление картинок из крупы		Ценностно-ориентированная Трудовая
62	Просмотр отечественных мультфильмов		познавательное
63	История рождественской елки		Коммуникативная. Коллективно-творческая
64	Отдых на свежем воздухе. Игры		Физкультурно-оздоровительная
65	.Беседа «Кто любит труд, того люди чтут».		Коммуникативная. Трудовая
66	Учимся сочинять стихи и загадки		Коллективно-творческая
67	Катание на санках.		Физкультурно-оздоровительная
68	Беседа: “Как справляют Новый год люди разных широт». Мастерская Деда Мороза		Познавательная Коммуникативная. Творческая
69	Прогулка. Игры на площадке.		Коллективно-творческая
70	Мастерская Деда Мороза. Слушание любимых детских песенок про Новый год		Коллективно-творческая
71	Беседа «Ты дома один». Изготовление приглашения на ёлку		Коллективно-творческая
72	Спортивный час. Игра на санках «Кто быстрее?»		Физкультурно-оздоровительная
73	Урок занимательного труда. Конкурс на лучшее изготовление новогодних украшений из бумаги.		. Познавательная. Творческая
74	Беседа «Чтобы ёлка не сгорела». Мастерская Деда Мороза		Трудовая. Коллективно-творческая
75	Клубный час. Загадки «Зимушки-зимы»		познавательная

			Творческая
76	Беседа о личной безопасности во время зимних каникул.		Ценностно-ориентированная Коммуникативная
77	Прогулка на детскую площадку		Физкультурно-оздоровительная
78	Рассказы детей «Как я провёл зимние каникулы».		Коммуникативная.
79	Подвижные игры на свежем воздухе.		Коммуникативная. Творческая
80	Развитие памяти. Игра «Кто больше запомнит?» чтение и обсуждение стихотворения Э.Успенского «Повтори»		Познавательная. Творческая
81	Спортивный час на зимней площадке		Физкультурно-оздоровительная
82	Беседа – диалог «Ежели вы вежливы...»		Коммуникативная
83	Старинные зимние игры. Игра «Взятие снежной крепости».		Познавательная.
84	Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»		Познавательная.
85	Беседа «Играем и работаем вместе». Настольные игры		Коммуникативная
86	Экскурсия «Зимняя сказка»		Познавательная.
87	Урок занимательного труда. «Сувенирный бочонок». (Материалы: пластилин, семена арбуза, рис;)		Трудовая. Коллективная творческая
88	Клубный час. Уроки Деда Всеведа. Конкурс загадок о технике.		познавательная Творческая
89	Мастерская Самоделкина (оригами)		Трудовая. Коллективная творческая
90	Спортивный час. Метание снежков в цель.		Физкультурно-оздоровительная

91	Конкурс «Говорящий портфель». Беседа «Вредные привычки»		Познавательная.
92	Урок занимательного труда. Куклы для домашнего труда.		Трудовая. Коллективная творческая
93	Подвижные игры на свежем воздухе.		Физкультурно-оздоровительная
94	Беседа о правильном питании школьников.		Ценностно-ориентированная Коммуникативная
95	Конкурс рисунков «Зима - волшебница».		Творческая
96	Развитие смысловой памяти «Фотограф» Игра в шашки.		познавательная Творческая
97	Игровая прогулка. Разучивание новых игр.: «Заморожу», «Сова».		Физкультурно-оздоровительная
98	Подвижные игры на воздухе. Катание на санках.		Физкультурно-оздоровительная
99	Игры – соревнования.		Физкультурно-оздоровительная
100	. Санитарная уборка в классе.		Трудовая.
101	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		Патриотическая
102	Беседа «О патриотизме и храбрости». Конкурс «Когда поют мальчишки»		Патриотическая
103	Экскурсия «Как птицы зимуют»		познавательная
104	Турнир «Меткий стрелок».		Физкультурно-оздоровительная
105	Подвижные игры народов мира.		познавательная
106	Экскурсия в Клуб героев- афганцев		познавательная
107	Эстафета по снегу		Физкультурно-

