

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района  
"Вишурская основная общеобразовательная школа"

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3  
от «15» 08 2023г.



Утверждено:  
Директор МБОУ  
"Вишурская ООШ"  
Морозова В.В.  
от 15.08 2023г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Деревенька моя»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Автор-составитель:  
Безенцева Елена Сидоровна,  
педагог дополнительного образования

д. Нижний Вишур, 2023 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Деревенька моя» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Вишурская ООШ» от 15 августа 2023 года № 48).

В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы легло изучение особенностей своего края – села, района, республики; его историческое, культурное, духовное и природное наследие. Краеведение — основа патриотического воспитания. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Деревенька моя» имеет **туристско–краеведческую направленность.**

**Уровень сложности** – ознакомительный.

Анализ работы кружка за прошлый год показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить. Это послужило поводом для более углубленной разработки программы «Деревенька моя». **Актуальность программы** заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Курс помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

**Отличительной особенностью программы** является широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, предприятия района, памятные места.

**Новизна** программы заключается в том, что обучающиеся имеют уникальную возможность на основе полученных знаний составить родословную своей семьи, Воршуда.

**Педагогическая целесообразность.** Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно.

Курс позволяет ребенку на примере ближайшего природного и социального окружения познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем.

Занятие краеведческой деятельностью развивает интеллект ребенка, формирует образно наглядное мышление, дает возможность развивать в ребенке творческие

способности, элементы самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

Курс вносит вклад в нравственное воспитание школьников, развивает доброе, заботливое отношение к природе и людям.

Краеведческая поисковая деятельность имеет большой образовательный потенциал, дает возможность ребенку вырабатывать и свободно выражать собственное мнение. Такой род деятельности выходит за пределы задачи простой передачи сообщения, так как не допускает использование готового опыта, не дает возможность просто транслировать полученный объем знаний, а предполагает самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции. Краеведческо-поисковая деятельность затрагивает глубину мышления, тонкость чувств, видение мира, что определяет не только знания, но и характер ребенка. Воспитательный потенциал проявляется в формировании определенных умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности.

**Адресат программы** - обучающиеся 7-15 летнего возраста. Объединение могут посещать мальчики и девочки, проявляющие интерес к истории малой Родины.

В объединение принимаются все желающие от 7 до 15 лет. Обучение происходит в разновозрастной группе. Учащиеся получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, в верстке газет и т.д. Детям 7-15 лет, в силу возрастных особенностей, предоставляется возможность проводить интервью, собирать интересный материал, писать статьи. Также старшие обучающиеся выступают кураторами для ребят среднего и младшего возраста.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Практической значимостью для целевой группы является то, что программа способствует психологическому развитию личности, росту навыков самообразования, учит нормам общения между людьми и рассчитана на учащихся 3-9 классов, которые могут использовать полученные знания и навыки для продолжения исследовательской деятельности.

**Преимущество программы:** данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, история, ИЗО, технология. Так взаимосвязь с русским и удмуртским языками происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, легендами, рассказами, стихами и т.д.). Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

**Объем программы:** 72 академических часа, 2 академических часа в неделю.

**Срок освоения программы:** 36 недели, 9 месяцев, 1 год.

**Формы организации образовательного процесса:**

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные.

**Виды занятий:** теоретические и практические занятия, экскурсии на природу, предприятие, в музей, в библиотеки; круглый стол, конкурс, выставки и т.д.

**Режим занятий:** Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 45 минут; перерыв между занятиями 10 минут.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему своей малой Родины на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности, а также черт патриотизма и гражданственности.

**Задачи:**

- Научить навыкам проведения историко-краеведческих исследований, находить информацию и использовать полученные данные;
- Воспитать чувство патриотизма через краеведческие знания о селе и районе;
- Формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации и представлять ее в разных формах (текст, альбом, презентация);
- Развивать умение анализировать историко-краеведческий материал, умение наблюдать, делать самостоятельные выводы, навык публичного выступления.

При выполнении поставленных целей, обучающиеся по окончании курса получают:

- Краеведческие знания (история, культура, этнография)
- Основы экскурсоводческой деятельности;
- Навыки общения с аудиторией;
- Навыки работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками;
- Основы научно-исследовательской работы краеведческой направленности.

## 1.3. Содержание программы Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Малая Родина – моя деревня</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	
1.1.	Введение. Краеведение – наука о родном крае.	2	1	1	
1.2.	Страницы истории.	2	1	1	творческая работа (герб деревни)
1.3.	Б т и обычаи моей родины.	2	1	1	Выставка поделок
1.4.	История моей деревни.	2	1	1	тест
1.5.	Экскурсия в школьный музей	2	2		
1.6.	Отчизны верные сыны.	2	1	1	Оформление и создание поздравительной открытки
1.7.	Встреча со старожилами деревни	2	1	1	
1.8	Отзовись, фотография.	2	1	1	Презентация «Наша

					школа - вчера и сегодня»
1.9.	Промежуточная аттестация	2		2	творческая работа (кроссворд)
1.1 0.	Экспедиции по сбору материала	10		10	
1.1 1.	Конкурс презентаций.	2		2	Конференция
<b>2.</b>	<b>Моя родословная</b>	<b>20</b>		<b>13</b>	
2.1.	История моей семьи	2	1	1	
2.2.	Создание альбома истории своей семьи.	4	1	3	выставка
2.3.	Защитники отечества в моей семье.	4	2	2	
2.4.	Экспедиция по сбору материала	6	2	4	
2.5.	Оформление альбома	4	1	3	презентация
<b>3.</b>	<b>Топонимика окрестностей</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	
3.1.	Истории улиц родной деревни.	2	2		
3.2.	Работа со словарем понятий	2	1	1	
3.3.	Экспедиции по сбору названий окрестностей	6	1	5	
3.4.	Обработка материала и оформление папок.	10	2	8	Конкурс альбомов
3.5.	Итоговая аттестация	1		1	Выставка
3.6.	Итоговое занятие.	1	1		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1: Малая Родина – моя деревня – 30 ч.

**Теория:** Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю.

Учащимся закладывается первоначальное представление о возникновении деревни Нижний Вишур, происхождении Можгинского района (тест).

Знакомство с историей появления удмуртов; с историей возникновения Удмуртской Республики. Изучаем название нашей страны, символы страны. Историческая роль страны. Моя страна в прошлом и настоящем. Край как составная часть нашей Родины

Экскурсия в школьный музей. Знакомство с предметами и одеждой удмуртов, бытом и обычаями нашей деревни.

Обучение навыкам проведения интервью. Знакомство с людьми, жившими в деревне.

События истории, жизни и деятельности односельчан, живших и живущих.

Наши земляки - участники афганской войны, участники контртеррористических операций в Чеченской республике, участники в СВО.

Изучение истории и традиции нашей школы. Проведение интервью с ветеранами педагогического труда, выпускниками, которыми гордится наша школа.

**Практика:** Творческое задание подобрать стихотворения или цитаты о родном крае.

Встречи со старожилами. Сбор и обработка материала.

Встречи со старожилами. Обработка собранного материала. Создание презентации.

**Аттестация контроль:** промежуточная аттестация – творческая работа (составление кроссворда).

Конкурс презентаций (конференция).

## **Раздел 2: Моя родословная - 20 ч.**

**Теория:** Значение семьи, рода в жизни человека. Влияние традиций своего народа на успешность современного человека. Знакомство со своей родословной.

**Практика:** Создание родословной своей семьи.

Выставка альбомов по истории семей, про защитников и военных в истории семьи.

Изучение традиций и реликвий своей семьи, рода и народа в целом.

Изучение, сбор и обработка необходимого материала. Оформление альбома. Презентация.

## **Раздел 3: Топонимика окрестностей – 22 ч.**

**Теория:** Знакомство с названиями улиц деревни, их историей, расположением домов и историческими объектами, которые располагались на данной улице ранее и имеются сегодня.

Знакомство со знаменитыми земляками, выросшими на данной улице.

Работа со словарями понятий по топонимике.

Сбор названий окрестностей деревни, истории появления названий.

**Практика:** Выработка своего словаря понятий и применение его на практике.

Экспедиции по сбору материала, экскурсии по найденным местам и обработка материала.

**Аттестация контроль:** итоговая аттестация – конкурс альбомов.

### **1.4. Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:*

- познавательный интерес к новому материалу;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Регулятивные* универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Познавательные* универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из разных видов источника;

*Коммуникативные* универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Продукт:*

Созданные экспозиции в музее, стенды, оформленные альбомы, презентации. Формами подведения итогов реализации программы могут быть выставки, конкурсы, конференции.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **2.1. Календарный учебный график**

	<b>Для совместителей</b>
Начало учебных занятий	с 1 сентября 2023 года
Конец учебного года	31 мая 2024 года
Кол-во учебных недель	36 недель
Кол-во учебных дней	36 дней

### **2.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в классе МБОУ «Вишурская ООШ», в сельской библиотеке д. Нижний Вишур, на базе музеев и музейных комнат.

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда исторического музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примереработы, с которыми учащиеся овладевают методикой исследовательской деятельности.

В организации занятий по истории малой Родины используются визуальные средства – видеофильмы по истории, искусству.

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по поисково-исследовательской деятельности.

Школьный исторический музей оборудован выставочными витринами, стеллажами, на которых представлены экспонаты. Имеется компьютер, принтер. Предметы быта и старины.

А также имеются учебно-методические пособия, методическая и художественная литература, методические и научно-популярные журналы, видео и аудиоматериалы, методические разработки, музейные источники, поисковый и экспедиционный материал, ноутбук, принтер и т.д.

### 2.3. Формы аттестации подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

В конце первого полугодия проводится промежуточная аттестация: выполнение творческой работы - составление кроссворда.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация в форме творческой работы: оформление альбома.

#### Оценка результативности освоения программы

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
<p><b>Обучающимися в основном усвоены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст деревни</li> <li>происхождение его названия, историю символики;</li> <li>- название улиц</li> <li>- имена и достижения знаменитых земляков;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</li> <li>- работают с историческими документами;</li> <li>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</li> <li>- оформляют материалы, ;</li> </ul> <p><b>У обучающихся недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитая зрительная,</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся в достаточной мере знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст города деревни, происхождение его названия, историю символики;</li> <li>- название улиц и их расположение;</li> <li>- имена и достижения знаменитых земляков;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</li> <li>- работают с историческими документами;</li> <li>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</li> <li>- оформляют материалы,</li> <li>- ориентируются на местности.</li> </ul> <p><b>У обучающихся в достаточной мере развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительная, слуховая и моторная память;</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся полностью представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст деревни, происхождение его названия, историю символики;</li> <li>- название улиц, их расположение и значимые объекты;</li> <li>- имена и достижения знаменитых земляков;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</li> <li>- работают с историческими документами;</li> <li>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</li> <li>- оформляют материалы, выступают с защитой.</li> <li>- ориентируются на местности.</li> </ul> <p><b>У обучающихся уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительная, слуховая и моторная память;</li> <li>- устойчивость внимания,</li> <li>- наблюдательность;</li> <li>- любознательность;</li> </ul>

слуховая и моторная память; -устойчивость внимания, наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - умение слушать и слышать друг друга; - дружелюбие.	- устойчивость внимания, - наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.	- умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.
--	--	--

## 2.4. Методические материалы

№	Раздел (тема)	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
1.	Малая Родина – моя деревня	Фотографии, презентация, иллюстрации, анкета, справочная литература, разработка занятия, дидактический материал, раздаточный материал	Ноутбук, доска, фотоаппарат
2.	Моя родословная	Сканированные фотографии, запись воспоминаний, презентация, архивные документы, художественная литература, справочная литература, тест, раздаточный материал, разработка занятия	Ноутбук, доска, фотоаппарат
3.	Топонимика окрестностей	Презентация, художественная литература, справочная литература, раздаточный материал, разработка занятия, викторина, Красная Книга	Ноутбук, доска, фотоаппарат,

## 2.5. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою малую Родину, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

## Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Районный конкурс фотографий «Удмуртия в объективе»	Воспитание любви к родному краю, формирование активной гражданской позиции	сентябрь
	Конференция «Отчизны верные сыны»	Воспитание учащихся образованных, духовно-богатых, любящих свою Родину	октябрь
Нравственное и духовное воспитание	Конкурс альбомов «Малая Родина – моя деревня»	Создание условий для творческой самореализации детей, развития их творческого потенциала	декабрь

### ЛИТЕРАТУРА

1. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие – М.: НИИ школьных технологий, 2011
2. Лушников И.Д., Ногтева Е.А. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования: методические рекомендации – Вологда: ВИРО, 2013
3. Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие / под общ. ред. Е.Н. Барышникова – СПб.: Издательство Культ-информ-пресс, 2013
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897). – М.: Просвещение, 2011
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
6. Ашурков В. Н. Историческое краеведение. М., Просвещение, 1982
7. Гольшева Л. Б. Музейная педагогика/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.
8. Столяров Б. А. Музейная педагогика: история, теория, практика. Высшая школа, 2004
9. Интернет-ресурсы.
10. Краеведческая литература сельской библиотеки.
11. Электронные ресурсы:
12. Основы журналистики в школе <http://kovgantv.ru/index.php/skachat>
13. DVD диск – Учебные материалы по журналистике