

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Деревенька моя»

Направленность: туристско-краеведческая

Педагог: Безенцева Елена Сидоровна

Объем программы: 72 часа

Адресат программы: обучающиеся 7-15 лет

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю – по 2 часа

Цель программы: формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему своей малой Родины на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности, а также черт патриотизма и гражданственности.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Курс помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

Содержание программы

№	Разделы	Всего часов
1.	Малая Родина – моя деревня	30
2.	Моя родословная	20
3.	Топонимика окрестностей	22
	Итого:	72

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- познавательный интерес к новому материалу;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из разных видов источника;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Продукт:

Созданные экспозиции в музее, стенды, оформленные альбомы, презентации. Формами подведения итогов реализации программы могут быть выставки, конкурсы, конференции.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармия»

Направленность: социально-гуманитарная

Педагог: Безенцева Елена Сидоровна

Объем программы: 72 часа

Адресат программы: обучающиеся 11-15 лет

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю – по 1 часу

Цель программы: совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

Актуальность: Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 годы», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 определено понятие патриотического воспитания, которое представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства в верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Также, согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» регламентируется необходимость создания системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности. Одной из форм вовлечения детей и молодежи в активную социальную практику в Российской Федерации является участие детей и молодежи в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее - Движение).

В соответствии с уставом Движения основными его задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества;
- расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие у молодого поколения ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству

Юнармейцы будут вести работу по сохранению мемориалов, обелисков, нести вахты памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Содержание программы

№	Разделы	Всего часов
1.	Введение	1
2	Огневая подготовка	6
3.	Юнармейцы-санитары (оказание первой помощи)	17
4.	Специальная физическая подготовка.	10
5.	Служба войск.	4
6.	Строевая подготовка	24
7.	Тактическая подготовка	10
	ИТОГО	72

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической подготовки, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий строевую, огневую, медицинскую подготовку в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной Армии.
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
формирование установки на здоровый образ жизни, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие,
неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение строевую подготовку, огневую подготовку, медицинскую подготовку.
- умение оказать первую помощь пострадавшим.

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Подвижные игры»

Направленность: физкультурно-спортивная

Педагог: Шарипова Ирина Геннадьевна

Объем программы: 72 часа

Адресат программы: обучающиеся 7-11 лет

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю – по 1 часу

Цель программы: Приобщение к культуре здорового образа жизни, формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством освоения обучающимися подвижных игр.

Актуальность программы заключается в оздоровительном эффекте физических упражнений в сочетании с игровыми технологиями, а сохранение и укрепление здоровья младших школьников остается всегда актуальной задачей нашего государства.

За основу Программы взяты подвижные игры. На занятиях используемые игровые ситуации увлекают и воспитывают ребенка, а двигательная деятельность детей во время игры благотворно влияет на физические двигательные навыки и физические качества, на укрепление здоровья. Подобранные упражнения, двигательные действия в игре являются хорошей профилактикой различных заболеваний опорно-двигательного аппарата, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, благотворно влияют на обменные процессы, повышают защитные силы организма. Помимо оздоровительного эффекта используемые подвижные игры формируют такие качества у обучающихся, как целеустремленность, настойчивость, чувство долга, ответственность.

Программа «Подвижные игры» весьма актуальна на сегодняшний день, так как подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников.

№	Разделы	Всего часов
1.	Основы знаний	8
2	Общая физическая подготовка	29
3.	Подвижные игры	27
4.	Самостоятельная работа	2
5.	Аттестация	6
	ИТОГО	72

В результате освоения содержания программного материала обучающиеся:

Будут уметь:

- играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;
- владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр;
- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- организовывать и проводить самостоятельные занятия;
- использовать подвижные игры и физические упражнения для организации индивидуального отдыха и досуга;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий подвижными играми;
- соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы;
- помогать друг другу, быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр;
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарем.

Будут знать:

- содержание игр разных направлений;
- правила проведения подвижных игр, соблюдения техники безопасности;
- теоретические аспекты по игре;
- правила и нормы организации и проведения самостоятельных занятий;
- правила ведения здорового образа жизни;
- правила организации досуговой деятельности.

Ожидаемые результаты по выполнению программы:

- стабильность состава занимающихся;
- динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований, по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития.

Планируемые результаты предметные

Обучающийся научится:

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий;
- использовать подвижные игры для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических качеств;
- подбирать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками в игровой форме;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Конструирование из бумаги»

Направленность: техническая

Педагог: Константинова Ольга Александровна

Объем программы: 36 часов

Адресат программы: обучающиеся 6-10 лет

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю – по 1 часу

Цель программы: – научить конструировать и моделировать изделия из бумаги в технике оригами.

Актуальность: программа «Конструирование из бумаги» вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью такого вида творчества, как конструирование из бумаги, появляется возможность поверить в себя, в свои способности. Среди многообразия видов деятельности, конструирование занимает одно из ведущих значений. В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко - творческое мышление и воображение.

Конструирование из бумаги:

- имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления, творческого воображения, художественного вкуса;
- активизирует мыслительные процессы. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов со словесным (объяснение приемов складывания, способов сборки) и перевод их значения в самостоятельные действия (самостоятельное выполнение работы);
- способствует концентрации внимания, заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат;
- стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания;
- развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера;
- совершенствует трудовые умения, формирует культуру труда;

Составление тематических композиций способствует развитию композиционных навыков.