			оздоровительная
108	Игры и конкурсы «Вместе весело шагать».		. Коллективно-творческая
109	Конкурс рисунков «Мама! Мамочка моя».		Ценностно-ориентированная Коммуникативная
110	«Я маме дорогой дам подарок трудовой» (поделки к 8 Марта).		Трудовая. Коллективн творческая
111	Отдых на воздухе. Игры-соревнования		Физкультурно- оздоровительная
112	«Я маме дорогой дам подарок трудовой» (поделки к 8 Марта).		Трудовая. Коллективн творческая
113	Игры на воздухе. Развешивание кормушек для птиц.		Физкультурно- оздоровительная
114	«Я маме дорогой дам подарок трудовой» (поделки к 8 Марта).		Трудовая. Коллективн творческая
115	Чтение художественной литературы.		Ценностно-ориентированная Коммуникативная
116	Экскурсия «Весна идёт – весне дорогу!».		
117	Отдых детей на свежем воздухе.		Физкультурно- оздоровительная
118	Дружба начинается с улыбки». Игра «Сочини сказку» (сюжет должен быть таким, чтобы злой герой превратился в доброго)		Познавательная
119	Правила хорошего тона «Не кричите слишком громко, тише можно говорить».		Познавательная
120	Игры – соревнования.		Физкультурно- оздоровительная
121	Рисование любимого героя из мультфильма. Просмотр мультфильмов.		

122	Спортивная прогулка. Метание снежков в цель.		Физкультурно-оздоровительная
123	Прогулка, игры на воздухе		
124	Конкурсно-развлекательная программа к 1 апреля «Смешные люди». Игры по выбору детей		Физкультурно-оздоровительная
125	Настольные игры		Коллективно-творческая
126	Коллективное творческое дело «Салат из сказок»		Трудовая. Коллективная творческая
127	Праздник здоровья «По дороге к доброму здоровью». Спокойные игры		Физкультурно-оздоровительная
128	Спортивные игры		Физкультурно-оздоровительная
129	Праздник здоровья «По дороге к доброму здоровью». Спокойные игры		Познавательные
130	Коллективные игры на площадке		Физкультурно-оздоровительная
131	Игры на развитие театральных способностей		. Коллективно-творческая
132	Интеллектуальная игра «Верите ли вы...». Чтение сказок		Познавательные
133	Урок занимательного труда. Аппликация на тему «Полёт на другую планету». Беседа о Дне космонавтики		Ценностно-ориентированная Коммуникативная
134	Игра «Крести-нолики»		Познавательные
135	Прогулка. Игры		Физкультурно-оздоровительная
136	Конкурс рисунков «Мы вас ждём, товарищ птица!» Настольные игры.		Коллективно-творческая

137	Игры на развитие логики		Познавательная
138	Игровой час «Во что играли наши бабушки»		Физкультурно-оздоровительная
139	Соревнования со скакалками и мячами		Физкультурно-оздоровительная
140	Игра «Экологическое ассорти». Беседа о пользе насекомых. Тихие игры		Познавательная
141	Азбука юного пешехода . Рисуем пешеходные знаки		
142	«Нет ничего дороже жизни». (Беседа-размышление).		Ценностно-ориентированная Коммуникативная
143	Подвижные игры на воздухе.		Физкультурно-оздоровительная
144	Пятнадцать затей наших друзей (народные игры).		Физкультурно-оздоровительная
145	Играем – сочиняем «Поиграем в рифму». Слушаем любимые детские песенки		Познавательная
146	Играем – сочиняем «Поиграем в рифму». Слушаем любимые детские песенки		Познавательная
147	Беседа «Не забудем этой даты, что покончила с войной». Настольные игры		Ценностно-ориентированная Коммуникативная
148	Экскурсия к памятнику воинам и ветеранам ВОВ. Десант «Цветы у обелиска		Ценностно-ориентированная
149	Чтение и обсуждение стихов и рассказов о ВОВ. Конкурс чтецов		Ценностно-ориентированная
150	Весёлые состязания и мало подвижные игры.		Физкультурно-оздоровительная
151	Экологический десант «Помощники природы»		Ценностно-ориентированная

			Коммуникативная
152	Игра «Словарный аукцион». Беседа о безопасности на весеннем водоёме		Ценностно-ориентированная Коммуникативная
153	Санитарная уборка в классе. Ухаживание за комнатными цветами класса.		Трудовая
154	Морской бой		Познавательная
155	Отдых детей на свежем воздухе. Игры		Физкультурно-оздоровительная
156	Игры на сообразительность и внимание. Загадки о животных.		Познавательная
157	Занимательные задачи, задачи на логику. Просмотр любимых мультфильмов		Познавательная
158	Путешествие в Волшебную страну. Литературная викторина «Мы любим сказки братьев Гримм»		Познавательная
159	«Как отдыхать летом на природе» (диалог-беседа). Сбор лекарственных растений		Ценностно-ориентированная Коммуникативная
160	Спортивная прогулка «Делай как я, делай как мы, делай лучше нас!»		Физкультурно-оздоровительная
161- 162	Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Светофор».		Ценностно-ориентированная Коммуникативная
163	Весёлые состязания и подвижные игры		Физкультурно-оздоровительная
164	Прогулка. Игры		Коммуникативная
165	«Здравствуй, Лето!»		Коммуникативная

Для реализации программного содержания используется следующая литература и учебные пособия:

1. Е.М. Минский. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М.: Просвещение, 2005.
2. О.Н. Козак. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ, 2007.
3. Г.И. Перевертень. Самоделки из бумаги. М.: Просвещение, 2005.
4. В.Н. Касаткина. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, 2008.
5. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика. 1-4кл., - Казань, 2010.
6. В. Казыханов. Уроки нравственного воспитания. Festival. 1 september. ru
7. Д.Н. Сафарова. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. – М., Просвещение, 2008.
8. В.П. Трушина. Уроки труда в начальных классах. - М.: Просвещение, 2008.
9. Ильин. И. С. Сто лучших моделей оригами. - М.: Просвещение, 2009.
10. РэйГибсон. Поделки папье-маше и бумажные цветы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.
11. Э.К. Гульянц и И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала. Zavuch. Info>uploads|medhodlib/2012/9/11/ rabochaJa...
12. А.М. Гукасова. Внеклассная работа по труду. М.: Просвещение, 2007.
13. Е.А. Беляков. 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.
14. М.А. Давыдова. Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины: Для учащихся 1-5 классов. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.
15. Каталог образовательных ресурсов ([http:// catalog. iot. ru/](http://catalog.iot.ru/)).
16. Банк педагогического опыта ([http://www. edu.jar.ru/russian/](http://www.edu.jar.ru/russian/)) pedbank).
17. Группа продлённого дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 1-2 классы / Авт.-сост. Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.-2-е издание, перераб.- М.: ВАКО, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Подвижная игра с использованием скакалок —Часики”. Дети разбиваются на две команды. Одна команда прыгает, другая - крутит скакалку (затем наоборот).

1. Один прыжок.
2. Два прыжка.
3. Три прыжка.
4. Четыре прыжка на левой ноге.
5. Пять прыжков на правой ноге.
6. Крестиком.
7. Закрыв лицо руками.
8. По два раза на каждой стороне, вокруг себя.
9. По два раза прыгаем обычно, третий - достать рукой до земли
10. Прыгаем по три человека одновременно.

Тот, кто первым закончит прыгать, тот и победил.

Не менее интересны **спортивные игры.**

В эти игры лучше играть с детьми одинаковыми по возрасту. Практически любой вид спорта основан на умении хорошо бегать, поэтому ребята очень любят нескудные беговые состязания (эстафеты).

Очень удобна спортивная площадка с различными атрибутами. В игре развивается сила, ловкость, умение поддержать друг друга, закрепляются технические навыки и формируются личные качества ребят. Перед игрой рекомендуется рассказать детям о влиянии упражнений на состояние здоровья.

Тарелочка по кругу

4-5 человек встают по кругу на расстоянии 5-8 м один от другого. У первого и третьего игрока в руках пластмассовая летающая тарелочка. По сигналу игроки метают свои тарелочки соседу по часовой стрелке. Поймав тарелочку от соседа справа, игрок посылает её дальше, а сам должен поймать новую тарелочку с правой стороны. Если игрок не успел освободиться от одной тарелочки, как к нему прилетела вторая (оказался с двумя тарелочками), то игра останавливается и нерасторопный игрок получает штрафное очко. Оно присуждается и тому игроку, кто неточно (более чем шаг от игрока) бросил ему тарелочку или последняя прилетела выше головы. Играют 8-10 минут. Победителем считается получивший меньше штрафных очков.

Можно увеличить число игроков в кругу, оставив 2 тарелочки. Тогда играть будет легче. Если желающих играть больше 8-10 человек, следует ввести в игру 3

тарелочки.

Догони колокольчик

Все играющие - на коньках. Одному из них вручают колокольчик. Выбирают 2 пары водящих. Игрок с колокольчиком убегает от водящих, а они стараются окружить его, сомкнув руки. Это могут сделать одна или обе пары водящих (четвёрка).

Игрок с колокольчиком в момент опасности может передавать (но не бросать) колокольчик кому-либо из участников игры. Колокольчик переходит из рук в руки, его весёлый звон разносится по всему катку. Однако, если водящие изловчатся, оттеснят убегающего на край катка (хоккейной коробки), где передать колокольчик кому-либо трудно, они завладевают колокольчиком, который вручают наиболее ловкому конькобежцу, и игра продолжается. Можно поменять и пары водящих.

Палка-рычаг

Соревнующиеся встают спиной друг к другу и поднимают вверх метровую палку, которую держат руками. Задача игроков - наклониться вперёд и попытаться оторвать соперника от земли. Проигрывает тот, кто окажется в воздухе или кто отпустит палку.

Другой вариант. Играющие садятся друг против друга на землю (упираясь ступнями ног в ступни партнёра) и берутся за гимнастическую палку. По сигналу игроки начинают тянуть палку в свою сторону. Побеждает тот, кто смог приподнять соперника, продержав его в таком положении 5 сек.

Эстафета с поворотами

За общей линией старта выстраиваются 2-3 команды, игроки которых стоят в колонне по одному. В 12-18 метрах от линии напротив каждой колонны - набивной мяч (городок, флажок). По сигналу направляющие каждой команды бегут к своему мячу, оббегают вокруг него (слева направо) 2 раза и возвращаются обратно. Миновав стартовую черту, игрок оббегает свою колонну и, оказавшись возле игрока, стоящего впереди, касается его рукой. Это сигнал к бегу очередного участника, который выполняет то же, что и предыдущий. Закончивший перебежку встаёт в конец своей колонны. Победа, как правило, достаётся более быстрым игрокам. Следует учитывать, что в командах должно быть по возможности равное число мальчиков и девочек.

Сумей догнать

На площадке очерчивают или размечают предметами круг диаметром 9 -12 метров. 6-8 человек располагаются по внешней стороне круга лицом против часовой стрелки на одинаковом расстоянии друг от друга и рассчитываются на первый - второй. Первые номера - одна команда, вторые - другая.

По сигналу все бегут в одну сторону, соблюдая дистанцию. По второму сигналу начинается соревнование. Задача каждого игрока осалить бегущего впереди и не дать запятнать себя сопернику, находящемуся сзади. Осаленные покидают круг вместе с тем, кто их осалил, остальные продолжают бег по кругу. Когда заключительный игрок осален, игра прекращается. Проигравшей считается команда, у которой больше запятнанных игроков.

Можно не разбивать участников по парам. Тогда каждый бегущий, запятнав игрока, находящегося впереди, продолжает бег по кругу, пытаясь осалить следующего, а осаленные покидают круг (идут в его середину). Выявляются 2-3 лучших бегуна,

которые остаются последними.

Подвижные игры играют большую роль в умственном и физическом развитии ребенка. Различные подвижные игры помогают развивать различные группы мышц тела, координацию движений, способствуют развитию речи и мышления.

Но для того, чтобы эффект от игры был положительный, необходимо при ее выборе учитывать физиологические особенности детей различных возрастов.

ПАМЯТКА

Как подготовить домашнее задание по русскому языку

1. Работу начинай с работы над ошибками. Повтори правила, которые забыл.
2. Выучи или повтори заданное правило. Подбери свои примеры на это правило.
3. Прочитай задания упражнения.
4. Прочитай всё упражнение. Устно выполни задания к нему.
5. Выполни упражнение письменно.
6. Проверь свою работу.
7. Отметь слова из словаря. По возможности подбери к ним однокоренные слова.

ПАМЯТКА

Как подготовить домашнее задание по математике

1. Прочитай внимательно условие задачи.
2. Подумай, что означает каждое слово и число в задаче.
3. Прочитай еще раз условие задачи. Объясни, что известно по условию задачи и что надо узнать.
4. Запиши задачу кратко.
5. Скажи, какие данные надо знать для ответа на главный вопрос задачи.
6. Подумай, простая это задача или составная.
7. Составь (устно) план решения задачи.
8. Реши задачу.
9. Проверь решение и запиши ответ.

Памятки

Как подготовить домашнее задание по чтению

1. Прочитай произведение очень внимательно. Старайся все слова прочитать верно. Неверно прочитанное слово проговори несколько раз.
2. Посмотри в книге (сноске) и прочти значение непонятных слов и выражений. Если нет объяснений в книге, посмотри в словаре или спроси у взрослых.
3. Второй раз прочитай произведение. Если есть после текста вопросы или задания, выполни их и ответь на вопросы.
4. Третий раз прочитай текст, перескажи его.

Упражнения для активизации работы мышц глаз

Упражнения способствуют снятию статистического напряжения, улучшают кровоснабжение, улучшают кровоснабжение, улучшают циркуляцию

внутриглазной жидкости, совершенствуют координацию в горизонтальной плоскости, повышают устойчивость вестибулярных реакций, способствуют улучшению координации глаз и головы, улучшают упругость век.

1. Сядьте, расслабьте тело. Широко открывайте и закрывайте глаза с интервалам 30с. Повторите 5 - 6 раз.
2. Вращайте глазами по кругу по 2 - 3 с. Повторите 3 - 4 раза.
3. Быстро моргайте в течение 1 - 2 мин.
4. Смотрите вдаль 30 - 40 с. Переведите взгляд на палец на расстоянии 25 - 30 см от глаза и смотрите 3 - 5 с. Повторите 3 - 5 раз.

Упражнения для профилактики нарушений зрения

1. «Стрельба глазами» вправо - влево, вверх-вниз по 6 раз.
2. Глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.
3. Глазами напишите цифры от 0 до 9.
4. Глазами напишите своё имя и фамилию.
5. Глазами напишите число, месяц и год рождения.
6. Глазами нарисуйте пружинки.
7. Глазами нарисуйте 6 горизонтальных восьмёрок и 6 вертикальных восьмёрок.
8. Глазами нарисуйте 6 треугольников по часовой стрелке, затем 6 треугольников против часовой стрелки
9. Зажмурив левый глаз, правым напишите нечётные числа от 1 до 9.
10. Зажмурив правый глаз, напишите чётные числа от 2 до 10.
11. Нарисуйте глазами пружинку из 12 винтиков слева направо и наоборот.
12. Нарисуйте глазами геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Сначала по часовой стрелке, затем - против часовой стрелки.

Список обучающихся ГПД

№	Ф.И.	класс
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