Содержание программы

Учебный план

№	Разделы	Всего часов
1	Искусство оригами.	2
2	Азбука оригами.	4
3	Классические модели.	5
4	Новогоднее оригами.	5
5	Модульное оригами.	5

6	Оригамская мозаика.	6
7	Объемное оригами.	7
8	Заключительное занятие	2
	ИТОГО	36

Планируемые результаты реализации программы

Предметные:

- владеет знаниями о приемах конструирования изделий из бумаги в технике оригами, составляет на их основе композиции, оригинальные модели.
- умеет конструировать изделия по технологическим картам;
- знает правила организации рабочего места и работы с необходимыми инструментами и материалами

Личностные:

- умеет применять правила безопасности и личной гигиены при работе с материалами и инструментами (ножницами, клеем.);
- осознают значимость конструирования из бумаги для личного развития.

Метапредметные:

- знает базовые формы оригами, условных знаков оригами, порядок выполнения изделий по схемам,
- знает историю оригами.

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Движение»

Направленность: художественная

Педагог: Уракова Анастасия Вячеславовна

Объем программы: 36 часов

Адресат программы: обучающиеся 10-15 лет

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю – по 1 часу

Цель программы: Развитие творческих способностей детей через включение их в танцевальную деятельность.

Актуальность Музыкальное и хореографическое искусство являются незаменимыми средствами эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. В воспитании детей танец занимает особое место.

Танцы создают эмоциональное равновесие в группе: собирают, успокаивают, облегчают переход от одного занятия к другому. Помимо всего прочего, танец переключает внимание детей, отвлекает их от различных проблем. Обучение подростков танцу и развитие у них на этой основе творческих способностей требуют от руководителя кружка не только знания определенной соответствующей методики, но и предполагают наличие у него правильного представления о танце как художественной деятельности, виде искусства. Именно понимание природы танца позволяет педагогу более осмысленно и квалифицированно решать поставленные задачи. Танец – это музыкально-пластическое искусство, специфика которого состоит в том, что, как и всякий вид искусства, отражая окружающую жизнь в художественных образах, воплощает их с помощью выразительных движений исполнителей, без каких-либо словесных пояснений. Это в полной мере отвечает двигательной природе детского воображения, для которого характерно действенное воссоздание образов детьми «при посредстве собственного тела».

№ п/п	Названия тем	всего
1	Подготовка к занятиям. Повторение основных танцевальных навыков	4
2	Современный танец	8
3	Составляющие характера танца	5
4	Движения в соответствии с характером музыки	3

5	Понятие пространственных перестроений	5
6	Чтобы танец был красивым	11
	ИТОГО:	36

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие у ученика устойчивого интереса к занятию танцами;
- развитие двигательной активности и танцевальных навыков;
- воспитание ответственного отношения к подготовке к мероприятиям;

Метапредметные:

- умение работать самостоятельно и в коллективе;
- способность доводить начатое дело до конца;
- умение грамотно оценить работу, находить ее достоинства и недостатки;

Предметные:

- знание основ элементов танца и танцевальных позиций ;
- умение правильно держать осанку;
- умение правильно выполнять позиции рук и ног;
- умение правильно держать положения корпуса и головы при выполнении танцевальных движений;
- умение выполнять передвижения в пространстве зала;
- умение выразительно исполнять танцевальные движения.

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьный театр «БРАВО»

Направленность:художественная

Педагог:Игнатьева Светлана Анатольевна

Объем программы: 36 часов

Адресат программы: обучающиеся 10-15 лет

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю – по 1 часу

Цель программы: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала ребенка через приобщение к театральному искусству.

Актуальность программы соответствует государственной политике и удовлетворяет образовательные потребности детей и родителей. Программа способствует развитию учащихся качеств, которые помогут в будущем конструктивно общаться с самыми разными категориями людей, быть интересными в общении и быть лидерами во многих начинаниях, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.

Введение преподавания театрального искусства в общеобразовательную школу способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение детского коллектива, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять на занятиях драматического кружка в школе.

Содержание программы

№ п/п	Разделы	всего
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Игры на сплочение	2
2	Кукольный театр	8
3	Актерское мастерство и актерская грамота	5
4	Сценическое движение	5
5	Сценическая речь	5

6	Работанадписьюй	8
7	Итоговоезанятие	1
	ИТОГО:	36

Планируемые результаты

После окончания курса обучения, предусмотренного данной программой,

учащиеся должны знать:

- навыки коммуникативного общения со сверстниками и педагогами;
- как развивать мотивации познавательных интересов;
- адекватные приемы подготовки и средства общения, позволяющие автору успешно решать основную речевую задачу;

учащиеся должны уметь:

- правильно использовать несловесные средства общения – жесты, мимику, телодвижения, интонацию в устных высказываниях;
- общаться при разыгрывании этикетных диалогов, сказочных историй;
- ориентироваться в ситуациях общения, вступая в контакт и поддерживая его использовать уместные словесные и несловесные средства общения;

В конце учебного года обучающиеся:

научатся:

- владеть навыками построения диалога с партнером на заданную тему;
- умению подбирать рифму к заданному слову.

будет формироваться:

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни;

будут стремиться:

- использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни.